

ВИЩА ШКОЛА

УДК 378.091.011.3-051:796]:316.276

DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2023.86.26>

О. Ю. Анастасова

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри фізичного виховання
Бердянського державного педагогічного університету

ФОРМУВАННЯ КОГНІТИВНОГО КОМПОНЕНТУ ЗДОРОВ'ЯФОРМУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Реформування системи освіти України, її вдосконалення і поступове входження української освіти до європейського освітнянського простору вимагає уніфікації та модернізації системи підготовки майбутніх учителів фізичної культури.

У статті представлено аналіз психолого-педагогічної, методичної та спеціальної літератури з проблеми формування когнітивного компоненту здоров'яформувальної компетентності майбутніх учителів фізичної культури.

Враховуючи результати теоретичного пошуку, у нашому дослідженні когнітивний компонент визначається рівнем оволодіння майбутніми вчителями фізичної культури психолого-педагогічними знаннями щодо впровадження здоров'яформувальних технологій у навчально-виховний процес закладів загальної і середньої освіти.

Метою наукової статті було розкрити умови формування когнітивного компоненту здоров'яформувальної компетентності майбутніх учителів фізичної культури та ефективність їх застосування.

Відповідно до мети визначено такі завдання: проаналізувати дані наукової та методичної літератури щодо проблеми формування когнітивного компоненту здоров'яформувальної компетентності майбутніх учителів фізичної культури; розкрити зміст умов формування когнітивного компоненту здоров'яформувальної компетентності майбутніх учителів фізичної культури.

У даній роботі визначено умови формування когнітивного компоненту здоров'яформувальної компетентності майбутніх учителів фізичної культури, а саме: упровадження в процес підготовки майбутніх учителів фізичної культури дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти «Здоров'яформувальні технології у фізичному вихованні»; здоров'яформувальної складової змісту робочих програм професійно орієнтованих дисциплін: «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Теорія та методика викладання фізичного виховання», «Організація та методика оздоровчої фізичної культури»; здійснення аудиторної та позааудиторної роботи оздоровчої спрямованості; спрямованість методичної практики та практики в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку на формування в майбутніх учителів фізичної культури здоров'яформувальної компетентності.

***Ключові слова:** компоненти, майбутні учителі, фізична культура, когнітивний компонент, здоров'яформувальна компетентність.*

Постановка проблеми. Протягом останнього десятиріччя в Україні спостерігається глибоке занепокоєння суспільства стрімким зниженням рівня фізичного і духовного здоров'я населення, зокрема молодого покоління. На нашу думку така негативна тенденція обумовлена глибокою соціально-економічною кризою, погіршенням екологічної ситуації, різким падінням рівня життя, недоліками в системі охорони здоров'я, різким зростанням розповсюженості шкідливих звичок тощо.

Підсумовуючи зазначене, можна зробити висновок – саме рухова активність сприятиме розвитку гармонійно розвиненої здорової особистості, тому важливіше значення серед предме-

тів, що вивчаються у школі, надається фізичній культурі. Це дає пошук оновлення цього предмету шляхом розробки нового освітнього стандарту, навчальних програм, розширення кола оздоровчих завдань, спрямованих на контроль за станом індивідуального фізичного здоров'я, збільшення рухової активності підростаючого покоління та впровадження здоров'яформувальних технологій у закладах загальної і середньої освіти.

Кардинальне реформування української освіти, створення нових українських шкіл супроводжується радикальними змінами у всіх видах навчальної діяльності, значно підвищує запит на соціально активну, творчу, конкурентоспроможну особистість, орієнтована на гуманістичні цінності,

яка здатна самостійно приймати рішення і особисто відповідати за їх реалізацію.

Здоров'язбережувальна освіта стає необхідною умовою підготовки студентів вищого педагогічного навчального закладу, тому що вчитель на сьогоднішній день є єдиною реальною особистістю, здатною в процесі навчання дітей зберегти їхнє здоров'я. Між рівнем здоров'я школярів і рівнем підготовленості вчителів з проблем збереження та зміцнення здоров'я суспільством досить чітка залежність, детермінується якістю професійної підготовки майбутнього вчителя до здоров'язбережувального навчання, формуючи його в період навчання в педагогічному вищому навчальному закладі [9, с. 79].

Суспільні зміни, що відбулися в Україні, суттєво змінили сутність професійної діяльності учителів фізичної культури. Водночас, традиційні зміст, форми і методи їхньої підготовки не повністю відповідають вимогам сьогодення. Тому особливо важливого значення набуває модернізація процесу навчання учителів фізичного виховання у закладах вищої освіти, де відбувається опанування здобувачами вищої освіти комплексом знань, умінь і навичок, їхній професійний розвиток, формуються інтереси, ціннісні орієнтації тощо. На заклади вищої освіти покладається відповідальність за підготовку нового покоління фахівців, зміст і рівень кваліфікації яких адекватні інноваціям, що відбуваються в галузі фізичної культури і спорту.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Теоретично-методологічним підґрунтям дослідження стали роботи вчених щодо професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури (О. Куц [6], Н. Самсутіна [10], Л. Сущенко [11]; використання здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховному процесі (Д. Воронін [2], В. Єфімова [3], В. Зданюк [4], Б. Максимчук [8]; формування здоров'яформувальної і здоров'язбережувальної компетентності (Т. Бойченко [1], Є. Кучерган [7], Г. Остапенко [9] та ін.

У структурі особистості майбутнього фахівця важливе місце посідає професійна підготовка здобувача вищої освіти до роботи у закладах загальної і середньої освіти.

Зокрема, Н. Самсутіна основними структурними компонентами професійних функціональних компетентностей учителя фізичної культури визначає, як мотиваційний, когнітивний та діяльнісно-практичний.

На думку автора «когнітивний компонент професійних функціональних компетентностей учителя фізичної культури характеризується показником, який свідчить про наявність у студентів знань, необхідних для виконання професійних функцій учителя фізичної культури» [10, с. 60].

Вітчизняні науковці Г. Остапенко, О. Циганок, С. Жестков [9] виділяють наступні структурні компоненти готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації здоров'язбережувального навчально-виховного середовища загальноосвітньої школи: мотиваційний, когнітивний, процесуальний та самооцінний.

На думку авторів «когнітивний компонент відображає теоретичну обізнаність студентів про теорію та методику організації здоров'язбережувального навчально-виховного середовища загальноосвітньої школи: 1) знання про основні поняття здоров'язбережувальної педагогіки (здоров'я, здоровий спосіб життя, здоров'язбережувальні технології); 2) знання про фізичне, психічне, духовне та соціальне здоров'я та про чинники, які впливають на його формування; 3) знання про класифікацію здоров'язбережувальних технологій; 4) знання про анатомо-фізіологічні особливості учнів різного віку; 5) знання про сучасні системи оздоровлення учнів; 6) знання про концепції формування здорового способу життя школярів; 7) знання про методику і організацію здоров'язбережувального навчально-виховного середовища загальноосвітньої школи» [9, с. 83].

На думку науковця Л. Іванової «когнітивний компонент підготовки майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями загальноосвітніх навчальних закладів спрямований на набуття знань з теорії та методики оздоровчої фізичної культури, із засобів фізичного виховання у профілактиці захворювань, з методики розвитку фізичних якостей школярів, з особистісно орієнтованих технологій фізичного розвитку і фізкультурно-оздоровчої діяльності учнів, з техніки та методики різних видів рухової діяльності учнів» [5].

На думку Б. Максимчука, який досліджував проблему формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання «когнітивний компонент валеологічної культури відображає загальний рівень грамотності студентів, обсяг їхніх знань про духовне, психофізичне і соціальне здоров'я особистості, характеризується якістю валеологічних знань, що виявляються в їх повноті, глибині й системності» [8, с. 43].

У нашому дослідженні когнітивний компонент визначається рівнем оволодіння майбутніми вчителями фізичної культури психолого-педагогічними знаннями щодо впровадження здоров'яформувальних технологій у навчально-виховний процес закладів загальної і середньої освіти.

Враховуючи результати теоретичного пошуку, підготовку майбутніх учителів фізичної культури до впровадження здоров'яформувальних технологій у навчально-виховний процес закладів загальної і середньої освіти розглядаємо як струк-

туру взаємозалежних елементів, спрямованих на створення оздоровчого гуманістичного, особистісно зорієнтованого простору в процесі підготовки фахівців за напрямом «Фізичне виховання»; забезпечення суб'єктної позиції майбутніх учителів фізичної культури в навчально-виховному процесі з циклу професійно орієнтованих дисциплін за допомогою інтерактивних методів навчання; здійснення моніторингу сформованості здоров'яформувальної компетентності в процесі професійної підготовки, спрямованої на оздоровчий саморозвиток та самовдосконалення особистості.

Було з'ясовано, що результатом підготовки майбутніх учителів фізичної культури до впровадження здоров'яформувальних технологій у навчально-виховний процес закладів загальної і середньої освіти є здоров'яформувальна компетентність, що являє собою складну інтегровану характеристику майбутнього вчителя фізичної культури, яка відображає результати поетапного впливу на особистість студента в період професійної підготовки й характеризується рівнем сформованості мотивації до здійснення здоров'яформувальної діяльності в навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи; рівнем оволодіння знаннями, вміннями та навичками впровадження здоров'яформувальних технологій у педагогічний процес; здатністю до побудови навчально-виховного процесу на засадах здоров'яформувальної діяльності.

Тому актуальною проблемою є підготовка майбутніх учителів фізичної культури нової генерації, здатних на високому фаховому рівні здійснювати фізкультурно-оздоровчу роботу в освітніх закладах, цим якісно поліпшуючи соціокультурне середовище, в якому будуть розвиватися наші діти та молодь. Зважаючи на це, вважаємо актуальною є проблема дослідження умов формування когнітивного компоненту здоров'яформувальної компетентності майбутніх учителів фізичної культури.

Мета статті. Головною метою цієї роботи є визначення змісту формування когнітивного компоненту здоров'яформувальної компетентності майбутніх учителів фізичної культури та ефективність їх застосування.

Реалізація поставленої мети передбачала вирішення таких завдань: проаналізувати дані наукової та методичної літератури щодо проблеми формування когнітивного компоненту здоров'яформувальної компетентності майбутніх учителів фізичної культури; розкрити зміст формування когнітивного компоненту здоров'яформувальної компетентності майбутніх учителів фізичної культури.

Виклад основного матеріалу. З'ясовано, що для формування когнітивного компоненту здоров'яформувальної компетентності майбутніх учителів фізичної культури потрібно створити

певні педагогічні умови, зокрема: упровадження в процес підготовки майбутніх учителів фізичної культури дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти «**Здоров'яформувальні технології у фізичному вихованні**»; здоров'яформувальної складової змісту робочих програм професійно орієнтованих дисциплін: «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Теорія та методика викладання фізичного виховання», «**Організація та методика оздоровчої фізичної культури**»; здійснення аудиторної та позааудиторної роботи оздоровчої спрямованості; спрямованість методичної практики та практики в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку на формування в майбутніх учителів фізичної культури здоров'яформувальної компетентності.

Однією з основних умов формування когнітивного компоненту здоров'яформувальної компетентності майбутніх учителів фізичної культури є впровадження дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти «**Здоров'яформувальні технології у фізичному вихованні**».

Основною метою дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти «**Здоров'яформувальні технології у фізичному вихованні**» є оволодіння майбутніми учителями фізичної культури технологією організації оздоровчих робіт в навчальних закладах, формування у здобувачів вищої освіти глибокого розуміння необхідності підтримки здорового способу життя, навчання практично застосовувати набуті вміння і навички у своїй педагогічній діяльності з метою профілактики захворювань, рекреації та оптимізації здоров'я особистості, орієнтації її на здоровий спосіб життя; формування у дітей свідомого та відповідального ставлення до індивідуального здоров'я та здоров'я нації.

Завдання дисципліни вільного вибору є: формувати у майбутніх учителів фізичної культури установки на здоров'я й позитивну мотивацію здорового способу життя; знання засобів фізичного виховання в фізкультурно-оздоровчій роботі в загальноосвітній школі; сучасних методів оцінки фізичного розвитку і фізичного здоров'я; сучасних здоров'яформувальних технологій у фізичному вихованні учнів; уміння та навички систематично організовувати процес самоконтролю на уроках фізичної культури; систематично застосовувати найбільш ефективні сучасні здоров'яформувальні технології у процесі фізичного виховання школярів.

Програма складається зі змістових модулів, після вивчення яких здобувачів вищої освіти мають знати: основні завдання, методи і принципи технологій; суть поняття «здоров'я», «здоровий спосіб життя», «здоров'яформувальні технології»; складові здоров'я, класифікацію здоров'яформувальних технологій; сучасні здоров'яформувальні технології та методики; причини ризику й основи

профілактики різних соматичних та психосоматичних захворювань; основи самоконтролю на уроках фізичної культури.

Уміти: оцінювати стан свого здоров'я за допомогою різних методів дослідження; складати рекомендації з дотримання рухового режиму для дітей різного віку; використовувати нетрадиційні методи оздоровлення дітей; планувати навчальний матеріал з означеного спецкурсу в школі; проводити уроки фізичної культури з упровадженням здоров'яформувальних технологій; організовувати й використовувати різноманітні здоров'яформувальні технології в позакласній роботі з учнями.

Запропонована нами навчальна програма дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти **«Здоров'яформувальні технології у фізичному вихованні»** побудована за модульним принципом та містить 4 змістових модулі: I. Поняття здоров'я і його складові. II. Здоров'яформувальна діяльність учителя в школі. III. Сучасні педагогічні методи оцінки стану здоров'я. IV. Загальна характеристика фітнес технологій, заснованих на оздоровчих видах гімнастики.

Змістовий модуль I. «Поняття здоров'я і його складових» охоплює такі теми: «Характеристика факторів, які визначають здоров'я людини»; «Здоровий спосіб життя як цілісна система діяльності».

Тема 1. «Характеристика факторів, які визначають здоров'я людини» розкриває такі питання: поняття та функції здоров'я. Основні шляхи формування й збереження фізичного, психічного, духовного й соціального здоров'я: оптимальний руховий режим, здорове харчування, загартовування, моральна поведінка, культура спілкування. Фактори формування здоров'я людини: генетичні фактори, екологічні фактори, соціальні фактори, психологічні фактори, медичні фактори.

Тема 2. «Здоровий спосіб життя як цілісна система діяльності» містить такі питання: фактори формування здоров'я учнів. Психосоматика. Людина та її здоров'я з позиції системного підходу. Поняття «життя», «спосіб життя», «здоровий спосіб життя». Людина й природне середовище. Вплив природнього середовища на людину. Вплив шкідливих звичок на здоров'я.

Змістовий модуль II. «Здоров'яформувальна діяльність учителя в школі» розкриває такі теми: «Здоров'яформування в школі»; «Засоби здоров'яформувальних технологій».

Тема 1. «Здоров'яформування в школі» охоплює такі питання: поняття здоров'яформування в школі. Здоров'яформувальний освітній процес у загальноосвітньому навчальному закладі. Характеристика «Шкіл сприяння здоров'ю» та їх масовий розвиток в освітянській системі. Основні підходи до формування і зміцнення здоров'я дітей у школах сприяння здоров'ю. Функції вчителя

фізичної культури. Фізична культура і здоров'я дитини. Фізичне здоров'я, його сутність. Поняття «гіподинамія» та «гіпокінезія», їхні наслідки. Форми і види оздоровчої роботи засобами фізичної культури.

Тема 2. «Засоби здоров'яформувальних технологій» розкриває такі питання: визначення та характеристика поняття «Фізична вправа». Фізичні вправи – основний засіб зміцнення здоров'я. Фізичні вправи як фактор підвищення розумової та фізичної працездатності. Фактори, які визначають вплив фізичних вправ на організм учнів. Оздоровче значення фізичних вправ.

Змістовий модуль III. «Сучасні педагогічні методи оцінки стану здоров'я» висвітлює такі теми: «Самоконтроль у фізичній культурі»; «Комплексні методи оцінки фізичного здоров'я дітей та підлітків».

Тема 1. «Самоконтроль у фізичній культурі» містить такі питання: поняття та основні завдання самоконтролю у фізичній культурі. Щоденник самоконтролю, правила ведення. Паспорт здоров'я учня. Суб'єктивні методи самоконтролю: самопочуття, настрої, сон, неприємні відчуття, апетит. Об'єктивні методи самоконтролю: маса тіла, довжина тіла, сила кисті, потовиділення, ЧСС, АТ, ЖЄЛ.

Тема 2. «Комплексні методи оцінки фізичного здоров'я дітей та підлітків» розкриває такі питання: експрес-оцінка соматичного здоров'я дітей за Г. Апанасенком. Методи оцінки фізичного стану за С. Душаніним. Методи прогнозування фізичного стану за О. Пироговою, Л. Іващенко, Н. Страпко. Інтегративні методи оцінки рівня фізичного стану (системи КОНТРЕКС-1,2,3). Адаптаційний потенціал за Р. Баєвським. Методи комплексної оцінки індивідуального здоров'я за А. Щедріною.

Змістовий модуль IV. «Загальна характеристика фітнес технологій, заснованих на оздоровчих видах гімнастики» розкриває такі теми: «Технології, засновані на видах рухової активності аеробної витривалості (I категорія)»; «Технології, засновані на видах рухової активності силової витривалості та на корекцію фігури (II категорія)»; «Технології, засновані на видах рухової активності координаційної спрямованості (III категорії)»; «Технології, спрямовані на досягнення гнучкості та релаксації (IV категорії)».

Тема 1. «Технології, засновані на видах рухової активності аеробної витривалості (I категорія)» розкриває питання: визначення поняття «витривалість». Методи та засоби для розвитку витривалості. Фітнес-програми I категорії (розвиток аеробної витривалості), побудова занять: степ-аеробіка, сайклінг (Cycle training), напрямки танцювального фітнесу.

Тема 2. «Технології, засновані на видах рухової активності силової витривалості та на корек-

цію фігури (II категорія)» охоплює питання: характеристика поняття «силові здібності людини». Фізіологічна основа розвитку сили в людини. Характеристика методів розвитку сили. Контроль ефективності занять з силового тренування. Фітнес програми II категорії (розвиток силової витривалості та корекції фігури: супер-стронг, памп-аеробіка, тераробіка, слайд-аеробіка, Cross Fit).

Тема 3. «Технології, засновані на видах рухової активності координаційної спрямованості (III категорії)» містить такі питання: загальна характеристика поняття координації. Засоби та методика розвитку координаційних здібностей людини. Фітнес програми III категорії: фітбол-аеробіка (Fitball), роуп-скіпінг (Rope skipping), джампінг (Jumping fitness) або стрибки на батуті.

Тема 4. «Технології, спрямовані на досягнення гнучкості та релаксації (IV категорії)» висвітлює такі теми: загальна характеристика гнучкості. Засоби та методика розвитку гнучкості. Побудова занять технологій, заснованих на оздоровчих видах гімнастики: стретчинг (stretching), йога (yoga) та інші.

Висновки і пропозиції. Проаналізовано дані наукової та методичної літератури щодо проблеми формування когнітивного компонента здоров'яформувальної компетентності майбутніх учителів фізичної культури, уточнено суть поняття «здоров'яформувальна компетентність».

Визначено зміст формування когнітивного компонента здоров'яформувальної компетентності майбутніх учителів фізичної культури, а саме: упродовження в процес підготовки майбутніх учителів фізичної культури дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти «Здоров'яформувальні технології у фізичному вихованні»; здоров'яформувальної складової змісту робочих програм професійно орієнтованих дисциплін.

Подальші дослідження ми вбачаємо у розробці відповідного навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх учителів фізичної культури до оздоровчої роботи з учнями закладів загальної і середньої освіти.

Список використаної літератури:

1. Бойченко Т. Навчити головного. Формування здоров'яформувальної та здоров'язбережувальної компетентності учнівської молоді. *Профтехосвіта*. 2009. № 1. С. 40–43.
2. Воронін Д. Є. Засоби саморегуляції здоров'язберігаючої компетентності особистості: Філософсько-педагогічний аспект. *Педагогіка,*

психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2006. № 4. С. 34–38.

3. Єфімова В. М. Здоров'язбережувальні технології у контексті педагогічних досліджень. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2010. № 1. С. 57–60.
4. Зданюк В. В. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до реалізації здоров'язберігаючих технологій у професійній діяльності: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Харків, 2011. 241 с.
5. Іванова Л. І. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями загальноосвітніх навчальних закладів: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Київ, 2006. 24 с.
6. Куц О. С. Інтеграція цінностей фізичної культури у професійній підготовці педагога з фізичного виховання / О. Куц, М. Третяков, І. Лапичак // *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2003. № 15. С. 119–124.
7. Кучерган Є. В. «Здоров'язбережувальна компетентність» як складова професійної підготовки майбутнього вчителя. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Шевченка*. Чернігів, 2015. Вип. 130. С. 270–273.
8. Максимчук Б. А. Формування валеологічної компетентності майбутніх учителів у процесі фізичного виховання (теоретико-методичний аспект): монографія. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. 388 с.
9. Остапенко Г. О. Структурні компоненти готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації здоров'язбережувального навчально-виховного середовища загальноосвітньої школи / Г. О. Остапенко, О. В. Циганок, С. Г. Жестков // *Вісник Запорізького національного університету*. 2012. № 1 (7). С. 78–85.
10. Самсутіна Н. М. Методичні засади формування професійних функціональних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури: монографія. Бердянськ: ФО-П Ткачук О.В., 2014. 192 с.
11. Сущенко Л. П. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту (теоретико-методологічний аспект): монографія. Запоріжжя: Запорізький державний університет, 2003. 442 с.

Anastasova O. Formation of the cognitive component of the health-forming competence of future physical education teachers

Reforming the education system of Ukraine, its improvement and the gradual entry of Ukrainian education into the European educational space requires the unification and modernization of the training system for future physical education teachers.

The article presents an analysis of psychological-pedagogical, methodical and special literature on the problem of forming the cognitive component of the health-forming competence of future physical education teachers.

Taking into account the results of the theoretical search, in our study the cognitive component is determined by the level of mastery of future physical culture teachers with psychological and pedagogical knowledge regarding the introduction of health-forming technologies into the educational process of general and secondary education institutions.

The purpose of the scientific article was to reveal the conditions for the formation of the cognitive component of the health-forming competence of future physical education teachers and the effectiveness of their application.

In accordance with the goal, the following tasks are defined: to analyze the data of scientific and methodical literature regarding the problem of forming the cognitive component of the health-forming competence of future physical education teachers; to reveal the content of the conditions for the formation of the cognitive component of the health-forming competence of future physical culture teachers.

In this paper, the conditions for the formation of the cognitive component of the health-forming competence of future physical education teachers are defined, namely: the introduction of the discipline of free choice of higher education students «Health-forming technologies in physical education» into the process of training future physical education teachers; the health-forming component of the content of the work programs of professionally oriented disciplines: «Theory and methods of teaching mobile games and entertainment», «Theory and methods of teaching physical education», «Organization and methods of health-improving physical culture»; implementation of classroom and extra-curricular health-oriented work; the focus of methodological practice and practice in children's health and recreation facilities on the formation of health-forming competence in future physical culture teachers.

Key words: *components, future teachers, physical culture, cognitive component, health-forming competence.*