

УДК 355.233.2:797.2(076)

DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-3.31>**В. А. Шемчук**

кандидат педагогічних наук,
начальник науково-дослідного відділу розвитку фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту
навчально-дослідного центру проблем фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту
Навчально-наукового інституту фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій
Національного університету оборони імені Івана Черняхівського

Б. М. Кіндзер

кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент,
доцент кафедри фехтування, боксу та національних одноборств
Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського

Д. В. Скальські

доктор хабілітований педагогічних наук, доктор наук культури фізичної, професор,
науково-педагогічний працівник кафедри спорту (секція водних видів спорту)
факультету фізичної культури
Академії фізичного виховання і спорту імені Єнджея Снядецького

Т. В. Людовик

кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент,
доцент кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту
Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного,
доцент кафедри фізичного виховання
Національного університету «Львівська політехніка»

Б. П. Лукін

викладач кафедри тактичної та спеціальної фізичної підготовки
факультету № 2
Харківського національного університету внутрішніх справ

АПРОБАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ІНСТИТУЦІЙ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ УКРАЇНИ ДО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ЗА ПРИЗНАЧЕННЯМ В УМОВАХ ВОДНОГО СЕРЕДОВИЩА

Натепер організація практичних занять із військово-прикладного плавання та подолання водних перешкод у системі професійної підготовки представників інституцій сектору безпеки й оборони України здійснюється без урахування їх індивідуально-типологічних (психофізіологічних) особливостей, що знижує ефективність навчального процесу й відповідним чином – їхній професійний рівень. Позиції, зазначені вище, негативно впливають на загальний рівень бойової готовності підрозділів, що потребує внесення відповідних змін до програм професійної підготовки представників інституцій сектору безпеки й оборони України в цілому й обґрунтовує актуальність обраного напрямку наукової розвідки й практичну його спрямованість.

Головною метою дослідження є апробація педагогічної моделі формування готовності майбутніх офіцерів інституцій сектору безпеки й оборони України до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища.

З метою визначення ефективності структурно-функціональної моделі формування готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища з акцентованим використанням засобів спеціальної фізичної підготовки організовано педагогічний експеримент, в якому взяли участь курсанти Національної академії Національної гвардії України (n = 25 чол.), яких було розподілено на репрезентативні: контрольну (Кг, n = 13 чол.) та експериментальну (Ег, n = 12 чол.) групи. Під час педагогічного експерименту представники Кг у процесі вивчення навчальної дисципліни «Спеціальна фізична підготовка» використовували загальноприйнятну методику й відповідні засоби фізичної підготовки. Своєю чергою майбутні офіцери Ег додатково використовували сконструйовану нами педагогічну модель.

Під час порівняння показників до й після використання сконструйованої нами структурно-функціональної моделі формування готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України до виконання

завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища з акцентованим використанням засобів спеціальної фізичної підготовки встановлено, що результати, отримані наприкінці педагогічного експерименту, в досліджуваних групах зросли щодо вихідних даних, і ці відмінності переважно достовірні ($Eg, P \leq 0,05$).

Ключові слова: *апробація, військово-прикладні навички, водне середовище, готовність, екстремальні умови, майбутні офіцери, педагогічна модель, педагогічний експеримент, професійна освіта, професійні компетентності, спеціальна фізична підготовка.*

Постановка проблеми. Натепер в Україні відбувається інтеграція до європейської та світової спільноти, яка не оминає представників інституцій сектору безпеки й оборони України. Виконання завдань за призначенням представниками інституцій сектору безпеки й оборони України (далі – СБОУ) відбувається за різних умов службово-бойової діяльності, нерідко – екстремальних, що вимагає від них високої професійної підготовленості, адже завдання, які вони виконують, забезпечують мир і спокій на теренах України.

Система професійної підготовки представників інституцій СБОУ передбачає опанування військовослужбовцями (правоохоронцями) різними профільними дисциплінами бойової (службової, індивідуальної) підготовки, які забезпечують формування прикладних професійних компетентностей. Варто також зауважити, що основними навчальними дисциплінами бойової (службової) підготовки представників інституцій СБОУ є спеціальна підготовка, тактична підготовка, вогнева підготовка й фізична підготовка, яка має спеціальну спрямованість (з урахуванням завдань і функцій відповідної інституції СБОУ).

Важливий той факт, що саме навчальна дисципліна «Фізична підготовка» забезпечує готовність представників інституцій СБОУ до виконання завдань за призначенням, адже неможливо виконати службово-бойові (оперативні) завдання без значних фізичних зусиль, що підкреслює актуальність всебічного фізичного розвитку представників досліджуваної категорії. Крім цього, в системі фізичної підготовки військовослужбовці (правоохоронці) інституцій СБОУ під керівництвом фахівців фізичної підготовки й спорту формують навички військово-прикладного плавання та подолання водних перешкод. Необхідно підкреслити, що саме спеціальні військово-прикладні навички забезпечують формування в представників інституцій СБОУ необхідних професійних компетентностей, які є важливими для виконання завдань за призначенням за різних умов службово-бойової (оперативної) діяльності (далі – СБД).

Натепер організація практичних занять із військово-прикладного плавання та подолання водних перешкод у системі професійної підготовки представників інституцій СБОУ, зокрема військовослужбовців Національної гвардії України (далі – НГУ) й Збройних сил України (далі – ЗСУ) здійснюється без урахування їхніх індивідуально-типологічних (психофізіологічних) особливос-

тей, що знижує ефективність навчального процесу й відповідним чином – їхній професійний рівень. Позиції, зазначені вище, негативно впливають на загальний рівень бойової готовності підрозділів, що потребує внесення відповідних змін до програм професійної підготовки представників інституцій СБОУ в цілому й обґрунтовує актуальність обраного напрямку наукової розвідки.

Заслугує уваги й той факт, що в бойових підрозділах НГУ, ЗСУ (інших підрозділах інституцій СБОУ) практичні заняття з фізичної підготовки (форм фізичної підготовки), зокрема практичних занять із військово-прикладного плавання та подолання водних перешкод, забезпечуються безпосередньо командирами підрозділів (офіцерами). Ураховуючи вище викладене, натепер актуальною є також уніфікація в загальному вигляді навчальних програм із фізичної підготовки (спеціальної фізичної підготовки) майбутніх офіцерів (майбутніх командирів підрозділів) відповідно до вимог сьогодення. Своєю чергою важливим є урахування під час модернізації системи фізичної підготовки майбутніх офіцерів НГУ й ЗСУ (представників інших інституцій СБОУ) наявного бойового досвіду й досвіду організації системи професійної підготовки країн – учасниць блоку НАТО.

Використання новітніх педагогічних методик (технологій) у системі фізичної підготовки майбутніх офіцерів зазначених вище інституцій СБОУ під час їхнього професійного становлення забезпечить набуття ними необхідного рівня готовності (сформованості прикладних професійних компетентностей) до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища (інших умовах СБД) та є актуальним напрямом наукових розвідок.

Дослідження виконано відповідно до планів науково-дослідної роботи й дослідно-конструкторських робіт: науково-дослідного відділу розвитку фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки й спорту навчально-дослідного центру проблем фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки й спорту навчально-наукового інституту фізичної культури й спортивно-оздоровчих технологій Національного університету оборони імені Івана Черняхівського й кафедри фізичної підготовки й спорту Національної академії Національної гвардії України (2019–2021 рр.).

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Моніторинг науково-методичної та спеціальної літератури (Інтернет-ресурсів) у напрямі фор-

мування готовності майбутніх офіцерів інституцій СБОУ до СБД у системі їхньої професійної освіти дозволив нам визначити ряд учених і практиків: Н. Вербина, О. Нестерова, М. Василенка, Є. Малахова [1], О. Хацаюка, О. Єлісеєву, В. Жукова, В. Клименка, Ю. Бережного [2], В. Шемчука [3] та інших фахівців (В. Климовича, В. Макеєва, О. Моргунова, А. Одерова, В. Ягупова).

Цікавими за своїм змістом і сутнісними характеристиками є теоретико-методичні праці учених А. Турчинова, В. Климовича, Є. Гончарова, Р. Трищуна [4], Н. Лавриненко, Н. Партико, І. Савки, А. Ребрини [5], В. Шемчука, О. Петрачкова, О. Федоренко, Ю. Муштатова, Д. Коновалова [6] та інших фахівців (Д. Грищенка, Ю. Фіногенова, А. Чуха, О. Ярещенко), в яких визначені шляхи й підходи (педагогічні технології) забезпечення необхідного рівня фізичної готовності (спеціальної фізичної підготовленості) представників інституцій СБОУ, необхідні для виконання ними завдань за призначенням у різних умовах СБД.

Під час подальшого аналізу науково-методичної та спеціальної літератури нашу увагу привернули наукові праці учених А. Шапошнікова [7], О. Понімасова [8], В. Шемчука, К. Бутенка, О. Лещінського, Г. Храпач, Ю. Шемчука [9] та інших фахівців (В. Кирпенка, В. Комара, М. Кузнецова, М. Корчагіна, В. Откидача), в яких викладені актуальні питання впровадження в систему професійної освіти майбутніх офіцерів (військово-службовців і правоохоронців різних вікових груп і категорій) СБОУ ефективних педагогічних методик (моделей та технологій), які забезпечують їх готовності до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища (далі – ЕУВС).

Крім вище зазначених наукових праць, нашу увагу привернули роботи провідних учених і практиків Б. Дикого, Л. Вовканича, А. Власова, Б. Кіндзера [10], Д. Скальські, М. Туза, М. Формела, Д. Позарського [11], П. Макара, А. Печак-Грачик [12] та інших фахівців (П. Лізаковського, П. Макара, Н. Нестерчука, С. Пшибильського, Й. Телака), в яких розкриваються актуальні питання всебічного забезпечення системи організації навчання представників різних категорій і вікових груп спортивним видам плавання, а також надання першої невідкладної допомоги тим, хто потопав (потопав).

Ураховуючи результати аналізу науково-методичної та спеціальної літератури (Інтернет-ресурсів), нами встановлено, що питанням конструювання та впровадження в систему професійної освіти майбутніх офіцерів СБОУ сучасних педагогічних моделей (методик, технологій), які забезпечують формування їхньої готовності до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища, присвячено недостатню кількість робіт, що потребує подаль-

ших наукових досліджень і підкреслює актуальність і практичну складову частину обраного напрямку наукової розвідки.

Мета статті. Головною метою дослідження є апробація педагогічної моделі формування готовності майбутніх офіцерів інституцій СБОУ до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища.

Для досягнення мети дослідження планувалося розв'язати такі завдання:

- здійснити моніторинг науково-методичної та спеціальної літератури (Інтернет-джерел) у напрямі формування готовності майбутніх офіцерів інституцій СБОУ до службово-бойової (оперативної) діяльності в системі їхньої професійної освіти;

- провести аналіз спеціальної науково-методичної літератури в напрямі забезпечення необхідного рівня фізичної готовності представників інституцій СБОУ до виконання завдань за призначенням у різних умовах СБД;

- визначити ефективні педагогічні методики, моделі (технології) формування готовності майбутніх офіцерів СБОУ до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища;

- розробити й апробувати педагогічну модель формування готовності майбутніх офіцерів (на прикладі курсантів командно-штабного факультету Національної академії Національної гвардії України) до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища.

Під час емпіричного дослідження членами науково-дослідної групи (В. Шемчук, О. Хацаюк, О. Гаркавий, Б. Кіндзер, Д. Скальські, Т. Людовик, Б. Лукін) були використані такі методи: абстрагування, аналізу й синтезу, індукції та дедукції, моделювання, математично-статистичні методи (кореляційного аналізу, факторного аналізу), власний досвід виступу на змаганнях із військово-прикладних видів спорту, досвід рятувальних робіт і досвід бойових дій тощо.

Виклад основного матеріалу. Емпіричне дослідження організовано упродовж чотирьох етапів (січень 2019 – березень 2021 рр.). На першому етапі січень – травень 2019 р.) визначено сутність і структуру готовності майбутніх офіцерів інституцій СБОУ (на прикладі курсантів Національної академії Національної гвардії України, надалі – НАНГУ) до виконання завдань за призначенням в ЕУВС з акцентованим використанням засобів спеціальної фізичної підготовки (далі – СФП).

Упродовж другого етапу (червень – серпень 2019 р.) нами визначені критерії, показники й рівні сформованості готовності майбутніх офіцерів інституцій СБОУ (курсантів НАНГУ) до виконання завдань за призначенням в ЕУВС.

Третій етап емпіричного дослідження (вересень – жовтень 2019 р.) був присвячений конструюванню педагогічної моделі формування готовності майбутніх офіцерів інституцій СБОУ до виконання завдань за призначенням в ЕУВС з акцентованим використанням засобів СФП (рис. 1). Основними

блоками зазначеної вище педагогічної моделі є: цільовий, змістово-процесуальний і результативно-оцінний.

Під час четвертого етапу емпіричного дослідження (грудень 2019 – березень 2021 рр.) із метою визначення ефективності розробленої чле-



Рис. 1. Структурно-функціональна модель формування готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання завдань за призначенням в ЕУВС з акцентованим використанням засобів СФП

нами науково-дослідної групи структурно-функціональної моделі формування готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища з акцентованим використанням засобів спеціальної фізичної підготовки (рис. 1) організовано педагогічний експеримент, в якому взяли участь курсанти старших курсів груп спеціального призначення командно-штабного факультету Національної академії Національної гвардії України (n = 25 чел.). Надалі учасників педагогічного експерименту було розподілено на репрезентативні: контрольну (Кг, n = 13 чел.) та експериментальну (Ег, n = 12 чел.) групи.

До початку педагогічного експерименту майбутні офіцери Кг та Ег за рівнем сформованості прикладних професійних компетентностей (навичок військово-прикладного плавання та подолання водних перешкод), необхідних для виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища, достовірно не відрізнялися ($P \geq 0,05$).

З метою розвитку й удосконалення необхідного рівня фізичної та спеціальної фізичної підготовленості (формування прикладних професійних компетентностей, зазначених вище), який забезпечує виконання ними завдань за призначенням в ЕУВС, представники Кг під час вивчення навчальної дисципліни «СФП» [14] використовували загальноприйняту методику. Своєю чергою майбутні офіцери Ег у системі спеціальної фізичної підготовки додатково використовували сконструйовану нами педагогічну модель (рис. 1).

Варто також зауважити, що в зміст попутного фізичного тренування курсантів Ег під час комплексних польових виходів, навчальних стрільб (інших форм бойової та спеціальної підготовки, форм фізичної підготовки) включалися відповідні

тренувальні завдання, які передбачали використання засобів фізичної підготовки (подолання водних перешкод, військово-прикладного плавання тощо) [16]. Використання зазначених вище засобів фізичної підготовки (педагогічних умов) сприяло стійкому формуванню прикладних професійних компетентностей досліджуваних курсантів Ег, необхідних для ефективного виконання ними завдань за призначенням в ЕУВС та інших умовах СБД (результати порівняльного аналізу наведено на рис. 2).

Ефективність сформованості професійних компетентностей (навичок військово-прикладного плавання та подолання водних перешкод) у досліджуваних Ег здійснено шляхом експертної оцінки за 4-х бальною шкалою оцінювання, де «5» – максимальний бал, а «2» – мінімальний відповідно до чинної нормативної бази НГУ [13].

Під час порівняння показників до й після використання сконструйованої нами структурно-функціональної моделі формування готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання завдань за призначенням в ЕУВС з акцентованим використанням засобів СФП (рис. 1) встановлено, що результати, отримані наприкінці педагогічного експерименту в досліджуваних групах, зросли щодо вихідних даних, і ці відмінності переважно достовірні (Ег, $P \leq 0,05$).

Висновки і пропозиції. Під час емпіричного дослідження членами науково-дослідної групи сконструйовано й апробовано педагогічну модель формування готовності майбутніх офіцерів інституції СБОУ до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища. Ураховуючи результати педагогічного експерименту, можна констатувати, що зазначена вище педагогічна модель із засобами спеціальної фізичної підготовки має позитивний вплив на

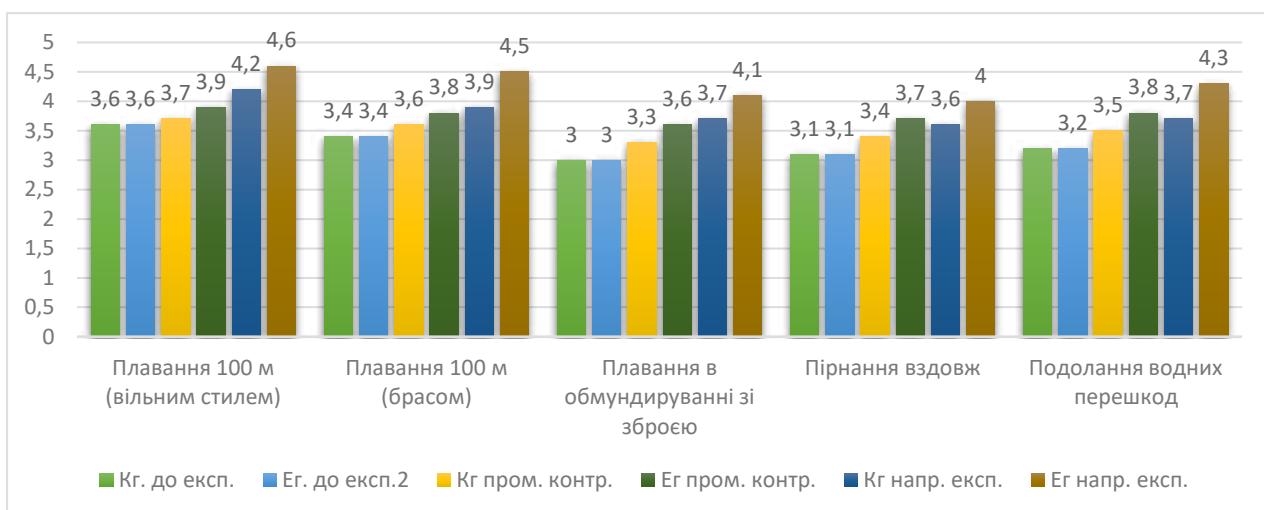


Рис. 2. Результати визначення рівня сформованості прикладних професійних компетентностей (навичок військово-прикладного плавання та подолання водних перешкод) досліджуваних курсантів Кг та Ег упродовж педагогічного експерименту

формування прикладних професійних компетентностей у досліджуваних курсантів Ег, яка в майбутній службово-бойовій (оперативній) діяльності забезпечить ефективне виконання ними завдань за призначенням, а також належним чином на високому методичному рівні будуть спроможні організувати систему професійної підготовки (відповідної інституції СБОУ) підлеглого особового складу.

Членами науково-дослідної групи пропонується впровадити результати дослідження в систему бойової підготовки військовослужбовців НГУ й ЗСУ (представників інших інституцій СБОУ). Вважаємо, що сконструйовану нами педагогічну модель доцільно впровадити в систему професійної освіти майбутніх офіцерів інших інституцій СБОУ з урахуванням відомчої нормативно-правової бази, що сприятиме підвищенню їхньої бойової готовності.

Перспективи подальших досліджень в обраному напрямі наукової розвідки передбачають формування навичок із підводного плавання на фоні значного психофізичного навантаження в складі бойової групи.

Список використаної літератури:

1. Шемчук В.А., Вербин Н.Б., Нестеров О.С., Василенко М.М., Малахов Є.В. Педагогічна модель удосконалення спеціальної фізичної підготовленості майбутніх офіцерів засобами службово-прикладних єдиноборств. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Вип. 71. Т. 2. Класичний приватний університет, 2020. С. 241–248.
2. Хацаюк О.В., Єлісеєва О.С., Жуков В.Л., Клименко В.П., Бережний Ю.М. Модель формування готовності майбутніх офіцерів-правоохоронців до застосування заходів фізичного впливу в різних умовах службово-оперативної діяльності. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 29. Т. 2. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2020. С. 174–178.
3. Шемчук В.А. Концептуальні засади формування готовності майбутніх офіцерів інституцій сектору безпеки і оборони України до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах службово-бойової діяльності: монографія / за заг. наук. ред. Ф.О. Руденка. Вінниця, 2021. С. 1–17.
4. Шемчук В.А., Турчинов А.В., Климович В.Б., Гончаров Є.І., Трищун Р.М. Використання технічних засобів навчання на початковому етапі формування навичок рукопашного бою майбутніх офіцерів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Вип. 70. Т. 4. Класичний приватний університет, 2020. С. 217–222.
5. Лавриненко Н.Ю., Партико Н.В., Ребрина А.А., Савка І.М., Ребрина А.А. Формування професійних компетентностей у майбутніх військових перекладачів для дій в умовах значного психофізичного навантаження. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Вип. 73. Т. 2. Класичний приватний університет, 2020. С. 69–76.
6. Шемчук В.А., Петрачков О.В., Федоренко О.О., Муштатов Ю.В., Коновалов Д.О. Педагогічна технологія організації професійного росту командирів курсантських підрозділів вищих військових навчальних закладів Збройних сил України в системі фізичної підготовки. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 24. Т. 2. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2020. С. 78–82.
7. Шапошников А.А. Обучение скоростному плаванию в летном обмундировании экипажей военной авиации: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Санкт-Петербург, 2018. 24 с.
8. Понимасов О.Е. Дидактические основы полифункционального обучения прикладному плаванию: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Санкт-Петербург, 2020. 46 с.
9. Шемчук В.А., Бутенко К.В., Лещинський О.В., Храпач Г.С., Шемчук Ю.С. Конструювання педагогічної моделі формування готовності майбутніх офіцерів інституцій сектору безпеки і України до виконання завдань за призначенням в умовах водного середовища. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 34. Т. 2. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2021. С. 178–186.
10. Дикий Б.В., Вовканич Л.С., Власов А.П., Кіндзер Б.М. Зміни варіабельності серцевого ритму осіб різного віку під впливом стресових чинників. *Здоров'я людини, фітнес і рекреація. Фізичне виховання різних груп населення*. № 3. Науковий журнал «Теорія і методика фізичного виховання і спорту», 2013. С. 40–44.
11. Skalski D., Tuz M., Formela M., Pożarski D. Bezpieczeństwo, ratownictwo wodne i zarządzanie: wybrane aspekty: Monograph. Gdańsk, 2019. 126 p.
12. Makar P., Skalski D., Pęczak-Graczyk A. Ratownictwo wodne, sport pływacki i kultura fizyczna w teorii i praktyce: Monograph. Gdańsk, 2020. 176 p.
13. Про затвердження Інструкції з організації фізичної підготовки в Національній гвардії України: Наказ МВСУ від 13 жовтня 2014 р. № 1067 / Міністерство внутрішніх справ України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1375-14#Text> (дата звернення: 21.03.2021).
14. Хацаюк О.В. Спеціальна фізична підготовка: робоча програма навчальної дисципліни. Харків: НАНГУ, 2018. 23 с.

15. Бізін В.П., Миргород Д.О., Хацаюк О.В. Technical means of training for motor actions : навчальний посібник. Берлін : Lambert Academic Publishing, 2014. 231 с.
16. Гаркавий О.А., Хацаюк О.В. Педагогічні умови формування готовності майбутніх офіцерів інституцій СБОУ до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища. *Сучасні технології в галузі фізичного виховання, спорту, фізичної терапії та ерго-терапії* : матеріали Міжнар. наук.-метод. конф., м. Харків, 5 березня 2021 р. Харків, 2021. С. 77–41.

Shemchuk V., Kindzer B., Skalski D., Liudovyk T., Lukin B. Approval of the Pedagogical Model of formation of readiness of future officers of Institutions of the Security Sector and Defense of Ukraine to complete tasks for purpose in the conditions of the aquatic environment

Today the organization of practical classes on military-applied swimming and overcoming water obstacles in the system of professional training of representatives of the Security and Defense Sector of Ukraine is carried out without considering their individual-typological (psychophysiological) features, which reduces the efficiency of the educational process. The above positions have a negative impact on the overall level of combat readiness of units, which requires appropriate changes to the Training Programs of the Security and Defense Institutions of Ukraine as a whole and justifies the relevance of the chosen area of scientific intelligence and its practical orientation.

The main purpose of the study is to test the Pedagogical Model of forming the readiness of future officers of the Institutions of the Security and Defense Sector of Ukraine to perform the tasks assigned to them in the Extreme conditions of the aquatic environment. During the Empirical Research, the members of the research group used the following methods: abstraction, analysis and synthesis, induction and deduction, modeling, mathematical and statistical methods (correlation analysis, factor analysis), their own experience in competitions in military-applied sports, experience of rescue operations and experience of combat operations, etc.

In order to determine the effectiveness of the Structural-Functional Model of formation of readiness of future officers of the National Guard of Ukraine to perform tasks assigned in Extreme conditions of the aquatic environment with emphasis on the use of Special Physical Training, a pedagogical experiment was organized, in which cadets of the National Academy of the National Guard of Ukraine (n = 25 people) took part, which were divided into representative: Control (Kg, n = 13 people) and Experimental (Eg, n = 12 people) groups. During the Pedagogical Experiment, the representatives of Kg in the process of studying the Discipline "Special Physical Training" used the generally accepted methods and appropriate means of Physical Training. In turn, future Eg officers additionally used the Pedagogical Model constructed by us.

When comparing the indicators before and after the use of the Structural-Functional Model constructed by us of formation of readiness of future officers of the National Guard of Ukraine for performance of tasks on purpose in Extreme conditions of water environment with accentuated use of means of Special Physical Training it is established, that the results obtained at the end of the Pedagogical Experiment in the studied groups increased relative to the initial data, and these differences are mostly significant (Eg, $P \leq 0,05$).

Key words: *approbation, military-applied skills, aquatic environment, readiness, extreme conditions, future officers, Pedagogical Model, Pedagogical Experiment, Professional education, Professional Competencies, Special Physical Training.*