

УДК 378.147+616.314

DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.82.33>

**О. М. Ільницька**

кандидат медичних наук,  
доцент кафедри стоматології післядипломної освіти  
Івано-Франківського національного медичного університету

**І. Р. Ярмошук**

кандидат медичних наук,  
доцент кафедри стоматології післядипломної освіти  
Івано-Франківського національного медичного університету

**З. Б. Попович**

кандидат медичних наук,  
доцент кафедри стоматології післядипломної освіти  
Івано-Франківського національного медичного університету

**І. О. Кінаш**

кандидат медичних наук,  
доцент кафедри стоматології післядипломної освіти  
Івано-Франківського національного медичного університету

## ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ НА КАФЕДРІ СТОМАТОЛОГІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ІФНМУ

*Статтю присвячено проблемі академічної доброчесності сучасного українського суспільства, оскільки вона є невід'ємною частиною трансформаційних змін української освіти шляхом дотримання законодавчих приписів, морально-етичних норм задля відповідальності у науковій сфері усіх її учасників та популяризації академічних чеснот. Відмічено, що концептуальні і правові засади академічної доброчесності знайшли своє відображення в Національній доктрині розвитку освіти, Національній стратегії розвитку освіти в Україні, Законі України «Про авторське право і суміжні права» та у ст. 42 Закону України «Про освіту». Визначено, що дотримання усіх принципів академічної доброчесності є запорукою якісної освіти та престижу закладів вищої освіти. Сучасний аналіз, позиції учасників академічної сфери Івано-Франківського національного медичного університету, показав, що науковці це підтримують, адже розуміють, що позитивний результат у науковому дослідженні та навчальному процесі можна одержати тільки в сформованому етико-академічному середовищі. В результаті дослідження встановлено, що імплементація академічної доброчесності на кафедрі стоматології післядипломної освіти Івано-Франківського національного медичного університету відбувається шляхом впровадження різноманітних заходів, які визначаються Положенням та Кодексом академічної честі університету. Науково-педагогічний склад кафедри післядипломної освіти активно реалізовує імплементацію академічної доброчесності в навчальні плани, розробки занять для студентів усіх курсів, усіма можливими способами популяризує фундаментальні цінності доброчесності для студентів та колег інших кафедр. Це, у свою чергу, сформує корпоративну культуру університету та зворотний зв'язок між усіма учасниками даного сучасного освітнього процесу. Доведено, що обидві сторони освітнього процесу сприймають та дотримуються фундаментальних засад академічної доброчесності як із сторони педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників, так і зі сторони здобувачів освіти, що є необхідною умовою імплементації академічної доброчесності на кафедрі стоматології післядипломної освіти Івано-Франківського національного медичного університету.*

**Ключові слова:** академічна доброчесність, імплементація, плагіат, освітнє середовище, Івано-Франківський національний медичний університет.

**Постановка проблеми.** Однією з найактуальніших для українського суспільства є проблема академічної доброчесності, оскільки для цього потрібний комплексний підхід, який формуватиме загальні засади, правила поведінки, регулюватиме взаємини між учасниками наукового процесу.

У розвинених країнах академічна доброчесність визначається як критично важлива для забезпечення довіри до наукових результатів та

до підтвердження результатів освіти випускників навчальних закладів. В світі можна спостерігати три типи реакцій на проблему академічної недоброчесності. Це:

1) повне замовчування проблеми та декларування її відсутності;

2) теоретичні розмови про академічну доброчесність на фоні замовчування та відмови розбирати конкретні випадки, аж до оголошення дове-

дених порушень академічної недоброчесності та «академічної етики»;

3) відкрите та доброчесне ставлення до проблеми, моніторинг та розгляд виявлених випадків недоброчесності та розробка заходів для попередження академічної недоброчесності [1, с. 12].

#### **Аналіз останніх досліджень і публікацій.**

Проблематика забезпечення академічної свободи протягом останніх років досить широко висвітлена в науковій літературі. Зокрема, питання концептуалізації, етапи історичного розвитку, проблеми нормативного закріплення та реалізації академічної свободи розглядалися в наукових працях таких відомих зарубіжних фахівців у галузі конституційного права, як Л. Александер, В. ван Олстін, А. Доусон, К. Йокояма, І. Ордоріка, Р. Пост, Д. Раббан, Н. Рапопорт, К. Рассел, К. Сміт, Р. Стендлер, М. Тайт, О. Фісс, Ф. Хатчесон, С. Хук, Е. Шилс. Серед досліджень, присвячених нормативному, зокрема конституційному, закріпленню академічної свободи та її елементів на пострадянському просторі можна назвати праці С. Барабанової, Л. Волоснікової, Є. Волохової, О. Кайгородцевої, Я. Кузьміна, І. Нікітіної, В. Нікольського, Л. Пасешнікової, М. Смирнової, Д. Шапоревої та ін. В Україні дослідження академічної свободи є нечисленними й представлені працями В. Боняк, Д. Герцюк, Ю. Верланова, Н. Маслової, Ю. Юринець., Я.О. Тицької [2, с. 192].

Досліджували тему принципів академічної доброчесності вчені різних сфер науки як в Україні (Ульянова Г. О., Харитонова О. І., Ковальова А., Дойчик М., Ю. Юринець та ін.), так і за кордоном (М. Рой (Miguel Roig), М. Гарфінкель (M. S. Garfinkel), Дж. Бейлі (J. Bailey), Роберт Барбато (R. Barbato) та ін.) [3, с.16]. Науковці також акцентували увагу на проблемах особистості викладача вищої школи та його педагогічній діяльності (С. Батракова, В. Євстратов, М. Євтух, Герцюк Д., Ю. Верланов, А. Казарезов та ін.); досліджуються різні аспекти його діяльності: шляхи адаптації, формування професійно-педагогічної культури та майстерності (А. Алексюк, І. Бех, Є. Барбіна, М. Євтух та ін.), питання мотивації та оцінки діяльності педагогів (В. Андрущенко, В. Антропов, В. Жуков та ін.), особливості взаємовідносин викладача і студентів (А. Бойко, Д. Грасмане, О. Дубасенюк та ін.); удосконалення його професійної компетентності (Н. Дем'яненко, Л. Карпова, В. Лозова, А. Маркова, Є. Павлютенков) [4].

**Мета статті.** Головною метою цієї роботи є дослідити процес імплементації академічної доброчесності в науково-педагогічну діяльність вищої школи на прикладі кафедри післядипломної освіти Івано-Франківського національного медичного університету.

**Виклад основного матеріалу.** Увага до проблематики академічної доброчесності вини-

кла в Україні, з одного боку, з декларованого бажання долучитись до світових та європейських стандартів, а з іншого – внаслідок публічного викриття численних прикладів академічної недоброчесності (в основному, це були випадки академічного плагіату). Трансформація в галузі вищої освіти України, із застосуванням норм іноземного законодавства призвела до процесу імплементації.

Термін «імплементація» почав використовуватись науковцями та практиками з кінця 90-х років, коли постала необхідність вирішення питання щодо реалізації взятих Україною на себе міжнародних зобов'язань. Власне саме поняття імплементації (англ. Implementation, від лат. Impleo – здійснення, впровадження у життя) полягає у фактичній реалізації державою міжнародних зобов'язань на внутрішньодержавному рівні, здійснюваній шляхом трансформації міжнародно-правових норм у національні закони, тобто впровадження норм міжнародного права у національну правову систему України [5, с. 133].

У зв'язку з прийняттям Україною курсу на ЄС в державі вже давно було розпочато процес реформування різних сфер життя. З вересня 2017 р. в повному обсязі набула чинності Угода про асоціацію між Європейським Союзом та Україною [6, с. 21]. Реформування не оминуло й систему освіти та науки в Україні.

Фундаментальні принципи Великої Хартії Університетів, керівні засади IAU-MCO (International Association of Universities and the Magna Charta Observatory) щодо інституційного етичного кодексу вищої освіти, Європейська хартія дослідників, Берлінська декларація про відкритий доступ до знань у науці та гуманітарній сфері, Бухарестська декларація етичних цінностей та принципів вищої освіти у Європі імplementовані в Етичний кодекс вченого України, на загальних зборах відділень Національної академії наук України у квітні 2009 р. [7, с. 1].

Концептуальні і правові засади академічної доброчесності знайшли своє відображення в Національній доктрині розвитку освіти (2002), Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (2013), Законі України «Про авторське право і суміжні права» (2015).

Поняття «академічна доброчесність», посіло чільне місце у ст. 42 Закону України «Про освіту», прийнятого Верховною Радою України 05.09.2017 р., де закріплено визначення: «академічна доброчесність» — це сукупність етичних принципів і визначених законом правил, якими мають керуватись учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання й/або наукових (творчих) досягнень [8].

На початку 2016 року Американські ради з міжнародної освіти спільно з Міністерством освіти і науки України та за підтримки Посольства Сполучених Штатів розпочали Проект Сприяння академічній доброчесності в Україні = Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project (SAIUP), який охопив 10 українських університетів з різних регіонів. Термін реалізації Проекту – 1 січня 2016 року – 31 грудня 2019 року. Метою Проекту є донести до університетської спільноти значення академічної доброчесності і наслідки недотримання її постулатів. Це ініціатива, спрямована на системні зміни в українській вищій освіті: підвищення якості, створення умов для реалізації найбільш обдарованих студентів, покращення іміджу українських університетів. Проект має основні напрямки діяльності: просвітницька кампанія, практичний навчальний курс в університетах, поширення міжнародних практик в українських університетах, робота над нормативною базою і регулятивними механізмами [9].

З 1 вересня 2020 року до 30 липня 2022 року в Україні реалізовується проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative) – Academic IQ, який впроваджується Американськими Радами з міжнародної освіти у співпраці із Міністерством освіти і науки України та Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти за підтримки Посольства США в Україні [10].

Діяльність проєкту Academic IQ спрямована на підтримку українських закладів вищої освіти задля розвитку внутрішньої системи забезпечення академічної доброчесності та якості освіти [10].

Одним із ключових завдань Проєкту є надання навчальної та технічної підтримки персоналу центрів внутрішнього забезпечення якості освіти вищої школи чи їх відповідників у створенні ефектної моделі моніторингу якості освіти, виявленні ключових проблем і причин порушень принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, та надання експертних рекомендацій з вдосконалення якості освіти в ЗВО [11].

Команда Проєкту об'єднує міжнародних та національних експертів у сфері академічної доброчесності та якості освіти, викладачів, науковців та управлінців проєктами з розвитку з досвідом консультування ЗВО у покращенні якості освіти та розвитку корпоративної етики. Упродовж періоду 2020–2022 років команда Проєкту надаватиме свою допомогу відібраним університетам, їх академічним структурним підрозділам (факультетам/інститутам) у розбудові інфраструктури забезпечення якості освіти та академічної доброчесності [11].

Відповідно до підписаного меморандуму (з 2 липня 2020 року до 30 червня 2022 року) про співпрацю між Івано-Франківським націо-

нальним медичним університетом та організацією «Американські ради з міжнародної освіти: ACTR/ACCELS» кафедра стоматології післядипломної освіти бере участь у виконанні проєкту: «Academic IQ Initiative».

Імплементация основних засад академічної доброчесності в освітньо-науковому процесі університетської громади ІФНМУ визначені в кодексі, який є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності; забезпечує дотримання основних моральних і правових норм академічної поведінки у всіх сферах діяльності Університету (освітній, науковій, виховній, управлінській) із формуванням етосу, який не сприймає академічну нечесність. Також на всіх учасників освітнього процесу поширюється Положення про академічну доброчесність, що визначає основні засади академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності Університету при забезпеченні якості вищої освіти та освітньої діяльності, при вирішенні питань кадрового забезпечення, підготовки науково-педагогічних (педагогічних) працівників та підвищенні їх кваліфікації.

Ще одним структурним елементом нормативної бази є Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в Івано-Франківському національному медичному університеті, яке спрямоване на формування академічної етики та поваги до інтелектуальних надбань і покликане сприяти впровадженню практики належного цитування через визначення поняття та форм плагіату, методів запобігання його поширенню, процедури розгляду та фіксування фактів плагіату, а також формалізації можливих наслідків його вчинення у межах Університету при забезпеченні якості вищої освіти та освітньої діяльності, підготовки науково-педагогічних працівників та підвищенні їх кваліфікації.

Для підвищення рівня обізнаності всіх учасників освітньо-наукової діяльності в Університеті у питаннях академічної доброчесності є:

– рубрика сайту Університету «Академічна доброчесність»;

– для здобувачів освіти та викладачів на сайті ІФНМУ розміщені навчальні матеріали з академічного письма;

– на навчальній платформі ІФНМУ розташований онлайн курс «Основи академічної доброчесності» для науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти;

– на сайті ІФНМУ за підтримки проєкту SAIUP розміщений онлайн курс по академічній доброчесності для викладачів коледжу та студентів.

Кожен науково-педагогічний працівник кафедри повинен пройти викладацьке опитування для внутрішнього інституційного аналізу закладених принципів академічної доброчесності.

Для того, щоб відбулася позитивна імплементація принципів академічної доброчесності в освітнє середовище на кафедрі стоматології післядипломної освіти потрібно інформування науково-педагогічних працівників про академічну доброчесність та вивчення зарубіжного досвіду впровадження принципів академічної доброчесності. Серед подолання проблеми академічної доброчесності має бути *Ефективна політика = Довіра = Хороший університет*, що базується на фінансуванні, проектній співпраці, визнанні, краших студентах та краших викладачах.

Розв'язання означеної проблеми полягає у запровадженні на кафедрі стоматології післядипломної освіти таких заходів:

1. Кодекс академічної честі в університеті має бути обов'язковим документом з метою формування академічних цінностей, збереження та примноження традиції університету, фундаментальних принципів, розвитку інноваційного освітнього середовища, високої академічної культури здобувачами вищої освіти всіх рівнів, науковими, науково-педагогічними та педагогічними працівниками.

Цей кодекс встановлює загальні засади, цінності, принципи та норми академічної доброчесності, правила поведінки здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників медичного університету, якими вони повинні керуватися під час навчання, проведення наукової (творчої), науково-педагогічної, педагогічної діяльності, виконання покладених на них завдань та обов'язків, а також визначає політику і процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності та види відповідальності за її порушення.

2. Вивчення академічного письма й принципів академічної доброчесності має бути обов'язково імplementовано в навчальні плани. Водночас формування таких компетентностей має бути передбачено на всіх освітньо-кваліфікаційних рівнях: бакалавраті, магістратурі, аспірантурі. Здобувачі освіти мають не лише володіти принципами академічного письма, а й розуміти відповідальність за порушення етичних норм.

3. Відповідальним за популяризацію фундаментальних цінностей доброчесності має бути насамперед викладач, який має доносити ці базові цінності до студентства.

Результатами навчання мають стати розуміння основних принципів та базових навичок академічного письма здобувачами. Навчання студентів належному письму має починатися із запобігання порушень академічної доброчесності в їх письмових роботах.

Для цього науково-педагогічні працівники повинні опанувати, зокрема, такі компетентності:

1) вдосконалювати власну кваліфікацію у питаннях сучасного академічного письма.

Зокрема, власним прикладом демонструвати на лекціях роботу з джерелами, посилатися на них, озвучувати першоджерела під час проведення навчального заняття, включати короткі завдання по роботі із якісними науковими джерелами до видів самостійної роботи студента;

2) розуміти спільне і відмінне між поняттями «плагіат» і «академічний плагіат»: закон про авторське право захищає форму твору (перефразування тексту може бути розцінене як оригінальний твір, відсутність плагіату), тоді як ключове у понятті «академічний плагіат» – відтворення наукових (творчих) результатів інших осіб без належного посилання, і перефразування тексту без посилання на джерело є різновидом академічного плагіату;

3) розуміти, що академічний плагіат – це феномен, інтерпретація якого залежить від академічних традицій та культурного контексту (для уникнення таких випадків у викладанні сьогодні необхідно орієнтуватися на впровадження мінімальної рамки тлумачення змісту академічного плагіату відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту»;

4) знати про основні причини студентського академічного плагіату;

5) розуміти уявлення студентів щодо академічного плагіату і освітні потреби студентів;

6) уміти планувати і проводити навчальні заходи, які ефективно допомагають студентам уникати плагіату;

7) знати, як складати тести, завдання й екзаменаційні білети, таким чином, щоб вони не орієнтували студентів «плагіатити»;

8) уміти виявляти випадки плагіату в текстах студентів. У тих навчальних дисциплінах, які передбачають виконання студентами письмових аналітичних робіт (контрольної, курсової роботи, підготовки презентацій, тощо), варто виділити окремий час на викладання основ академічного письма і ретельне пояснення детальних вимог до передбаченої письмової роботи студента [12, с. 42].

Результати навчання студента із академічної доброчесності полягають у їх здатності:

1) діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики;

2) самостійно виконувати навчальні завдання;

3) коректно посилатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей;

4) усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності;

5) оцінювати приклади людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності;

6) давати моральну оцінку власним вчинкам, співвідносити їх із моральними та професійними нормами, тощо.

Для якісного академічного письма здобувачі мають опанувати знання й навички:

- 1) шукати, обирати й оцінювати якість джерел;
- 2) робити нотатки, завжди вказуючи джерело;
- 3) виділяти головні думки в тексті;
- 4) підсумовувати текст та ідеї;
- 5) перефразувати чужі думки своїми словами стисло, детально, без зміни змісту цих думок;
- 6) правильно описувати посилання на джерело;
- 7) правильно цитувати;
- 8) знати про форми академічного плагіату і про шляхи запобігання йому;
- 9) формулювати і чітко висловлювати власні думки;
- 10) знати структуру академічного тексту;
- 11) вміти у власному тексті відокремити текст цитат;
- 12) володіти іноземними мовами, передусім англійською [12, с. 43].

**Висновки і пропозиції.** Отже, академічна доброчесність є ключовим елементом успішності кафедри післядипломної освіти, і відповідно цілого Івано-Франківського національного медичного університету, науково-педагогічних працівників, а також випускників. Вона є основою довіри колег, роботодавців, замовників освітніх і наукових послуг, спонсорів тощо. Доцільне використання ресурсів дає змогу залучати до співпраці кращих студентів, викладачів і науковців, які формують репутацію університету як в країні так і на міжнародному рівні, брати участь у цікавих і престижних освітніх, наукових, міжнародних проєктах, отримувати важливі для науки і практики результати досліджень, а також підвищує зацікавленість інвесторів у підтримці закладу, його співробітників та здобувачів освіти. Таким чином, формується позитивний зворотний зв'язок між науковими, педагогічними та науково-педагогічними працівниками і студентами, результатом якого є престижність та довіра до університету як конкурентоспроможного на ринку освіти.

#### Список використаної літератури:

1. Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 02.03–09.04.2020) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2020. 163 с.
2. Тицька Я. «Академічна доброчесність» та «Академічна відповідальність» у забезпеченні якості освіти. Теорія держави і права. № 11. 2018. С. 192–195.
3. Академічна доброчесність: виклики сучасності. Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 28.01 – 08.02.2019). Варшава, 2019. 171 с.
4. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. URL : [https://live-academicintegrity.pantheonsite.io/wpcontent/uploads/2019/04/Fundamental\\_Values\\_version\\_in\\_Ukrainian.pdf](https://live-academicintegrity.pantheonsite.io/wpcontent/uploads/2019/04/Fundamental_Values_version_in_Ukrainian.pdf)
5. Абдуллаєва А. Є. Проблеми та перспективи імплементації академічної доброчесності в освітнє та наукове середовище України. Академічна доброчесність : виклики сучасності : збірник наукових есе учасників наукового стажування для освітян. Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2020. С. 9–12 .
6. Куц М.О. Про особливості тлумачення терміна «Імплементація». Часопис Київського університету права. 2010. № 2. С. 133–138.
7. Угода про асоціацію між Євросоюзом та Україною / Офіційний вісник України від 26.09.2014 р. 2014, № 75, том 1, Ст. 21–25. URL: [http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/984\\_011](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/984_011). Uhoda pro asotsiatsiyu mizh Yevrosoyuzom ta Ukrayinoyu / Ofitsiyyny visnyk Ukrayiny vid 26.09.2014 r. 2014, № 75, tom 1, St. 2125. URL: [http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/984\\_011](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/984_011)
8. Етичний кодекс вченого України. URL: <https://www.znu.edu.ua/etychnyjkodeks-uchenogo-Ukrainy.pdf>. Etychnyi kodeks vchenoho Ukrayiny URL: <https://www.znu.edu.ua/etychnyj-kodeks-uchenogo-Ukrainy.pdf>
9. Закон України про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. Дата оновлення : 09.08.2019. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення 25.08.2021).
10. Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти Academic IQ. <https://naqa.gov.ua/2020>
11. Про Проєкт – Saiup. URL: <http://www.saiup.org.ua/pro-proekt>
12. Грайворонська І. В. Основні правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу ХНАДУ. Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників наукового стажування для освітян. Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2020. С. 40–45.

---

**Il'nyts'ka O., Yarmoshuk I., Popovych Z., Kinash I. Implementation of academic integrity at the Department of Dentistry of Postgraduate Education of IFNMU**

*The article is dedicated to the problem of academic integrity of modern Ukrainian society, as it is an integral part of transformational changes in Ukrainian education through compliance with legal requirements, moral and ethical standards for the responsibility in the scientific sphere of all its participants and the promotion of academic virtues. It is noted that the conceptual and legal principles of academic integrity are reflected in the National Doctrine of Education Development, the National Strategy for Education Development in Ukraine, the Law of Ukraine "On Copyright and Related Rights" and in Art. 42 of the Law of Ukraine "On Education". It is determined that adherence to all principles of academic integrity is the key to quality education and prestige of higher education institutions. Modern analysis of the positions of participants in the academic sphere of Ivano-Frankivsk National Medical University has shown that it is supported by scientists, because they understand that a positive result in research and educational process can be obtained only in the ethical-academic environment. The study found that the implementation of academic integrity at the Department of Dentistry of Postgraduate Education of Ivano-Frankivsk National Medical University takes place through the implementation of various measures determined by the Regulations and Code of Academic Honor of the University. The scientific and pedagogical staff of the Department of Postgraduate Education actively actualizes the implementation of academic integrity in the curriculum, development of classes for students of all courses, and in all possible ways promotes the fundamental values of integrity for students and colleagues of other departments. This, in turn, will form the corporate culture of the university and the feedback between all participants in this modern educational process. It is proved that both sides of the educational process perceive and adhere to the fundamental principles of academic integrity on the part of pedagogical, scientific-pedagogical and research workers, and on the part of students, which is a necessary condition for implementing academic integrity in the Department of Dentistry of Postgraduate Education of Ivano-Frankivsk National Medical University.*

**Key words:** *academic integrity, implementation, plagiarism, educational environment, Ivano-Frankivsk National Medical University.*