

УДК 796.011.3:004.77:004.738:378
DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-2.40>

Р. В. Клопов

доктор педагогічних наук,
професор кафедри фізичної культури та спорту
Запорізького національного університету

Ю. О. Баркова

аспірант кафедри фізичної культури та спорту
Запорізького національного університету

Ю. С. Ісаєва

аспірант кафедри фізичної культури та спорту
Запорізького національного університету

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ МОЛОДІ

У статті розглянуто особливості застосування електронних засобів навчання у підготовці фахівців із фізичного виховання і спорту щодо формування здорового способу життя молоді. Проаналізовано наукові публікації та практичний досвід застосування електронних засобів у навчальному процесі підготовки фахівців із фізичного виховання і спорту щодо формування здорового способу життя молоді у закладах вищої освіти: в Запорізькому національному університеті та Економіко-правничому фаховому коледжі ЗНУ.

Встановлено, що електронні засоби навчання значно підвищують ефективність підготовки фахівців фізичного виховання і спорту в питаннях отримання знань щодо формування здорового способу життя молоді. Обґрунтовано особливості застосування таких електронних засобів навчання: програмних ресурсів дистанційної освіти (Zoom, Moodle, BigBlueButton і Google Classroom); проведення навчальних занять (лекцій, семінарів, практичних і лабораторних занять) за допомогою хмарних технологій сервісів Google Wave, Google Groups, а також сервісів для проведення відеолекцій у дистанційній формі на платформах FreeConferenceCall, Google Meet, Kahoot і QUIZZ, завдяки яким студенти в режимі реального часу можуть слухати лекції, переглядати презентації, ставити запитання, висловлювати свою думку, що сприяє реалізації принципів інтерактивності, доступності, можливості організації живого діалогу між викладачем і студентом; використання електронних мультимедійних підручників і посібників; електронних курс-ресурсів; соціальних мереж, зокрема блогів і віртуальних сторінок із навчальних дисциплін, які забезпечують поглиблене опанування знань, вмінь і навичок щодо здорового способу життя молоді, мобільність навчальної діяльності та сприяють покращенню результатів навчання.

Розглянуто особливості застосування веб-квестів, ігрових форм навчання та їхній вплив на формування здорового способу життя молоді. Доведено педагогічну доцільність застосування електронних допоміжних мультимедійних засобів: програм для створення презентацій Prezi, онлайн-сервісів інформаційної графіки Google Developers, Easel.ly, Piktochart, Infogr.am, графічного редактора Adobe Photoshop, програм відеомонтажу Windows Movie Maker та VSDC Free Video Editor. Надано науково-методичні рекомендації щодо особливостей застосування електронних засобів навчання у процесі підготовки фахівців фізичної культури і спорту щодо формування здорового способу життя молоді.

Ключові слова: електронні засоби навчання, підготовка фахівців фізичного виховання і спорту, ресурси дистанційної освіти, мультимедійні навчальні засоби, електронний підручник, хмарні сервіси, засоби візуалізації.

Вступ. Здоров'я молоді є однією з найвищих цінностей суспільного та соціально-економічного розвитку України як європейської держави. Тому важливим завданням національної соціальної політики є вдосконалення існуючої системи формування в молодих людей здорового способу життя на основі європейських стандартів. Впровадження цифрових технологій відкриває

нові можливості й ставить нові завдання щодо створення якісно кращих умов для масового залучення молоді до занять фізичною культурою і спортом, здорового харчування, дотримання правил гігієни тощо.

Особливої актуальності підтримка якості життя і здоров'я молоді набуває в період сплеску пандемії COVID-19. Зупинка діяльності підприємств

і навчальних закладів, обмеження рухливої мобільності громадян, у тому числі молоді, – усе це негативно впливає на спосіб життя, призводить до таких негативних наслідків як гіподинамія, надмірна вага тіла, депресія.

Постановка проблеми. Важливим чинником вирішення зазначених завдань є підготовка майбутніх фахівців фізичної культури і спорту, які володіють високорозвиненими компетентностями використання електронних засобів навчання у своїй професійній діяльності, зокрема у формуванні здорового способу життя молоді. Наші попередні дослідження дають підстави стверджувати, що застосування електронних засобів навчання не лише підвищує ефективність навчального процесу підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту, але й створює сприятливі можливості для збагачення їх методичного арсеналу в роботі з молоддю, зокрема у формуванні здорового способу життя цієї соціально-вікової категорії.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема методів і засобів підготовки фахівців фізичної культури і спорту привертає дедалі більше уваги вчених і методистів, які поряд із загальними питаннями висвітлюють різні теоретичні та методичні аспекти застосування електронних засобів.

Останніми роками було опубліковано низку наукових праць, дотичних до електронних засобів навчання та технологізації освіти з використанням окремих методів викладання. Так, Н. Степанченко у своїй докторській дисертації аналізує та узагальнює електронні засоби навчання в системі інформаційно-комунікативних технологій професійної підготовки вчителів фізичного виховання у закладах вищої освіти [1, с. 397–405].

Теоретичне обґрунтування необхідності розроблення та впровадження електронних курсів як засобу ресурсної підтримки процесу професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури в умовах змішаного навчання надає у своїх роботах О. Даниско. Зокрема, автор пропонує алгоритм розроблення та структуру курсу-ресурсу з навчальної дисципліни «Фізична рекреація різних груп населення» в середовищі Google Classroom на платформі G Suite for Education [2]. Також автор аналізує застосування електронних засобів навчання як складника змішаного навчання, розглядаючи його переваги та проблеми, що найчастіше виникають у студентів [3].

Варто звернути увагу на навчально-методичний посібник О. Качана, в якому розглянуто інформаційні технології у процесі фізичного виховання з поєднанням рекреативних форм і методів, зокрема щодо використання планшетного комп'ютера, пульсометрів, гаджетів, 3-D технологій, динамічно керованих моделей, безконтактних сенсорних систем [4].

Роль інформаційних технологій та інтернету у підготовці майбутніх вчителів фізичної культури розглянуто в статті І. Гринченко. Автор вважає за доцільне застосовувати технології у таких напрямках: самостійний пошук студентами інформації на веб-сторінках, створення особистісних творчих продуктів на тему, яка вивчається, демонстрація особистісних творчих продуктів студентів для веб-глядачів, використання тематично підібраних гіпертекстових матеріалів, електронної пошти студентами заочної форми навчання, робота з каталогами літератури різних бібліотек тощо [5].

Корисним є зарубіжний досвід вдосконалення підготовки фахівців фізичної культури і спорту із застосуванням електронних засобів навчання щодо формування здорового способу життя молоді. Так, Г. Бьорн та інші, вивчаючи можливості застосування засобів масової інформації та цифрових технологій у фізичному вихованні, дійшли висновку, що цифрові технології можуть покращити навчання за умов, якщо викладачі та студенти готові до їх використання, а цифрові технології сприяють реалізації поставлених навчальних намірів [6].

У процесі підготовки цієї статті вивчалися змістовні та методологічні аспекти формування здорового способу життя молоді, які висвітлені у працях вітчизняних науковців і практиків Т. Андріученко [7], О. Качана [8], Т. Шепеленко, А. Буц, І. Бодренкової [9], І. Василяшко, Н. Гуциної, О. Демури, Т. Деркач, А. Зінченко, Т. Козловської, О. Патрикеевої, М. Саприкіної [10], Г. Міненко та інших [11].

Досліджуючи використання цифрових технологій у навчанні та фізичному вихованні, Х. Бодсворт і В. Гудієр теоретично обґрунтували та експериментально довели, що запропонована ними модель цифрових технологій може бути досить продуктивною у підготовці фахівців фізичної культури і спорту до формування в молоді здорового способу життя [12].

Важливим для нашого дослідження було вивчення європейського досвіду розвитку електронного навчання. В цьому аспекті заслуговує на увагу публікація М. Гебеля [13], в якій аналізуються практичні аспекти застосування технологій електронного навчання в рамках Масового відкритого онлайн-курсу (далі – MOOC). Разом із традиційними формами дистанційної освіти користувачам надається змога створювати інтерактивні форуми користувачів, які допомагають підтримувати спільноти студентів, викладачів і асистентів [14].

Проаналізувавши сучасні вітчизняні та зарубіжні наукові публікації, дотичні до досліджуваної проблеми, можна звернути увагу на широку розмаїтість підходів та оцінок застосування електронних засобів навчання в освітньому процесі. Однак проблеми застосування електронних засобів

у підготовці майбутніх фахівців фізичної культури та спорту до формування здорового способу життя молоді поки що залишаються не досить дослідженими.

Саме тому **метою статті** є обґрунтування особливостей застосування електронних засобів навчання у підготовці фахівців фізичного виховання і спорту щодо формування здорового способу життя молоді.

Виклад основного матеріалу. У процесі підготовки фахівців із фізичної культури та спорту до формування здорового способу життя молоді важливу роль відіграють електронні засоби навчання. Насамперед варто звернути увагу на електронні засоби дистанційної освіти, які використовуються в Запорізькому національному університеті при підготовці майбутніх фахівців фізичної культури і спорту щодо формування здорового способу життя молоді. Одним із таких інструментів, найбільш пристосованих для навчання та зручних у використанні, є Zoom. Цей сервіс призначений для організації онлайн-занять і вебінарів з можливою участю до 100 користувачів. Програма передбачає функцію демонстрації матеріалів на робочому столі ПК під час занять; планування занять заздалегідь і можливість запрошувати учасників; запис занять за участі студентів і особистих звернень; організація загальних і приватних чатів для листування та обміну матеріалами [15].

Подібним електронним засобом навчання є програмно-апаратний комплекс Moodle, який також надає викладачеві зручний інструментарій для проведення практичних занять у дистанційній освітній діяльності студентів з проблем формування здорового способу життя молоді [16].

Для формування у студентів навичок здорового способу життя молоді може застосовуватися і безкоштовний сервіс для навчальних закладів Google Classroom, який об'єднує в собі Google Drive для створення і обміну завданнями, Google Docs, Sheets and Slides для написання текстів і створення презентацій, Gmail для спілкування електронною поштою і Google Calendar для планування розкладу занять.

Кожна група студентів має змогу створювати окрему папку на Google-диску для відповідного користувача. Google Drive дає змогу робити фото та прикріплювати їх до завдань, редагувати їх і робити окремі копії, ділитися файлами з інших додатків, мати оффлайн-доступ до інформації. Для викладача існує можливість онлайн слідкувати за роботою студентів, коментувати і корегувати їхні завдання, надсилати електронні листи до одного чи багатьох студентів в інтерфейсі Google Classroom, а також архівувати курси наприкінці семестру або року. Це допомагає аналізувати відчитані курси і покращувати їх для наступних занять [17].

Йдеться і про проведення навчальних занять (лекцій, семінарів, практичних і лабораторних занять) за допомогою хмарних технологій сервісу Google Wave, Google Groups, а також сервісу для проведення відеолекцій у дистанційній формі на платформах FreeConferenceCall, Google Meet, завдяки яким студенти в режимі реального часу можуть слухати лекції, переглядати презентації, ставити запитання, висловлювати свою думку. У такий спосіб реалізуються принципи інтерактивності й доступності, можливості організації живого діалогу між викладачем і здобувачем освіти [18].

Досвід використання сервісу Google Classroom на факультеті фізичного виховання Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка викладено в публікації О. Даниско. У статті йдеться про створення на платформі Google Classroom навчального курсу-ресурсу із нормативної навчальної дисципліни «Фізична рекреація різних груп населення» для студентів другого освітнього рівня спеціальності 014.11 (Фізична культура). До електронного курсу-ресурсу входять матеріали навчально-методичного комплексу дисципліни (посібник, підручник або конспект лекцій, методичні вказівки до виконання лабораторних і практичних робіт, робоча програма дисципліни, тести), які розміщені у дистанційному курсі для ефективного використання студентами [19].

Ще одним важливим для зазначеної мети електронним засобом є BigBlueButton – відкрите програмне забезпечення для проведення дистанційного онлайн-навчання. Цей програмний продукт забезпечує обмін аудіо-, відео-слайдами, чатом і екраном в реальному часі. Студенти мають змогу обмінюватися значками емоції, думками і враженнями та кімнатами для обговорення. Також BigBlueButton забезпечує обмін аудіо, слайдами, чатом, відео і робочим столом, дозволяє легко залучати студентів до дискусії. При використанні інструменту «Біла дошка» в BigBlueButton зображення автоматично відображається студентам у режимі реального часу. Доповідачі також можуть масштабувати, виділяти, малювати і писати в презентаціях, роблячи повідомлення зрозумілими для всіх учасників [20].

Ефективним засобом навчання, який сприяє удосконаленню підготовки фахівців із фізичного виховання та спорту щодо формування здорового способу життя молоді, є електронний мультимедійний підручник. Розкриваючи специфічні вимоги до такого роду навчальних матеріалів, В. Вембер вважає, що вони не повинні дублювати традиційні. На його думку, їх варто доповнювати опорними конспектами та іншими додатковими матеріалами, які забезпечують успіх у навчанні [21, с. 53].

Спираючись на власний педагогічний досвід, можемо додати, що в електронному підручнику наочність викладу матеріалу вища, ніж

у друкованому. Крім текстової і графічної інформації, він може містити звукові та відео-матеріали, а також навчальну інформацію у вигляді QR-коду, що дозволяє індивідуалізувати навчання і наділити його інтерактивними можливостями. Електронний підручник включає використання мультимедійного ілюстративного матеріалу, мовлення, музики, інфографіки, анімації, віртуальної реальності. Такий електронний продукт може використовуватися як повноцінний самостійний навчальний засіб або може доповнювати паперове видання.

Натомість електронні підручники (на відміну від традиційних) мають низку функціональних особливостей: вони забезпечують поглиблене опанування предмету (у нашому випадку – формування здорового способу життя молоді) за рахунок легкого та швидкого доступу до потрібної інформації; створюють умови для формування активної позиції в навчанні; стимулюють навчально-пізнавальну активність; створюють умови для покращення результатів навчання завдяки забезпеченню індивідуальної допомоги та рекомендацій; дають змогу встановити внутрішньо- і міжпредметні зв'язки навчального матеріалу, наприклад, із валеологією, дієтологією, анатомією та фізіологією; створюють умови для засвоєння знань, вмінь і навичок завдяки опрацюванню навчального матеріалу на динамічних моделях; сприяють розвитку логічного, аналітичного, конструктивного мислення; стимулюють розумову діяльність; забезпечують контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів при виконанні тренувальних задач, тестів [22].

Цікавий досвід застосування електронних засобів у процесі підготовки майбутніх фахівців фізичної культури до формування здорового способу життя молоді накопичено в Економіко-правничому фаховому коледжі ЗНУ. У навчальний процес, організований викладачами циклової комісії фізичного виховання, активно впроваджуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології, зокрема блоги з навчальних дисциплін шляхом створення віртуальної сторінки циклової комісії та педагогічної практики, а також електронні посібники «Скарбниця фізичного виховання», «Спортивна реабілітація» [23].

Останніми роками в Україні було опубліковано низку навчальних і навчально-методичних посібників про формування здорового способу життя молоді. Серед них варто назвати методичні рекомендації авторського колективу під керівництвом Т. Андріученко. У цьому виданні проаналізовано сучасний стан здоров'я молоді, законодавчі основи сприяння збереженню здоров'я української вказаної вище категорії населення, узагальнено форми та методи, проекти та кращі практики з формування здорового способу життя молоді [24].

Варто звернути увагу і на навчальний посібник О. Качана, в якому розглянуто новітні інформаційні та сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у процесі фізичного виховання з поєднанням рекреативних і психо-регулятивних форм і методів. Автор ставить за мету підвищення професійної майстерності фахівців із фізичного виховання щодо оптимізації рухової активності та мотивації молоді до здорового способу життя. Зокрема, у посібнику викладено досвід використання у фізкультурно-спортивній діяльності планшетного комп'ютера, пульсометрів, 3-D технологій, динамічно керованих моделей, безконтактних сенсорних систем тощо [25].

Серед навчальних видань щодо ролі фізичного виховання у формуванні здорового способу життя необхідно назвати навчальний посібник Т. Шепеленко та інших, матеріали якого спрямовані на активізацію самостійної творчої роботи студентів щодо формування вмінь використовувати фізичну культуру для професійно-особистісного розвитку та організації здорового способу життя студентської молоді [26].

В рамках програми «Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів» видано практичне керівництво для навчальних закладів, в якому міститься інформація про ініціативи у сфері здорового способу життя, поради вчителям, батькам та учням щодо формування здорових звичок, а також матеріали, призначені для використання у шкільних приміщеннях [27].

Наведені та інші подібні видання цілком можуть складати змістову основу для створення електронних підручників і посібників, дотичних до досліджуваної проблеми.

Ще одним із ефективних електронних засобів і технологією навчання є веб-квести, особливість яких полягає у тому, що студенти, діючи індивідуально або в групі, здійснюють збір інформації в мережі Інтернет з метою розробки та презентації певного проекту відповідної тематики, пов'язаної з формуванням здорового способу життя молоді. У такий спосіб вдається правильно використовувати навчальний час студентів, щоб зосередитися на використанні інформації, а не на її пошуку. Крім того, це розвиває мислення студентів на рівнях аналізу, синтезу та оцінки [28, с. 117].

На заняттях зі студентами спеціальності «Фізична культура і спорт» Економіко-правничого фахового коледжу Запорізького національного університету ми використовували веб-квести для підготовки і презентації проектів на теми: «Здоров'я та здоровий спосіб життя», «Наркотичні речовини – загроза для здоров'я», «Твоє життя – твій вибір», «Рецепти довголіття», «Скарбничка здоров'я». Студентам також було запропоновано різні типи веб-квестів: есе-переказ; квест-компіляція; творче завдання; аналітичне завдання –

пошук і систематизація педагогічної інформації у вигляді колекції, енциклопедії, каталогу.

У створенні проектів студентам було запропоновано використовувати електронні допоміжні мультимедійні засоби, зокрема програму для створення презентацій Prezi і онлайн-додаток, а також спеціальні онлайн-сервіси інформаційної графіки Google Developers, Easel.ly, Piktochart, Infogr.am, графічний редактор Adobe Photoshop. У процесі роботи над проектами групи мали змогу використовувати програми відео-монтажу, зокрема Windows Movie Maker та VSDC Free Video Editor, які дають змогу здійснювати редагування відео-файлів і створювати відео із кліпів різної складності. Зокрема, програма VSDC Free Video Editor дає змогу працювати з кількома відеофайлами, обрізати, розділяти, впорядковувати їх на свій розсуд, додавати субтитри і різні відео- та звукові ефекти. VSDC Free Video Editor здатна обробляти відеофайли будь-якого формату, а також здійснювати записи у форматі 360 градусів і відео в 3-D.

Навчання у форматі веб-квестів з використанням допоміжних електронних засобів значно підвищувало зацікавленість студентів, давало змогу залучити їх до активного обговорення презентації, розвинути їх комунікативні навички, креативне мислення та допомогало викладачеві організувати навчальну діяльність, підвищити рівень мотивації студентів до проблем формування здорового способу життя молоді.

Висновки і пропозиції. Теоретичний аналіз наукових публікацій та узагальнення практичного досвіду викладання дають підстави зробити висновок, що електронні засоби навчання значно підвищують ефективність підготовки фахівців фізичного виховання і спорту щодо формування здорового способу життя молоді. По-перше, це електронні засоби дистанційної освіти Zoom, Moodle, BigBlueButton і Google Classroom. По-друге, ефективним засобом вирішення досліджуваної проблеми є електронний мультимедійний підручник і курси-ресурси, які забезпечують поглиблене опанування предмету, забезпечують мобільність навчальної діяльності та сприяють покращенню результатів навчання. По-третє, ефективним засобом є веб-квести, які допомагають зосередити увагу студентів на використанні інформації, розвинути їх мислення та відповідні компетентності. По-четверте, доведено педагогічну доцільність застосування електронних допоміжних мультимедійних засобів: програми для створення презентацій Prezi, онлайн-сервісів інформаційної графіки Google Developers, Easel.ly, Piktochart, Infogr.am, графічного редактора Adobe Photoshop, програм відео-монтажу Windows Movie Maker і VSDC Free Video Editor. По-п'яте, доцільним електронним засобом у нашому випадку є використання соціальних мереж, зокрема блогів і віртуальних сторінок.

Список використаної літератури:

1. Степанченко Н.І. Система професійної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах : дис. д-ра пед. наук: 13.00.04. Вінниця, 2017. 629 с.
2. Даниско О.В. Електронний навчальний курс як засіб ресурсної підтримки професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури в умовах змішаного навчання. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2018. Вип. 5. С. 66–76.
3. Даниско О.В. Психолого-педагогічні засади професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури в умовах змішаного навчання. *Витоки педагогічної майстерності*. 2019. Вип. 23. С. 77–82.
4. Качан О.А. Впровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти : навч.-метод. посіб. Слов'янськ : Витоки, 2017. 138 с.
5. Гринченко І.Б. Інтеграція інновацій у процес професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. *Наукові записки*. 2012. Вип. 112. С. 149–157. URL: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:a0hNiT0Mmn4J:nbuv.gov.ua/j-pdf/Nz_p_2012_112_21.pdf+%&cd=10&hl=ru&ct=clnk&gl=ua (дата звернення: 09.01.2021).
6. Burne G., Ovens A., Philpot R. Teaching Physical Education with Digital Technologies: a self-study of practice. *Research Gate*. 2018. P. 93–108. URL: <https://www.researchgate.net/publication/331262092> (дата звернення: 15.01.2021).
7. Андріюченко Т. Формування здорового способу життя молоді : навч.-метод. реком. / Авт. колект. Т. Андріюченко, О. Вакулєнко, В. Волков, Н. Дзюба, В. Коляда, Н. Комарова, І. Пеша, Н. Тілікіна (кер. авт. колект. Т. Андріюченко. Київ : Бланк-Прес, 2019. 120 с.
8. Качан О.А. Впровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти : навч.-метод. посіб. Слов'янськ : Витоки, 2017. 138 с.
9. Шепеленко Т.В., Буц А.М., Бодренкова І.О. Фізичне виховання у формуванні здорового способу життя : навч. посіб. Харків : УкрДУЗТ, 2018. 125 с.
10. Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів : практичне керівництво для навчальних закладів / Авт. колект.: Василяшко І., Гуцина Н., Демура О., Деркач Т., Зінченко А., Козловська Т., Патрикеева О., Саприкіна М. Київ : Вид-во «Юстон», 2019. 54 с.
11. Фізичне виховання – утвердження здорового способу життя в освітньому процесі Лисичанського педагогічного коледжу : матеріали навчальної, наукової та спортивно-масової роботи циклової комісії фізичного виховання за 2015-2016 н.р. Лисичанськ : ООО «КИТ-Л», 2016. 74 с.

12. Bodsworth H. & Goodyear V.A. Barriers and facilitators to using digital technologies in the Cooperative Learning model in physical education. *Physical Aducation and Sport Pedagogy*. 2017. № 22(6). P. 563–579.
13. Gaebel M. E-learning in the European Higher Education Area. 2015. URL: https://enqa.eu/wp-content/uploads/2015/12/E-learning-in-the-European-Higher-Education-Area_Gaebel.pdf (дата звернення: 11.01.2021).
14. State of the MOOC 2017: a Year of Privatized and Open Education Growth. 2018. URL: <https://www.onlinecoursereport.com/state-of-the-mooc-report/> (дата звернення: 20.01.2021).
15. Zoom: Leader in conferencing solutions according to the 2019 Gartner Magic Quadrant. URL: <https://zoom.us/> (дата звернення: 02.02.2021).
16. Moodle is the world's most popular learning management system. URL: <https://moodle.org/?lang=en> (дата звернення: 01.02.2021).
17. Google Classroom. URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.classroom&hl=ru&gl=US> (дата звернення: 17.01.2021).
18. Khomik O. & Kovalchuk O. Practical covrse-conference using youtube as interartive teaching form of professionals in higher educational institutions. Scientific electronic professional edition. *Educological discovrse*. 2018. № 1–2 (20–21). P. 312–324. URL: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2018.1-2> (дата звернення: 27.01.2021).
19. Даниско О.В. Електронний навчальний курс як засіб ресурсної підтримки професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури в умовах змішаного навчання. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2018. Вип. 5. С. 66–76.
20. BigBlueButton is a web conferencing system designed for online learning. URL: <https://bigbluebutton.org/teachers/> (дата звернення: 31.01.2021).
21. Вембер В.П. Навчально-методичні вимоги до електронного підручника. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 2. «Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання»* : зб. наук. пр. Київ : НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2006. № 4(11). С. 50–56.
22. Гризун Л.Е. Дидактичні основи створення сучасного комп'ютерного підручника : дис. канд. пед. наук: 13.00.09. Харків, 2001. 210 с.
23. Фізичне виховання – утвердження здорового способу життя в освітньому процесі Лисичанського педагогічного коледжу : матеріали навчальної, наукової та спортивно-масової роботи циклової комісії фізичного виховання за 2015–2016 н.р. Лисичанськ : ООО «КИТ-Л», 2016. 74 с.
24. Шепеленко Т.В., Буц А.М., Бодренкова І.О. Фізичне виховання у формуванні здорового способу життя : навч. посіб. Харків : УкрДУЗТ, 2018. 125 с.
25. Maddux C.D., Cummings R. WebQuests: are they developmentally appropriate? *The Educational Forum*. 2007. № 71(2). P. 117–127.

Klopov R., Barkova Yu., Isaieva Yu. Peculiarities of the use of electronic learning tools in the training of specialists in physical education and sports for the formation of a healthy lifestyle of young people

The article considers the peculiarities of the use of electronic learning tools in the training of specialists in physical education and sports for the formation of a healthy lifestyle of young people. Scientific publications and practical experience in the use of electronic tools in the educational process of training specialists in physical education and sports to form a healthy lifestyle of young people in higher education institutions: Zaporizhia National University. It is established that e-learning tools significantly increase the effectiveness of training specialists in physical education and sports to form a healthy lifestyle for young people.

Features of application of electronic means of training are substantiated: software resources of distance education (Zoom, Moodle, BigBlueButton and Google Classroom), carrying out of educational employment (lectures, seminars, practical and laboratory employment) by means of cloud technologies of Google Wave service, Google Groups and also services for conducting video lectures in remote form on the platforms FreeConferenceCall, Google Meet, Kahoot and QUIZZZ, thanks to which students can listen to lectures in real time, view presentations, ask questions, express their opinions, which contributes to the principles of interactivity, accessibility, live dialogue teacher and student, electronic multimedia textbooks and manuals, electronic course resources, the use of social networks, including blogs and virtual pages of disciplines that provide in-depth mastery of the subject (healthy lifestyle of young people), mobility of educational activities and accept the improvement of learning outcomes.

Peculiarities of application of web-quests, game forms of education and their influence on thinking and competences of formation of a healthy way of life of youth are considered. The pedagogical expediency of using electronic multimedia aids has been proved: Prezi presentation programs, online information graphics services Google Developers, Easel.ly, Piktochart, Infogr.am, Adobe Photoshop graphics editor, Windows Movie Maker video editing programs and VSDC Free Video Editor. Scientific and methodological recommendations on the peculiarities of the use of electronic learning tools in the process of training specialists in physical culture and sports for the formation of a healthy lifestyle of young people.

Key words: *electronic teaching aids, training of physical education and sports specialists, distance education resources, multimedia teaching aids, electronic textbook, cloud services, visualization tools.*