

УДК 378:796.071.4

DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-2.36>**О. Л. Зайцева**аспірантка кафедри освіти та управління навчальним закладом
Класичного приватного університету

МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ПОПЕРЕДЖЕННЯ КОНФЛІКТІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

У статті готовність майбутніх вчителів фізичної культури до попередження конфліктів представлено як інтегративне особистісне утворення, що забезпечує теоретичну і практичну відповідність фахівця вимогам професійної діяльності в аспекті запобігання й подолання розбіжностей у думках, інтересах, позиціях під час взаємодії з учнями та колегами в процесі виконання посадових функцій. Висвітлено модель формування у майбутніх вчителів фізичної культури готовності до попередження конфліктів, що інтегрує цільовий, організаційний, змістовий і результативний блоки.

Відповідно до поданої моделі завданням першого (підготовчого) етапу є розроблення змісту освітнього процесу, спрямованого на формування у здобувачів освіти готовності до попередження конфліктів, а також розроблення системи дистанційної методичної підтримки навчання в аспекті формування готовності до попередження конфліктів. Завдання цього етапу виконуються завдяки перегляду і оновленню освітньої програми, навчальних планів і змісту обраних дисциплін; створенню та адмініструванню сторінок компонентів навчального плану у Moodle.

Завдання формуючого етапу – формування уявлень про сутність конфлікту і закономірності його перебігу, залучення студентів до квазіпрофесійної діяльності, а також створення рефлексивного середовища в межах визначених дисциплін і практик. Ці завдання виконуються на аудиторних заняттях дисциплін «Вступ до спеціальності», «Педагогіка фізичного виховання та спорту», «Психологія фізичного виховання та спорту», виробничій практиці, а також при підготовці курсової роботи. При цьому використовуються такі засоби як лекції-прес-конференції, робота у мікрогрупах, тренінги, ділові ігри, виконання установчих дій на педагогічній практиці, ведення щоденника самоаналізу, науково-дослідна робота. Також на цьому етапі передбачено використання модулів «Тест», «Завдання», «Форум», «Вікі» та інших систем дистанційного навчання Moodle.

Контрольний етап присвячений оцінюванню рівня готовності до попередження конфліктів за авторською методикою, а також підбиттю підсумків освітнього процесу та надання студентам рекомендацій. На цьому етапі відбувається експертне оцінювання квазіпрофесійної діяльності, тестування знань, оцінювання готовності до попередження конфліктів з використанням авторської методики оцінювання готовності до попередження конфліктів і соціологічного тесту «Визначення стилю поведінки в конфліктній ситуації» (К. Томаса).

Перспективним напрямом дослідження визначено експериментальну перевірку дієвості моделі процесу формування готовності майбутнього вчителя фізичного виховання.

Ключові слова: готовність, формування, майбутній вчитель фізичної культури, попередження конфліктів.

Постановка проблеми. Нині поступово стає нормою образ життя, в якому наші діти більшість вільного часу перебувають у взаємодії із моніторами та мобільними пристроями, що суперечить фізичній природі людини, не розрахованій на тривалу відсутність рухових дій.

Однією з можливих відповідей суспільства на цей виклик епохи є підвищення якості професійної освіти вчителів фізичної культури. Проте доводиться констатувати, що виконанню вчителями фізичної культури важливої суспільної місії з підвищення фізичної активності учнів заважає те, що часто професійне середовище, в якому вони працюють, має високий рівень конфліктогенності, зумовленої психологічними особливостями суб'єктів педагогічної взаємодії. Для

функціонування в таких умовах вчитель фізичної культури як суб'єкт освітнього процесу має вміти не лише долати конфлікти, але й запобігати їм, оскільки безпосереднє розв'язання конфлікту, який вже виник, є набагато складнішим, ніж його попередження.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. На підготовці вчителів до вирішення конфліктних ситуацій і на попередженні конфліктів у педагогічній діяльності фокусували свою увагу науковці Г. Антонов [1], Л. Мухіна [10], Ю. Потоцька [14], Т. Ташина [15]. Нині авторами розроблено системно-ситуаційний метод дослідження конфліктів; виявлено модельні описи чинників виникнення конфлікту і закономірних реакцій людей у конфліктних ситуаціях спілкування.

Також у роботах із визначеної проблематики зазначається, що для попередження конфліктів суб'єкти педагогічного процесу мають приділяти постійну увагу моніторингу потенційно конфліктних взаємин і впливати на взаємодію людей управлінськими і міжособистісними методами. Також вчені визнають доцільним використання методу індивідуальної або групової психокорекції. Доводиться констатувати, що процес підготовки вчителів фізичного культури до попередження конфліктів ще не був у фокусі наукової уваги. Наявність соціальної потреби, а також недостатня розробленість засад формування в майбутніх вчителів фізичної культури готовності до попередження конфліктів у професійній діяльності зумовили спрямування наших зусиль на обґрунтування відповідної моделі.

Мета статті. У цій статті ми ставимо перед собою за мету обґрунтувати та висвітлити модель підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до попередження конфліктів у професійній діяльності.

Метод дослідження – аналіз наукових публікацій за визначеною проблематикою з подальшим синтезом ідей та висновків науковців у власне бачення процесу формування в майбутніх вчителів фізичної культури готовності до попередження конфліктів.

Виклад основного матеріалу. Спираючись на роботи А. Анцупова [2], О. Бандурки [3], О. Воронцової [6], Н. Гришиної [7], Г. Ложкіна [8], Т. Матвійчук [9], М. Пірена [12], Б. Хасана [17; 16], у цьому дослідженні ми розуміємо конфлікт як невід'ємний складник соціального буття, який розповсюджується на всі сфери діяльності людини і може виникати з об'єктивних і суб'єктивних причин. Готовність до попередження конфліктів розглядаємо як інтегроване особистісне утворення, яке забезпечує теоретичну і практичну відповідність фахівця вимогам професійної діяльності в аспекті запобігання й подолання розбіжностей у думках, інтересах, позиціях під час взаємодії із учнями, колегами та іншими суб'єктами у процесі виконання посадових функцій.

За нашим припущенням, готовність до попередження конфліктів у професійній діяльності характеризується високим рівнем розвитку, оптимальним співвідношенням і збалансованим виявом особистих якостей, професійно важливих знань і вмінь, а також операційних патернів, необхідних для конструктивного усунення суперечностей, які виникли під час професійної взаємодії без створення конфліктних ситуацій. Вважаємо, що готовність до попередження конфліктів включає свідомі або інтуїтивні знання про конфлікти, їхні значення, функції, наслідки, а також усвідомлення важливості та володіння вміннями із запобігання і подолання конфліктів у взаємодії й спілкуванні.

Авторський задум з формування описаної професійної якості наочно може бути представлений у формі моделі, під якою розуміємо уявлену або

матеріально реалізовану систему, що адекватно відображає предмет дослідження, вивчення якої дає змогу отримати нову інформацію про нього [13]. У нашому випадку така модель має інтегрувати низку різнопланових елементів: мету та завдання освітнього процесу; теоретичне підґрунтя; педагогічні умови найбільш раціональної реалізації особистісних функцій викладачів і здобувачів освіти в цьому процесі; опис етапів організації взаємодії суб'єктів освітнього процесу зі стислою інформацією про форми і засоби взаємодії на кожному з етапів; критерії, показники та систему оцінювання результату навчання в контексті формування готовності до попередження конфліктів. При цьому графічне відображення сутності модельованого процесу має відповідати критерію структурної та змістової цілісності, а також спрощувати подальше відтворення авторського задуму в практиці фахової підготовки.

Вважаємо, що доцільним буде виділення у моделі чотирьох взаємопов'язаних блоків:

- цільового, який поєднуватиме освітню мету, нормативні і програмно-методичні засади;
- організаційного, у якому інтегровано педагогічні умови та теоретичне підґрунтя;
- процесуального, який відобразатиме послідовність використання форм і засобів, згрупованих відповідно до етапів процесу формування у студентів готовності до попередження конфліктів;
- результативного, який презентує критерії, показники, засоби контролю, а також очікуваний кінцевий стан майбутнього вчителя фізичної культури.

Опишемо докладніше зміст цих блоків.

Відповідно до нашого задуму основою **цільового блоку** виступатиме мета освітнього процесу – формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до попередження конфліктів. Ця мета спирається на соціальні потреби, які висвітлено у нормативних (Конституція України, Закони України «Про фізичну культуру і спорт», «Про освіту», «Про вищу освіту») і програмно-методичних документах (освітньо-професійна програма «Фізичне виховання» підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) на першому (бакалаврському) рівні, робочі навчальні програми дисциплін).

В організаційному блоці відображено педагогічні умови, методологічні і теоретичні засади формування готовності майбутніх вчителів до попередження конфліктів. Серед методологічних засад: компетентнісний, діяльнісний, рефлексивний, контекстний підходи, методологія емпіричних досліджень у соціології, педагогіці та психології, теорія тестів.

Теоретичне підґрунтя для авторського задуму щодо формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до попередження конфліктів знаходимо у здобутках Л. Болтанскі, Е. Кьяпелло,

Л. Тевено, які вважають, що для обґрунтування справедливості своїх дій соціальні суб'єкти звертаються до 6 критеріїв оцінювання соціальної ситуації, що співвідносяться зі своєрідними соціальними «дійсностями».

У першій такій реальності статус людини визначається беззаперечним й охочим прийняттям нею своєї божественної місії; у другій – статус пов'язаний із принципом суспільної ієрархії; у третій статус людини залежить від думки про неї інших людей; у четвертій статус визначається здатністю висловити загальну волю; у п'ятій статус пов'язаний із ринковими здобутками; у шостій статус визначає виробнича ефективність [11]. Автори зазначають, що ці «дійсності» не пов'язані із соціальними інститутами, а співіснують з ними у просторі взаємин між людьми.

На думку авторів, кожна соціально активна людина одночасно існує в усіх цих «дійсностях» і постійно піддається випробуванням, потрапляючи в ситуації зіткнення думок, сил, позицій, зумовлених неповторною індивідуальністю кожної людини, автономністю та самобутністю її внутрішнього світу, яка відкривається у спілкуванні з іншою особистістю [1, с. 11]. Для обґрунтування справедливості своїх дій у конфліктних ситуаціях, а також для підтвердження або підвищення свого соціального статусу людина насамперед вдається до аргументів, взятих із якоїсь із перелічених «дійсностей» [11]. Досягнення компромісу між сторонами є можливим у разі, якщо кожен з учасників конфлікту керується загальним благом як метою. При цьому високий статус людини в одній або відразу кількох «дійсностях» знижує вірогідність та інтенсивність конфлікту [11; 4].

Спираючись на сказане вище, вважаємо, що ефективність у попередженні конфліктів вчителем фізичної культури залежить від його готовності до подолання аргументів опонента, які можуть відноситися до однієї з соціальних «дійсностей», описаних Л. Болтанскі, Е. Кьяпелло, Л. Тевено. Переконані, що цей підхід до розуміння сутності попередження конфліктів дає змогу зробити вчителю фізичної культури цю діяльність більш усвідомленою.

В організаційному блоці моделі також знаходять відображення педагогічні умови освітнього процесу, спрямованого на формування у майбутніх вчителів фізичної культури готовності до попередження конфліктів. Ці умови сформульовані так:

- доповнення змісту дисциплін «Вступ до спеціальності», «Педагогіка фізичного виховання та спорту» та «Психологія фізичного виховання та спорту» модулями, орієнтованими на формування готовності до попередження конфліктів;

- використання інноваційних форм дистанційної взаємодії, спрямованих на набуття студентами знань і вмінь із попередження конфліктів;

- відтворення на практичних заняттях соціально-психологічних особливостей педагогічних конфліктів, типових для уроків фізичної культури, з метою засвоєння студентами стратегій і поведінкових патернів, що лежать в основі попередження конфліктів;

- набуття студентами досвіду розв'язання педагогічних конфліктів шляхом безпосередньої взаємодії з суб'єктами педагогічного процесу на педагогічній практиці у закладах повної середньої освіти;

- реалізація взаємодоповнюючих методик комплексного контролю готовності майбутніх вчителів фізичної культури до попередження конфліктів.

Положення, висвітлені в організаційному блоці моделі, є своєрідними орієнтирами і регуляторами дій усіх суб'єктів освітнього процесу, спрямованого на формування у майбутніх вчителів фізичної культури готовності до попередження конфліктів.

Наступним складником моделі є **процесуальний блок**, у якому висвітлюється зміст підготовчого, формуючого та контрольного етапів процесу формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до попередження конфліктів, відповідності до моделі. Першим завданням *підготовчого етапу* є розроблення складників освітнього процесу, що забезпечують формування готовності здобувачів освіти до попередження конфліктів.

Насамперед планується здійснити зміни в освітньо-професійній програмі (далі – ОПП), зміст яких повинен визначатися з урахуванням комплексних, інтегрованих і часткових дидактичних завдань щодо формування готовності до попередження конфліктів, які студент має усвідомити як особисто значущий результат освітнього процесу. Ці завдання мають відобразитися в цільових компетентностях, які виступатимуть основою для визначення змісту певних модулів, інтегрованих до визначених дисциплін навчального плану студентів спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

У контексті формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до попередження конфліктів нашу увагу привернули такі дисципліни: «Вступ до спеціальності», «Педагогіка фізичної культури і спорту», «Психологія фізичної культури і спорту», а також курсова робота із дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання» (4 семестр) і виробнича практика у 8-му семестрі. Вважаємо, що саме ці компоненти освітньої програми можуть виступити необхідним «каталізатором» для формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до попередження конфліктів.

Завданням *формуючого етапу* є впровадження заходів, спрямованих на формування готовності до попередження конфліктів у межах визначених дисциплін і практик. При цьому

виконання задекларованого завдання стає можливим у разі його експлікації на три завдання нижчого порядку. Перше з них полягає у формуванні в студентів адекватних уявлень про методи, ситуації, стратегію і тактику попередження конфліктів, а також знайомство із прикладами такого попередження. Виконання такого завдання стає можливим у рамках класичних форм навчального процесу ЗВО, серед яких лекції, практичні заняття, самостійна робота.

За нашим задумом ці форми мають бути інтегровані у такі змістові модулі: «Професійні конфлікти вчителя фізичної культури» («Вступ до спеціальності», 1-й семестр); «Психологічне підґрунтя готовності до попередження конфліктів» («Психологія фізичного виховання та спорту», 2-й семестр). Педагогічними засобами тут мають виступати лекції-прес-конференції, робота у мікрогрупах.

Друге завдання – створення рефлексивного середовища з метою усвідомлення здобувачами освіти розходження між вимогами професійної діяльності і реальним станом готовності суб'єкта до попередження конфліктів під час виконання професійних ролей і функцій. Виконання цього завдання пов'язуємо з класичними формами навчального процесу ЗВО, а також зі змістовим модулем «Стратегія і тактика запобігання педагогічним конфліктам» (дисципліна «Педагогіка фізичного виховання та спорту», 2-й семестр), у рамках якого мають бути використані такі засоби: тренінги, ділові ігри, ведення щоденника самоаналізу поведінки у конфлікті тощо. За нашим задумом цим модулем передбачається штучне створення конфліктних і безконфліктних ситуацій, які вимагають вияву педагогічної позиції і педагогічної техніки з подальшим обговоренням дій студента.

Третє завдання – забезпечення участі студентів у квазіпрофесійній діяльності, яке дозволяє конкретизувати набуті уявлення за рахунок насичення навчального процесу елементами професійної діяльності, орієнтації його на професійну самореалізацію здобувачів освіти [5]. Формами освітнього процесу, які, на нашу думку, забезпечать виконання задекларованого завдання, виступатимуть курсова робота із дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» (4 семестр), а також проходження навчальної педагогічної практики у 8-му семестрі.

Ці компоненти освітньої програми інтегруватимуть виконання ролей і функцій вчителя фізичної культури в умовах, наближених до реальних (із зовнішнім оцінюванням їхніх дій з подальшим обговоренням результатів), а також науково-дослідницьку роботу, спрямовану на культивування рефлексії здобувачів освіти. При цьому особливу увагу звертаємо на поступовий, поетапний перехід студентів від навчальної діяльності академіч-

ного типу до науково-творчої діяльності (курсдова робота), а потім до квазіпрофесійної діяльності (виробнича практика).

Контрольний етап, поданий у процесуальному блоці моделі, є логічним завершенням усього процесу формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до попередження конфліктів. Його завдання – комплексне оцінювання цієї готовності, а також сприяння усвідомленню здобувачами освіти лаун у своїх компетентностях з метою ініціювання подальшого професійного розвитку. Контрольний етап співвідноситься із 4-тижневою практикою у 8-му семестрі, в рамках якої вирішуються такі завдання:

1) оцінювання рівня готовності здобувачів освіти до попередження конфліктів у форматі асесмент-центру;

2) підбиття підсумків освітнього процесу щодо підготовки студентів до попередження конфліктів, а також надання їм рекомендацій.

Результативний блок моделі інтегрує складники, які безпосередньо стосуються кінцевих результатів освітнього процесу. Зокрема, йдеться про критерії та показники успішності, а також методику оцінювання й очікуваний результат освітнього процесу в аспекті формування готовності до попередження конфліктів. За нашим задумом готовність до попередження конфліктів може бути охарактеризована через контекстний, особистісний та інтерактивний критерії. При їх визначенні ми керувалися тим, що запобігати конфліктам можна, лише розуміючи їхню соціальну роль, використовуючи при цьому дві стратегії: або впливаючи на власну поведінку, або – на психіку та поведінку опонента. Спираючись на ці міркування, у нашому дослідженні показниками контекстного критерію (який відповідає за розуміння соціальної природи конфлікту) визначено знання конфліктогенів (слів, дій або їх відсутності, поведінкових актів чи поведінки загалом, які можуть призвести до виникнення конфлікту); розуміння соціальної природи конфлікту.

Показниками особистісного критерію встановлено педагогічний артистизм; здатність до саморегуляції у складних, конфліктних ситуаціях. Показниками інтерактивного критерію є володіння психологічними прийомами безконфліктного спілкування; кмітливості; емпатійності. У результативному блоці презентовано також методику оцінювання рівня готовності майбутніх вчителів фізичної культури, яка спирається на експертне оцінювання квазіпрофесійної діяльності; тестування знань; оцінювання готовності до попередження конфліктів з використанням валідних соціологічних методик.

Вважаємо при цьому за доцільне виділення 3-х рівнів готовності до попередження конфліктів як достатніх для диференціації сформованості цієї

професійної якості. Загальним очікуваним результатом освітнього процесу, спрямованого на формування у майбутніх вчителів фізичної культури готовності до попередження конфліктів, вважаємо підвищення кількості здобувачів освіти з високим

рівнем готовності до попередження конфліктів у професійній діяльності. Зміст освітнього процесу, спрямованого на формування у майбутніх вчителів фізичної культури готовності до попередження конфліктів, наочно представлено на рис. 1.

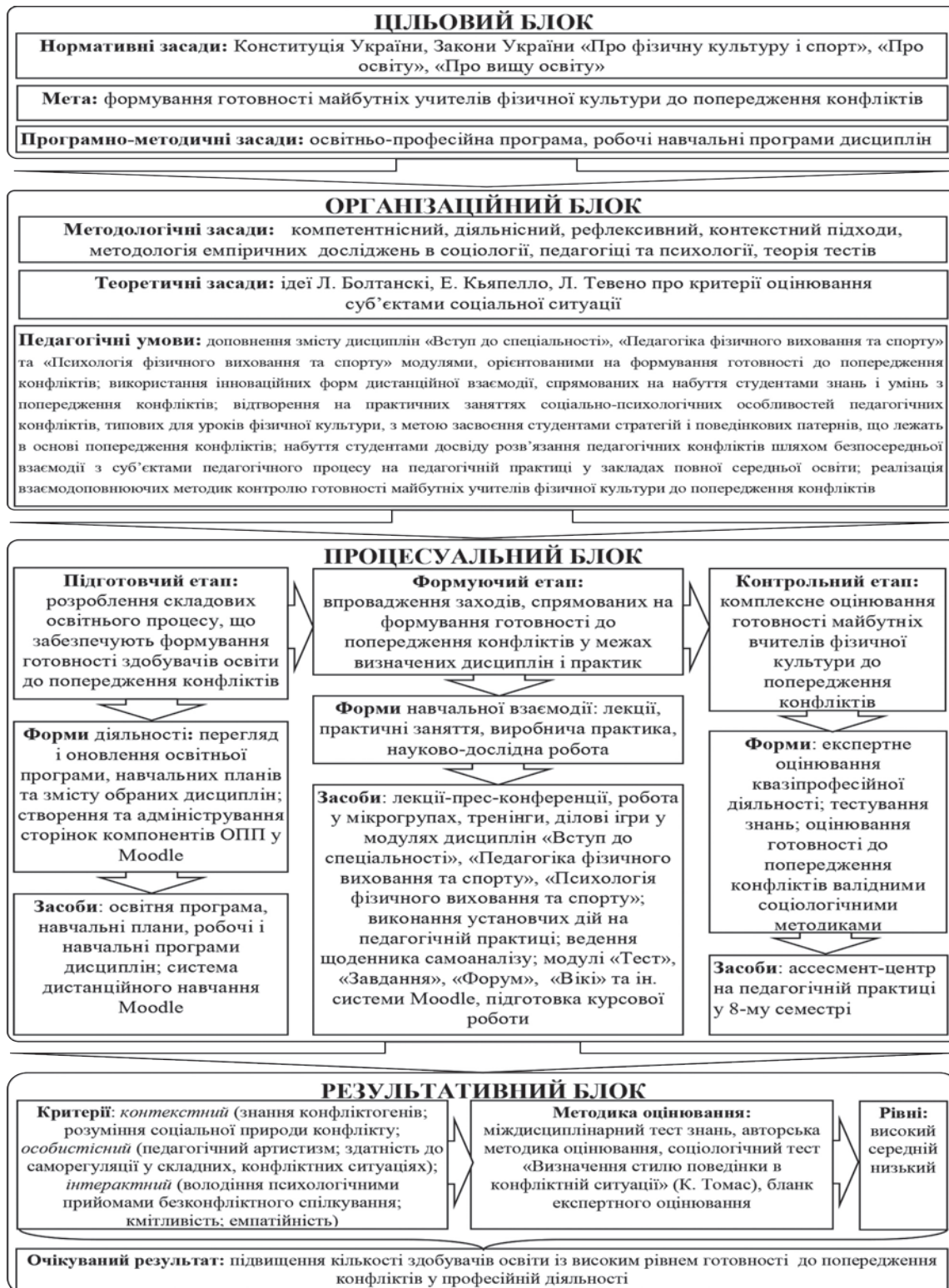


Рис. 1. Модель формування у майбутніх вчителів фізичної культури готовності до попередження конфліктів у професійній діяльності

Сподіваємось, що наведена модель адекватно представляє авторський задум щодо формування у майбутніх вчителів фізичної культури готовності до попередження конфліктів у професійній діяльності в формі, прийнятній для сприйняття науковою спільнотою.

Висновки і пропозиції. Процес формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до попередження конфліктів може бути представлений як модель, яка інтегрує цільовий, організаційний, процесуальний і результативний блоки та репрезентує поетапний характер цього процесу.

Завданням першого (підготовчого) етапу є розроблення змісту освітнього процесу, що забезпечить формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до попередження конфліктів у професійній діяльності (внесення змін в ОПП і навчальні робочі програми окремих дисциплін).

Завдання формуючого етапу – впровадження заходів, спрямованих на формування у майбутніх вчителів фізичної культури готовності до попередження конфліктів у межах визначених компонентів освітньої програми (дисципліни «Вступ до спеціальності» (1-й семестр), «Педагогіка фізичного виховання та спорту» (2-й семестр), «Психологія фізичного виховання та спорту» (2-й семестр), курсова робота з дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання» (4-й семестр), виробнича практика у 8-му семестрі).

Контрольний етап спрямований на оцінювання рівня готовності до попередження конфліктів за методикою, яка інтегрує експертне оцінювання квазіпрофесійної діяльності, тестування знань, оцінювання готовності до попередження конфліктів з використанням валідних соціологічних методик. На цьому етапі також відбувається підбиття підсумків освітнього процесу в аспекті підготовки до попередження конфліктів. Завдання кожного з етапів вирішуються за допомогою адекватних форм і засобів освітнього процесу.

Подальші зусилля плануємо спрямувати на проведення дослідження з перевірки дієвості моделі формування у бакалаврів спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) готовності до попередження конфліктів.

Список використаної літератури:

1. Антонов Г.В. Педагогічні засади запобігання і розв'язання конфліктів у навчально-виховному середовищі вищого навчального закладу : дис. на здобуття ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04. Х, 2006. 197 с.

2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология : учебник для вузов. М. : ЮНИТИ, 2000. 551 с.
3. Бандурка А.М., Друзь В.А. Конфликтология. Х. : Ун-т ВД Украины, 1997. 335 с.
4. Болтански Л., Тевено Л. Критика и обоснование справедливости: очерки социологии градов. М. : Новое литературное обозрение, 2013. 576 с.
5. Вербицкий А.А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе. *Вопросы психологии*. 1987. № 5. С. 31–39.
6. Воронцова О.В., Данечкіна Ю. Конфліктність і конфліктна компетентність особистості. *Збірник наукових праць «Вісник Національного університету водного господарства та природокористування»*. Рівне, 2006. Вип. 3(35). С. 302–307.
7. Гришина Н.В. Я и другие: общение в трудовом коллективе. Л. : Лениздат, 1990. 174 с.
8. Ложкин Г.В., Повякель Н.И. Практическая психология конфликта : учеб. пособие. К., 2000.
9. Матвійчук Т.Ф. Конфліктологія : навчально-методичний посібник. Львів : Вид-во «ГАЛИЧ-ПРЕС», 2018. 76 с.
10. Мухіна Л.М. Механізми і засоби формування конфліктологічної компетентності майбутніх вчителів. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Педагогічні науки*. 2017. Випуск 1. Том 2. С. 92–96.
11. Наумова Е. Социология «градов» Л. Болтански и Л. Тевено и «Режимы вовлеченности» в капитализм. *Социологическое обозрение*. 2014, vol. 13. № 3, С. 246–251.
12. Пірен М.І. Конфліктологія : підручник. К. : МАУП, 2003. 360 с.
13. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс : учебник для студ. пед. вузов: В 2-х кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 576 с.
14. Потоцька Ю.В. Особливості педагогічних конфліктів: шляхи вирішення. *Соціальний педагог*. 2014. № 3. С. 49–52.
15. Ташина Т.М. Профилактика внутригрупповых конфликтов в студенческой среде. *Ученые записки СПбГИПСР*. Випуск 2. Том 22. 2014.
16. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва : Юрайт, 2018. 204 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411844>.
17. Хасан Б.И. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность : монография. Красноярск, 1996. 157 с.

Zaytseva O. Formation model of future physical culture teachers' readiness for conflict prevention in professional activity

The article presents the readiness to prevent conflicts among the future physical education teachers as an integrative personal education that provides theoretical and practical compliance with the requirements of professional activity in terms of preventing and overcoming differences in opinions, interests, positions when

interacting with students and colleagues in the performance of position requirements. The formation model of readiness to conflict prevention, which integrates target and organizational, semantic and effective blocks among future teachers, is highlighted, physical culture.

In accordance with the presented model, the task of the first preparatory stage is to develop the content of the educational process aimed at forming students' readiness in order to prevent conflicts, as well as to develop a system of distance learning support in terms of forming readiness for conflict prevention. The tasks of this stage are performed by reviewing and updating the educational program, curricula and content of selected disciplines; creating and administering components of the curriculum in Moodle. The task of the formative stage is to form ideas about the essence of the conflict and the laws of its course, to involve students in quasi-professional activities, as well as to create a reflective environment within certain disciplines and practices.

These tasks are performed at such disciplines as "Introduction to the Specialty", "Pedagogy of Physical Education and Sports", "Psychology of Physical Education and Sports", vocational practice, as well as in the preparation of Course Design. At the same time, such means as lectures-press conferences, work in micro groups, trainings, business games, implementation of constituent actions in pedagogical practice, keeping a diary of self-analysis, research work are used. Also at this stage the use of modules "Test", "Tasks", "Forum", "Wiki" and others are provided on the platform of Moodle distance learning system.

The control stage is devoted to assessing the level of readiness to prevent conflicts according to the author's method, as well as summarizing the educational process and providing students with recommendations. At this stage there is an expert assessment of quasi-professional activities, knowledge testing, assessment of readiness to prevent conflicts using the author's methodology for assessing readiness to prevent conflicts and the sociological test "Determining style of behavior in a conflict situation" (K. Thomas).

A promising area of the research is the experimental verification of the effectiveness of the model of the process of forming the readiness of future physical education teachers.

Key words: *readiness, formation, future teacher of physical culture, conflict prevention.*