

УДК 37.014.6:378

DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2023.88.18>**О. Л. Дурманенко**

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
Волинського національного університету імені Лесі Українки
<https://orcid.org/0000-0001-9434-4442>

Л. О. Маковецька

кандидат географічних наук,
доцент кафедри економічної та соціальної географії
Волинського національного університету імені Лесі Українки
<https://orcid.org/0000-0002-9305-7326>

Я. С. Сосницька

кандидат географічних наук,
доцент кафедри економічної та соціальної географії
Волинського національного університету імені Лесі Українки
<https://orcid.org/0000-0001-7341-8801>

СПЕЦИФІКА МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Інструментом управління та регулятором якості професійної педагогічної підготовки є своєчасний та об'єктивний моніторинг, який забезпечує організаційно-педагогічні умови організації освітнього процесу та формування професійної компетентності як результату перофесійної педагогічної підготовки.

Метою статті є визначення та аналіз специфічних особливостей моніторингу якості професійної педагогічної підготовки здобувачів освіти в університеті. Для досягнення мети необхідним є вирішення наступних завдань: 1. Розкрити зміст поняття професійної педагогічної підготовки здобувачів освіти. 2. Визначити та проаналізувати специфічні особливості моніторингу якості професійної педагогічної підготовки здобувачів освіти в університеті. Методи дослідження: аналіз, синтез, узагальнення.

У статті конкретизовано поняття професійної педагогічної підготовки як системи організаційних та педагогічних заходів, які забезпечують формування в особистості професійної спрямованості, системи знань, навичок, умінь і готовності до педагогічної діяльності. Результатом системного процесу професійної педагогічної підготовки визначено професійну компетентність. Також зазначено, що професійна педагогічна підготовка забезпечує науково-пізнавальне, суб'єктно – творче, ціннісно-смісловне, проєктно-діяльнісне освоєння сутності педагогічної реальності.

Моніторинг визначено як процес, що досліджує реальний стан організації професійної педагогічної підготовки в університеті шляхом постійного науково обґрунтованого, діагностико-прогностичного спостереження та самоспостереження, виявляє результати професійної педагогічної підготовки (їх динаміку та розробку коригувальної програми, що передбачає створення моделі – стандарту – такої організації системи професійної педагогічної підготовки, в якій визначені конкретна мета, зміст, методи, засоби, форми, принципи; суб'єкти; сприятливе розвивально-педагогічне середовище та управління, що забезпечує її цілісність і результативність).

Специфіка моніторингу якості професійної педагогічної освіти зумовлена складністю та поліфункційністю педагогічної діяльності, поєднанням її професійної та особистісної складових. Моніторинг якості професійної педагогічної підготовки забезпечує відстеження, аналіз, оцінку та прогнозування набуття здобувачами освіти власної цілісної картини професійної педагогічної реальності, формування системи професійно-ціннісних орієнтацій, становлення і прояв суб'єктності у педагогічній діяльності та розвиток здібностей і набуття досвіду моделювання авторської педагогічної системи.

Особливості моніторингу якості професійної педагогічної підготовки здобувачів освіти визначені на основі досвіду організації освітнього процесу у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

Подальшого дослідження потребує розробка інструментарію та конкретних методик проведення моніторингового дослідження якості педагогічної освіти в умовах класичного університету.

Ключові слова: професійна підготовка, професійна педагогічна підготовка, якість професійної педагогічної підготовки, моніторинг, здобувач освіти.

Постановка проблеми дослідження. Одним із показників цивілізаційних процесів є висока якість професійної підготовки майбутніх фахівців. Актуалізується ця проблема, коли мова йде про підготовку педагогічних працівників, адже від їхньої професійної компетентності залежить сучасне та майбутнє кожного суспільства. Важливим механізмом удосконалення якості професійної педагогічної підготовки є своєчасний та об'єктивний моніторинг, який не лише діагностує реальний стан справ в організації професійної підготовки здобувачів освіти, але й забезпечує умови корегування якості професійної педагогічної підготовки. Звідси, актуальність дослідження є очевидною.

Аналіз крайніх досліджень і публікацій. Аналіз психолого-педагогічної літератури свідчить про те, що в цілому проблема професійної підготовки майбутніх фахівців є достатньо вивченою. Так, зокрема сутність професійної підготовки майбутнього вчителя, формування його готовності до успішної реалізації професійних функцій досліджувались І. Богдановою, П. Гусаком, М. Дьяченко, Л. Кандиловичем, Н. Кузьміною, Л. Кондрашовою, З. Курлянд, Т. Танько, Г. Троцько, М. Чайкою тощо.

Сучасні вимоги до професійної підготовки майбутніх учителів розкривають В. Вишківська та Т. Калюжна, визначаючи такі їх характеристики, як, наприклад: професіональну мотивацію, фундаментальність, методологічну обґрунтованість, професійну орієнтованість здобувачів освіти, поліфункційність, комплексність та інтегративність у змісті, організації, методиці та контролі, емоційну насиченість, активізацію самостійної пошукової навчальної та науково-дослідної роботи студентів тощо [6]. У свою чергу, О. Дуплійчук характеризує сутність професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя-філолога. А модель підготовки майбутніх учителів географії до організації позакласної діяльності учнів обґрунтовує І. Дудка.

З аналізу наукових джерел можна також зробити висновок, що й питання моніторингу професійної освіти не залишились поза увагою вчених. Зокрема, О. Язиков вивчає моніторинг якості професійно-технічної освіти як складову інформаційного та управлінського забезпечення системи ПТО. П. Лузан, О. Титова, Т. Пащенко досліджують методику оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти. І. Гириловська розкриває теоретичні і методичні основи моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. Г. Цветкова вивчає моніторинг якості підготовки магістрів педагогічного профілю. О. Отравенко досліджує моніторинг якості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в інноваційному освітньо-інформацій-

ному просторі закладів вищої освіти. Отже, різні аспекти досліджуваної проблеми певною мірою вивчені й не є новими. Однак, на нашу думку, моніторинг якості професійної педагогічної підготовки здобувачів освіти в сучасному ЗВО є складним, специфічним процесом, дослідження якого вимагає особливої уваги.

Метою статті є визначення та аналіз специфічних особливостей моніторингу якості професійної педагогічної підготовки здобувачів освіти в університеті. Для досягнення мети необхідним є вирішення наступних завдань: 1. Розкрити зміст поняття професійної педагогічної підготовки здобувачів освіти. 2. Визначити та проаналізувати специфічні особливості моніторингу якості професійної педагогічної підготовки здобувачів освіти в університеті. *Методи дослідження:* аналіз, синтез, узагальнення.

Виклад основного матеріалу. Аналіз психолого-педагогічних досліджень свідчить про те, що проблема професійної підготовки майбутніх педагогів, як і фахівців у цілому, достатньо досліджена. Так, зокрема, Т. Танько професійну підготовку визначає як систему організаційно-педагогічних заходів, які забезпечують формування в особистості професійної спрямованості, системи знань, навичок, умінь і професійної готовності, що в свою чергу, визначається як суб'єктивний стан особистості, яка вважає себе здатною і підготовленою до виконання певної професійної діяльності та прагне її виконати [10, с. 16]. У свою чергу, Г. Троцько педагогічну підготовку здобувачів освіти трактує як систему змістовно-педагогічних та організаційно-методичних заходів, спрямованих на забезпечення готовності майбутнього педагога до педагогічної діяльності [11, с. 15].

Конструктивними в аналізі понять професійної підготовки та професійної педагогічної підготовки, на наш погляд, є наукові праці Т. Садової, в яких авторка пропонує дефінітивний аналіз проблеми [8, с. 326–332] і результатом професійної підготовки майбутнього фахівця визначає його готовність до педагогічної діяльності, а результатом професійної педагогічної освіти – професійну компетентність.

Досліджуючи проблему професійної педагогічної підготовки здобувачів освіти, важливо врахувати сучасні вимоги суспільства до особистості педагога. Учитель сьогодні виконує не лише роль носія знань з того чи іншого предмету, а є насамперед активним учасником розвитку вітчизняної науки, освіти, духовно-культурного життя суспільства, вихователем нового покоління. Так, для прикладу візьмемо підготовку вчителя географії. Як стверджує К. Романькова, «...основною метою загальної географічної освіти виступає формування в учнів географічної культури. Забезпечити досягнення цієї мети може тільки педагог – носій

географічної культури, виховання, освіта і розвиток якого здійснювалися за умов індивідуальної освітньої програми з орієнтацією на компетентнісний підхід... Новизна результативно-цільової бази за напрямом «Педагогічна освіта» визначається класифікацією освітніх одиниць у двох векторах: перший відображає рівень готовності до професійної діяльності (знання, розуміння, застосування), другий – соціально-особистісні та загальнокультурні якості, які сприяють соціальній мобільності випускника на ринку праці [7, с. 106–109]. Продовжуючи аналіз сучасних вимог до професійної педагогічної підготовки, І. Дудка, зауважує, що «на сучасному етапі розвитку географічної освіти виникає необхідність формування географічно освіченої особистості, здатної до активної діяльності в умовах сучасного суспільства, до набуття відповідних знань і умінь, до самоосвіти». Далі авторка стверджує, що «вчитель сьогодні виступає не лише джерелом інформації, а й організатором, який направляє навчально-виховний процес. Тому уміння забезпечувати взаємодію з учнями, спілкуватися і керувати їх навчальною діяльністю під час уроку та за межами класу, стає однією із важливих професійно педагогічних якостей у соціально-психологічній взаємодії учня і педагога» [3]. У цьому ж контексті В. Вишківська зауважує: «...подальшого вдосконалення вимагає не тільки формування професійних якостей майбутніх учителів, а й виховання у душі поєднання національних та загальнолюдських цінностей, активної громадянської позиції, плюралізму та демократії» [2, с. 44–46].

Отже, як свідчить аналіз різних наукових джерел та практичної діяльності, професійна педагогічна підготовка є складною системою організаційних та педагогічних заходів, які забезпечують формування в особистості професійної спрямованості, системи знань, навичок, умінь і готовності до педагогічної діяльності; результатом є **професійна компетентність**

до педагогічної діяльності. Відповідно результатом професійної педагогічної підготовки є професійна компетентність майбутнього педагога [2]. Професійна педагогічна підготовка як складний системний процес забезпечує інтегративне наукове, суб'єктно – творче, ціннісно-смісловне, проектно-діяльнісне освоєння сутності педагогічної реальності (рис. 1).

Аналіз наукових доробків з проблеми моніторингу якості професійної підготовки майбутніх фахівців свідчить про те, що основними завданнями моніторингу є:

1) розробка комплексу показників, які забезпечують цілісне об'єктивне уявлення про реальний стан процесу підготовки, про якісні і кількісні зміни в ньому;

2) систематизація інформації про стан і розвиток освітнього процесу зі спеціальності (напрямку підготовки);

3) забезпечення постійного й наочного представлення інформації про процеси, що відбуваються в контексті формування обраної групи майбутніх фахівців;

4) інформаційне забезпечення аналізу й прогнозування стану й розвитку освітнього процесу, вироблення відповідних управлінських рішень.

Моніторинг за своєю сутністю містить три складові: а) аналіз реального стану, б) оцінку змісту, форм і методів освітнього процесу та в) прогнозування результатів професійної підготовки [1, с. 44–49].

Ми у своєму дослідженні керуємось визначенням моніторингу як процесу, який полягає у дослідженні реального стану організації професійної педагогічної підготовки в університеті шляхом постійного науково обґрунтованого, діагностико-прогностичного спостереження та самоспостереження, у виявленні результатів професійної педагогічної підготовки (їх динаміки) та розробки



Рис. 1. Структурно-функційна схема професійної педагогічної підготовки здобувачів освіти

коригувальної програми, що передбачає створення моделі – стандарту – такої організації системи професійної педагогічної підготовки, в якій визначені конкретна мета, зміст, методи, засоби, форми, принципи; суб'єкти; сприятливе розвивально-педагогічне середовище та управління, що забезпечує її цілісність і результативність [4].

Конструктивними у дослідженні вважаємо принципи моніторингу, запропоновані Г. Чирвою [12]. А саме:

- об'єктивність – максимальне уникнення суб'єктивних оцінок, урахування позитивних і негативних результатів;

- валідність – відповідність пропонованих контрольних завдань змістові досліджуваного матеріалу, чіткість критеріїв виміру й оцінки, можливість підтвердження позитивних і негативних результатів різними способами контролю;

- надійність – сталість результатів, які отримуються; врахування психолого-педагогічних особливостей, що передбачає диференціацію завдань;

- систематичність – проведення моніторингу в певній послідовності (етапність);

- гуманістична спрямованість – передбачає створення умов доброзичливості, довіри, поваги до особистості, позитивного емоційного клімату;

- економічність – витрати не повинні перевищувати прибуток [12, с. 117–122].

На нашу думку, обов'язковим є доповнення визначених принципів обов'язковим дослідженням ефективності реалізації педагогічних інновацій в освітньому процесі, а також з'ясування динаміки результатів системи професійної педагогічної підготовки як результату коригувальних програм в організації освітнього процесу в університеті, її аналізу та розробку нових.

Аналіз організації професійної педагогічної підготовки у Волинському національному університеті імені Лесі Українки свідчить про те, що моніторинг її якості в умовах університету є важливою складовою освітнього процесу в цьому ЗВО. Так, наприклад, освітній компонент «Моніторинг освітнього процесу ЗДО» належить до циклу дисциплін професійної підготовки магістра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта, освітньо-професійної програми Дошкільна освіта. Вивчається на першому курсі в першому семестрі, формою контролю є екзамен. На вивчення відведено 4 кредити (120 годин). Змістом освітнього компоненту є узагальнене сучасне розуміння моніторингу та педагогічного моніторингу як важливого засобу оптимізації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти [5]. Здобувачі освіти під час вивчення навчальної дисципліни знайомляться з теоретичними основами моніторингу, його функціями; методичними аспектами, як-от: ECERS-3: шкала

оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; вимоги до моніторингу освітнього процесу ЗДО; рекомендації щодо організації та проведення моніторингу роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; алгоритм проведення моніторингу; аналіз та інтерпретація даних за результатами моніторингових досліджень. Розробляють програму моніторингового дослідження (за вибором, наприклад, якості організації освітнього процесу в ЗДО під час проходження педагогічної практики), аналізують його результати й пропонують корегувальні програми.

Важливим напрямом у вивченні цього освітнього компоненту є самомоніторинг готовності здобувача освіти до педагогічної діяльності. Студенти визначають свою особистісно професійну готовність і здатність успішно виконувати професійні функції, досліджують сформованість професійної компетентності й розробляють програми індивідуального професійного самовдосконалення.

Для підтвердження нашого твердження про належний рівень організації моніторингу якості професійної педагогічної підготовки в університеті наведемо приклад викладання освітнього компоненту «Вступ до спеціальності» підготовки бакалавр, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Географія), за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Географія. Економіка», що є нормативною навчальною дисципліною в системі підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Географія) [9]. Дисципліна передбачає ознайомлення студентів із особливостями фахової освітньої програми, сприяє адаптації до освітнього процесу у закладах вищої освіти, готує до усвідомлення здобувачами особливостей педагогічної діяльності в сучасних умовах, її суспільного значення, а також сприяє здобуттю знань, виробленню вмінь і навичок для успішної самореалізації у майбутній професійній діяльності. Вивчення курсу «Вступ до спеціальності» є пропедевтичним до вивчення навчальних дисциплін за планом спеціальності і сприяє загальній адаптації студентів до навчання в університеті; орієнтує здобувачів освіти на підготовку до фахового працевлаштування і вибору стратегії підготовки до цього. Метою вивчення освітнього компонента є формування у здобувачів уявлень про майбутню професію, орієнтація на активне опанування дисциплінами психолого-педагогічного, географічного та економічного спрямування, ознайомлення з особливостями освітнього процесу фахової підготовки у закладі вищої освіти, формування стійкої мотивації до безперервного навчання та професійного розвитку. Під час вивчення студенти усвідомлено

засвоюють основи педагогічної діяльності; розуміють визначення поняття особистості педагога; тлумачать компетентнісні та ціннісні виміри професії в контексті Нової української школи; розкривають особливості професійної самоосвіти та саморозвитку майбутнього вчителя. Детально аналізують засоби поглибленої географічної, економічної освіти та самоосвіти за спеціальністю, а також особливості освітніх технологій при викладанні шкільних курсів географії та економіки. Велика роль у вивченні цього освітнього компонента відводиться характеристиці вимог до особистості вчителя на сучасному етапі; складанню професійного портрета сучасного вчителя географії. Студенти вчать педагогічно мислити, в них розвивається педагогічна інтуїція. Особливо дієвими є інтерактивні методи навчання, під час яких здобувачі моделюють різні педагогічні ситуації, вирішують їх, самостійно роблять висновки та узагальнення; діагностують свої професійні знання та вміння.

Аналіз соціологічної, психолого-педагогічної, методичної літератури й досвіду організації освітнього процесу з професійної педагогічної підготовки здобувачів освіти дає можливість визначити специфічні особливості моніторингу якості професійної педагогічної підготовки майбутніх фахівців. Насамперед мова йде про цілісне розуміння системності процесу професійної педагогічної підготовки (рис. 1), а відтак і моніторинг кожного її компонента. Наступною особливістю моніторингу якості професійної педагогічної підготовки є моніторинг логічного поєднання та взаємообумовленості фахового та особистісного виміру педагогічної діяльності; її професійно знанневої складової та особистісних якостей і рис майбутнього педагога. У цьому контексті важливо наголосити на необхідності моніторингового дослідження мотивів і професійних цінностей здобувачів освіти, їхньої суб'єктності в навчанні та в практичній підготовці, авторського педагогічного стилю тощо. На нашу думку, саме ця ознака моніторингу є головною в дослідженні (рис. 2).

Ще однією властивістю моніторингу якості професійної педагогічної підготовки здобувачів освіти є його неперервність і взаємодоповнюваність у всіх видах і формах аудиторної та позааудиторної роботи в університеті (навчальної, виховної, науково-дослідницької, практичної підготовки, громадської, волонтерської діяльності та ін.).

Важливим є також самомоніторинг якості професійної педагогічної підготовки здобувачів освіти як запоруки їх професійного становлення та самовдосконалення.

Практика переконливо свідчить про те, що моніторинг може здійснюватися лише кваліфікованими фахівцями. Результати моніторингу мають детально аналізуватися й відповідно за його результатами розроблятися корегувальні програми, які власне й модифікують та оновлюють сам зміст та методично-технологічне забезпечення процесу професійної педагогічної підготовки здобувачів освіти. Стереотипів у підготовці майбутніх фахівців бути не може. Студенти під час навчання мають пройти всі етапи професійного становлення, що забезпечувало б формування в них власного педагогічного досвіду.

Висновки і пропозиції. Професійна педагогічна підготовка є складним системним процесом формування в особистості педагогічної спрямованості, системи знань, навичок, умінь і готовності до успішної педагогічної діяльності; результатом є професійна компетентність. Інструментом управління та регулятором професійної педагогічної підготовки є моніторинг її якості як діагностування, відстеження, аналіз, оцінка та прогнозування набуття здобувачами освіти власної цілісної картини професійної педагогічної реальності, формування системи професійно-ціннісних орієнтацій, становлення і прояв суб'єктності у педагогічній діяльності та розвиток здібностей і набуття досвіду моделювання авторської педагогічної системи. Особливості моніторингу якості професійної педагогічної підготовки здобувачів освіти визначені на основі досвіду організації освітнього процесу у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.



Рис. 2. Напрями моніторингу якості професійної педагогічної підготовки здобувачів освіти

Подальшого дослідження потребує розробка інструментарію та конкретних методик проведення моніторингового дослідження якості педагогічної освіти в умовах класичного університету.

Список використаної літератури:

1. Бойчук І.Д. Моніторинг якості освіти як складова підготовки сучасного фахівця. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2014. № 45. С. 44–49.
2. Вишківська В. Б. До проблеми формування професійної компетентності вчителя Нової української школи. *Науковий часопис. Серія 5. Педагогічні науки, реалії та перспективи*. 2018. Випуск 64: збірник наукових праць. Київ: НПУ. 236 с. С. 44–48.
3. Дудка І.Г. Підготовка майбутніх учителів географії до організації позакласної діяльності учнів: обґрунтування моделі. *Освітологічний дискурс*. 2015. № 3 (11). С. 102–109.
4. Дурманенко О.Л. Педагогічні умови моніторингу організації виховної роботи у вищих навчальних закладах. Дис. на здоб. канд. пед. наук. 13.00.07 – теорія і методика виховання. Умань, 2014. С. 37–42, 89–93.
5. Дурманенко О.Л. Моніторинг освітнього процесу ЗДО: силабус нормативної навчальної дисципліни. Луцьк, ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 12 с.
6. Калюжна Т. Сучасні вимоги до професійної підготовки майбутнього вчителя. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя. Сер. : *Психолого-педагогічні науки*. 2013. № 4. С. 32–37. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzsp_2013_4_7
7. Романькова К. Професійні компетенції майбутніх вчителів у сфері географічної освіти: сутність, специфіка, технологія формування. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2021. Випуск 80. том 2. С. 106–109.
8. Садова Т. Професійно-педагогічна підготовка: дефінітивний аналіз проблеми. *Збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Херсон : Видавництво ХДУ, 2009. Вип. 51. С. 326–332.
9. Силабус нормативної навчальної дисципліни: Вступ до спеціальності. Луцьк, ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. 14 с.
10. Танько Т.П. Теорія та практика музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів у педагогічних університетах: Автореф. дис. ... доктора пед. наук, ХДПУ ім. Г.С. Сковороди. Харків, 2004. С. 16–17.
11. Троцько Г.В. Теоретичні та методичні основи підготовки студентів до виховної діяльності у вищ. Ін-т педагогіки і психології професійної освіти АПНУ. Київ, 1997. С. 13–15.
12. Чирва Г.М. Освітній моніторинг як інструмент державного управління якістю вищої освіти. *Право та державне управління*. 2019. № 1 (34). Том 2. С. 117–122.

Durmanenko O., Makovetska L., Sosnytska Ya. Specificity of monitoring the quality of professional pedagogical training of education acquires

The management tool and quality regulator of professional pedagogical training is timely and objective monitoring, which provides organizational and pedagogical conditions for the organization of the educational process and the formation of professional competence as a result of professional pedagogical training.

The purpose of the article is to determine and analyze the specific features of monitoring the quality of professional pedagogical training of university students. To achieve the goal, it is necessary to solve the following tasks: 1. To reveal the meaning of the concept of professional pedagogical training of education seekers. 2. To determine and analyze the specific features of monitoring the quality of professional pedagogical training of university students. Research methods: analysis, synthesis, generalization.

The article specifies the concept of professional pedagogical training as a system of organizational and pedagogical measures that ensure the formation of a professional orientation, system of knowledge, skills, abilities and readiness for pedagogical activity in an individual. Professional competence is determined as a result of the systematic process of professional pedagogical training. It is also stated that professional pedagogical training provides scientific-cognitive, subject-creative, value-meaningful, project-activity development of the essence of pedagogical reality.

Monitoring is defined as a process that investigates the real state of the organization of professional pedagogical training at the university through constant scientifically based, diagnostic and prognostic observation and self-observation, reveals the results of professional pedagogical training (their dynamics and the development of a corrective program, which involves the creation of a model - a standard - of such an organization of the system professional pedagogical training, in which the specific purpose, content, methods, means, forms, principles; subjects; favorable developmental and pedagogical environment and management, which ensures its integrity and effectiveness) are defined.

The specificity of monitoring the quality of professional pedagogical education is determined by the complexity and multifunctionality of pedagogical activity, the combination of its professional and personal components. Monitoring the quality of professional pedagogical training ensures tracking, analysis, evaluation

and forecasting of the acquisition by the students of education of their own integral picture of the professional pedagogical reality, the formation of a system of professional and value orientations, the formation and manifestation of subjectivity in pedagogical activity and the development of abilities and the acquisition of experience in modeling the author's pedagogical system.

Features of monitoring the quality of professional pedagogical training of education seekers are determined based on the experience of organizing the educational process at Lesya Ukrainka Volyn National University.

The development of tools and specific methods of conducting a monitoring study of the quality of pedagogical education in the conditions of a classical university requires further research.

Key words: *professional training, professional pedagogical training, quality of professional pedagogical training, monitoring, education seeker.*