

УДК 378.147.31

DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.68-2.38>**Н. М. Стеценко**кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри іноземних мов  
Херсонського національного технічного університету**К. М. Байша**кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри іноземних мов  
Херсонського національного технічного університету

## ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕО-РЕСУРСУ TED TALKS У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ

У статті висвітлено можливості використання інтернет-ресурсів у навчанні майбутніх менеджерів іноземної мови. Визначено актуальність впровадження сучасних технологій в освітній процес із метою формування іншомовної професійної компетентності студентів. Наведено алгоритм роботи з виступами відеохостингу TED Talks на заняттях з іноземної мови. Визначено основні критерії відбору відеоматеріалів з урахуванням рівня володіння студентами іноземною мовою. Охарактеризовано основні етапи роботи з аутентичними відео-виступами. Описано завдання, які можуть використовуватися на переддемонстраційному, демонстраційному і післядемонстраційному етапах організації освітнього процесу за допомогою лекцій TED Talks.

Доведено, що робота з таким матеріалом сприяє формуванню у студентів навичок аудіювання, вимови, граматики та письма іноземною мовою; збагачує словниковий запас. Крім того, використання відео-ресурсу сприяє індивідуалізації процесу навчання. Така форма роботи значно відрізняється від звичайної академічної подачі матеріалу і потребує спеціальної підготовки як із боку викладача, так і студентів.

Проведено аналіз значної кількості виступів і відібрано найбільш корисні і цікаві з них для студентів спеціальності «Менеджмент». Сучасні досягнення у розвитку інформаційних технологій (такі як індивідуальні освітні ресурси, он-лайн курси, електронні навчальні посібники, он-лайн освітні середовища) дозволяють організувати процес навчання іноземної мови в інтерактивній і дистанційній формах, що збагачує зміст навчання, робить його більш гнучким і таким, що відповідає потребам і можливостям тих, хто навчається.

Актуальним, на думку авторів, є звернення до відеохостингу TED Talks, який є ресурсом для засвоєння сучасної аутентичної іноземної мови. TED (англ. Technology Entertainment Design) – назва некомерційної організації у США та інтелектуальних конференцій, які вона організовується. Місією фонду є «розповсюдження унікальних ідей» (“ideas worth spreading”). Для цього лекції викладаються у вільний доступ на вебсайті конференції або на Youtube. Використання медіа-контенту TED Talks дає змогу викладачеві вирішити низку проблем, зокрема подолати негативний вплив міжмовної інтерференції та підвищити мотивацію студентів до вивчення іноземної мови.

**Ключові слова:** підготовка менеджерів, інтернет-ресурси, аутентичний матеріал, TED Talks.

**Постановка проблеми.** Сучасні процеси глобалізації та інтеграції визначають нові цілі і задачі, які мають бути реалізовані закладами вищої освіти під час навчання майбутніх фахівців. Однією з таких задач є підготовка компетентного спеціаліста, який володіє іноземною мовою на високому рівні. Це дасть йому змогу здійснювати контакти із зарубіжними колегами, а також знайомитися із сучасними світовими досягненнями, використовувати їх у власній професійній діяльності.

Досягти високого рівня володіння іноземною мовою можна лише за умови поєднання різних підходів до її засвоєння. Оскільки у технічних закладах вищої освіти на вивчення іноземної мови виділено незначну кількість годин, то організація навчального процесу потребує пошуку най-

більш оптимальних та ефективних способів його реалізації. Останнім часом значної популярності набуває використання інтернет-ресурсів у процесі навчання іноземної мови. Віртуальне середовище та освітні платформи і продукти, які в ньому існують, дозволяють ефективно реалізовувати принципи електронного навчання (e-learning). Це можливо завдяки вільному доступу до освітніх вебресурсів і адаптації всього навчального процесу до потреб та інтересів тих, хто навчається. Використання інтернет-технологій у навчанні іноземних мов є найбільш перспективним, оскільки інтернет забезпечує наявність значної кількості сучасних аутентичних матеріалів, що дозволяє студентам зануритися в іншомовне середовище, спостерігати культурні реалії країни та чути зразки

сучасного іншомовного мовлення, що сприяє розвитку мовленнєвих навичок і професійно значущих компетенцій.

Сучасні досягнення у розвитку інформаційних технологій (такі як індивідуальні освітні ресурси, он-лайн курси, електронні навчальні посібники, он-лайн освітні середовища) дозволяють організувати процес навчання іноземної мови в інтерактивній і дистанційній формах, що збагачує зміст навчання, робить його більш гнучким і таким, що відповідає потребам і можливостям тих, хто навчається. Актуальним, на думку авторів, є звернення до відеохостингу TED Talks, який є ресурсом для засвоєння сучасної аутентичної іноземної мови. TED (англ. Technology Entertainment Design) – назва некомерційної організації в США та інтелектуальних конференцій, які вона організовує. Місією фонду є «розповсюдження унікальних ідей» (“ideas worth spreading”). Для цього лекції викладаються у вільний доступ на вебсайті конференції або на Youtube.

#### **Аналіз останніх досліджень і публікацій.**

Уплив ресурсів мережі Інтернет на освітній процес розглядається багатьма зарубіжними і вітчизняними вченими. За останні роки з'явилася низка робіт, у яких вчені-методисти (О. Полат, В. Сафонова, А. Андреева, П. Сисоєв, С. Гураль, О. Шульгіна та інші) розглядають питання викладання іноземних мов із використанням ІКТ. Філіп Хаббард та Майкл Леві у статті “Theory in Computer Assisted Language Learning Research and Practice” [6] детально висвітлюють теорію цього питання.

Дослідження О. Барибіна, С. Гармаєвої, І. Гречихіна, Н. Жукової та інших доводять переваги віртуальних джерел перед традиційними засобами навчання професійно-орієнтованої іноземної мови студентів немовних вишів. Вчені І. Бекасов, Т. Болдова, Л. Халяпіна та інші підкреслюють необхідність ретельного відбору віртуальних джерел, форм і методів навчання іноземної мови відповідно до цілей та змісту навчання студентів і врахування специфіки їх професійної підготовки.

Питання використання веб-ресурсу TED в освітньому процесі університету з метою формування професійних навичок і вдосконалення іншомовної підготовки було висвітлено у роботах вітчизняних науковців (І. Дробот, О. Степаненко, І. Кошелева, Ю. Мещерякова та інших). Проаналізувавши наукові джерела, автори дійшли висновку, що в умовах сьогодення ІКТ є ефективним інструментом навчання, а ресурс TED.com надає широкі можливості для успішного опанування живою іноземною мовою.

**Метою статті** є висвітлення можливостей використання сучасного медіа-контенту TED Talks у навчанні майбутніх менеджерів професійно-орієнтованої іноземної мови.

**Виклад основного матеріалу.** Сьогодні жодних сумнівів не викликає доцільність володіння студентами іноземною мовою. Іншомовна підготовка – необхідна умова успішної кар'єри у різних сферах діяльності. Що стосується таких напрямів як «Менеджмент», «Державне управління», «Управління персоналом», то знання однієї або кількох іноземних мов є не лише запорукою успіху, а й обов'язковою частиною професійної діяльності. На жаль, навчальним планом передбачено незначну кількість годин на опанування іноземної мови (в середньому 40 годин аудиторної роботи на семестр) для студентів бакалаврату. За таких умов навчання іноземної мови має бути спрямовано на одночасну загальну та професійну іншомовну підготовку. Враховуючи, що рівень підготовки студентів часто буває невисоким, на опанування професійною лексикою залишається обмаль часу. Тому виникає потреба доповнити стандартну навчальну діяльність студентів іншими формами роботи, зокрема з інтернет-ресурсами.

Платформа TED.com на основі аутентичних матеріалів дає можливість розвивати різноманітні лінгвістичні навички (аудіювання, вимова, граматику, письмо, збагачення словникового запасу). Завдяки розмаїттю тем, які обговорюються, та цікавим, харизматичним спікерам, які презентують свої виступи, майбутні менеджери мають змогу долучатися до світових досягнень у своїй галузі діяльності; вчитися презентувати ідеї, враховуючи приклад справжніх професіоналів; розвивати критичне мислення; аналізувати інформацію; вчитися точно і переконливо формулювати власні думки та опанувати ораторську майстерність. Оскільки серед доповідачів конференцій TED Talks часто зустрічаються лідери, керівники фірм, організацій, підприємств, які презентують свої думки, ідеї, досвід щодо успішної діяльності, то для студентів це може бути гарним матеріалом не тільки для удосконалення знань іноземної мови, а й формування професійних знань.

Тематика лекцій достатньо різноманітна і може задовольнити будь-які інтереси, відпрацювати лексику і проблематику, що віддзеркалює різні сфери життєдіяльності людини (наукову, суспільно-політичну, соціальну, культурну тощо), розширити світогляд, розвивати вміння слухати, спостерігати, розмірковувати, узагальнювати, робити висновки. Крім того, використання відео-ресурсу сприяє індивідуалізації процесу навчання, що виявляється в різних аспектах. Для студентів із менш розвинутими здібностями до оволодіння іноземною мовою індивідуалізація виявляється у можливості багаторазово повертатися до навчального матеріалу, поки він не стане для них зрозумілим; використовувати субтитри, скрипти лекцій, слухати їх у повільному режимі, обирати власний темп роботи.

Особистісна індивідуалізація виявляється в тому, що зміст відео контенту відповідає професійним інтересам студентів, тому завдяки пізнавальній активності підвищується мотивація до вивчення не тільки іноземної мови, але й профільних дисциплін. Однак така форма роботи значно відрізняється від звичайної академічної подачі матеріалу і потребує спеціальної підготовки як із боку викладача, так і студентів. По-перше, під час вибору лекції необхідно врахувати рівень підготовки студентів (навички аудіювання, рівень володіння спеціальною лексикою, знання з теми, яка обговорюється). По-друге, важливо враховувати тривалість лекції, оскільки на початковому етапі, коли студентам ще недостатньо відома тема, можуть виникнути труднощі і виступ необхідно прослухати двічі. Тому бажана тривалість виступу має складати 5-6 хв. Для просунутого рівня тривалість лекції збільшується. Крім того, ресурси TED Talks можна використовувати не тільки для перегляду відео, а й використовувати скрипти тексту виступу для читання та подальшої роботи з ним.

Для ефективної роботи з лекціями TED Talks необхідно дотримуватися певного алгоритму. Як правило він складається з трьох етапів: переддемонстраційний, демонстраційний і післядемонстраційний [5]. Авторами під час роботи зі студентами – майбутніми менеджерами було відібрано декілька виступів, які можуть представляти інтерес як із точки зору вивчення іноземної мови, так і для формування професійних знань студентів:

[https://www.ted.com/talks/simon\\_sinek\\_why\\_good\\_leaders\\_make\\_you\\_feel\\_safe](https://www.ted.com/talks/simon_sinek_why_good_leaders_make_you_feel_safe)

**Why Good Leaders Make You Feel Safe** by Simon Sinek

[https://www.ted.com/talks/linda\\_hill\\_how\\_to\\_manage\\_for\\_collective\\_creativity](https://www.ted.com/talks/linda_hill_how_to_manage_for_collective_creativity)

**How to Manage for Collective Creativity** by Linda Hill

[https://www.ted.com/talks/knut\\_haanaes\\_two\\_reasons\\_companies\\_fail\\_and\\_how\\_to\\_avoid\\_them/transcript](https://www.ted.com/talks/knut_haanaes_two_reasons_companies_fail_and_how_to_avoid_them/transcript)

**Two Reasons Companies Fail and How to Avoid Them** By Knut Haanaes

[https://www.ted.com/talks/patty\\_mccord\\_8\\_lessons\\_on\\_building\\_a\\_company\\_people\\_enjoy\\_working\\_for](https://www.ted.com/talks/patty_mccord_8_lessons_on_building_a_company_people_enjoy_working_for)

**8 Lessons on Building a Company People Enjoy Working for** by Patty McCord

[https://www.ted.com/talks/hamdi\\_ulukaya\\_the\\_anti\\_ceo\\_playbook/](https://www.ted.com/talks/hamdi_ulukaya_the_anti_ceo_playbook/)

**The Anti Ceo Playbook** by Hamdi Ulukaya

[https://www.ted.com/talks/nick\\_hanauer\\_the\\_dirty\\_secret\\_of\\_capitalism\\_and\\_a\\_new\\_way\\_forward/](https://www.ted.com/talks/nick_hanauer_the_dirty_secret_of_capitalism_and_a_new_way_forward/)

**Dirty Secret of Capitalism and a New Way Forward** by Nick Hanauer

[https://www.ted.com/talks/roselinde\\_torres\\_what\\_it\\_takes\\_to\\_be\\_a\\_great\\_leader](https://www.ted.com/talks/roselinde_torres_what_it_takes_to_be_a_great_leader)

**What it Takes to Be a Great Leader** by Roselinde Torres

Автори розглядають на конкретному прикладі реалізацію кожного етапу роботи з відеовиступом.

*Передтекстовий етап.* З метою розвитку навичок аудіювання і читання перед початком перегляду відео необхідно активізувати знання студентів і провести роботу з вокабуляром, що забезпечить розуміння матеріалу, дозволить зацікавити студентів темою і налаштувати їх на свідоме сприйняття виступу.

## HOW TO START A MOVEMENT

### Introduction

#### *Before starting video answer:*

What is the LEADER?

What's the difference between HEROES and LEADERS?

Why do we idolize our LEADERS?

Are you a LEADER?

What does the INDEPENDENCE mean?

### Vocabulary

#### *Study the reading and pronunciation of the words:*

dissect	розглядати
guts	сміливість
ridiculed	висміяний
follower	послідовник
crucial	вирішальне значення
embraces	обіймає
plural	множина
underestimated	недооцінювати
crowd	натовп
emulate	наслідувати
momentum	імпульс

*Translate the following and make up six sentences (negative and interrogative) with the phrase verbs which were used in video.*

stand out, stand up, join in

На *демонстраційному етапі* студенти не тільки слухають виступ, а й можуть робити нотатки щодо основних фактів, подій, цифр тощо. Для концентрації уваги на ключових ідеях викладач може запропонувати студентам низку питань.

### Comprehension

#### *Study the problem.*

[https://www.ted.com/talks/derek\\_sivers\\_how\\_to\\_start\\_a\\_movement/transcript](https://www.ted.com/talks/derek_sivers_how_to_start_a_movement/transcript)

#### *Answer after video:*

What is the LEADER? Are you a LEADER?

**Work independently. Express your point of view.** What is the crowd? What is the follower?

How does it work?

**Work in team. Express your point of view.**

Are you the crowd?  
 Who is your leader?  
 Is the LEADERSHIP over-glorified?  
 What is the momentum? Is it necessary?  
**Discuss:** “ ... the first follower is actually

*an underestimated form of leadership in itself”.*  
 What is TED?  
**Check yourself and listen ones more:**  
[https://www.ted.com/talks/derek\\_sivers\\_how\\_to\\_start\\_a\\_movement/transcript](https://www.ted.com/talks/derek_sivers_how_to_start_a_movement/transcript)

00:12	Ladies and gentlemen, at TED we talk a lot about leadership and how to make a movement. So let's watch a movement happen, start to finish, in under three minutes and dissect some lessons from it.	00:12	Отже, пані та панове, на TEDі ми багато говоримо про лідерство та про те, як почати рух. Подивімося, як виникає рух з початку до кінця менш ніж за три хвилини та винесімо з цього деякі уроки.
00:23	First, of course you know, a leader needs the guts to stand out and be ridiculed. What he's doing is so easy to follow. Here's his first follower with a crucial role; he's going to show everyone else how to follow.	00:23	По-перше, ви знаєте, що лідерові потрібна сміливість, щоб виділитися і не бути осміяним. Дуже легко за ним прослідкувати. І ось його перший послідовник з вирішальною роллю. Він дасть усім приклад для наслідування.
00:36	Now, notice that the leader embraces him as an equal. Now it's not about the leader anymore; it's about them, plural. Now, there he is calling to his friends. Now, if you notice that the first follower is actually an underestimated form of leadership in itself. It takes guts to stand out like that. The first follower is what transforms a lone nut into a leader (Laughter. Applause).	00:36	Тепер зверніть увагу, як лідер приймає його за рівного. Тепер вже не йдеться про лідера, йдеться про них у множині. Далі він кличе своїх друзів. Тепер, якщо ви помітили, перший послідовник – це насправді недооцінена форма лідерства. Потрібна сміливість, лише щоб виділитися. Перший послідовник – це те, що перетворює самотнього дивака у лідера (Сміх) (Оплески).
01:02	And here comes a second follower. Now it's not a lone nut, it's not two nuts – three is a crowd, and a crowd is news. So a movement must be public. It's important to show not just the leader, but the followers, because you find that new followers emulate the followers, not the leader.	01:02	А ось і другий послідовник. Тепер це не самотній дивак, не два диваки, три – це вже юрба, а юрба – це новина. Отже, рух має бути масовим. Важливо показувати не лише лідера, але й послідовників, тому що нові послідовники наслідують інших послідовників, а не лідера.
01:19	Now, here come two more people, and immediately after, three more people. Now we've got momentum. This is the tipping point. Now we've got a movement (Laughter). So, notice that, as more people join in, it's less risky. So those that were sitting on the fence before now have no reason not to. They won't stand out, they won't be ridiculed, but they will be part of the in-crowd if they hurry (Laughter). So, over the next minute, you'll see all of those that prefer to stick with the crowd because eventually they would be ridiculed for not joining in. And that's how you make a movement.	01:19	Ось долучаються ще двоє людей, і одразу ще троє. Тепер маємо імпульс. Це переломний момент. Тепер маємо рух. Отже, зверніть увагу, що більше людей приєднується, то менший ризик. Ті, хто досі сиділи на огорожі, тепер не мають приводу, щоб не сидіти. Вони не виділяться. З них не сміятимуться, але вони стануть всередині натовпу, якщо поквалляться (Сміх). Отже, наступної хвилини ви побачите всіх, хто надасть перевагу бути з натовпом, тому що зрештою з них глузуватимуть, якщо вони не приєднуються. ось так утворюється рух.
01:54	But let's recap some lessons from this. So first, if you are the type, like the shirtless dancing guy that is standing alone, remember the importance of nurturing your first few followers as equals so it's clearly about the movement, not you. Okay, but we might have missed the real lesson here.	01:54	Давайте повторимо з цього кілька уроків. По-перше, якщо ви того ж ґатунку, що і хлопець без сорочки, який встає один, пам'ятайте, що важливо мати за рівного вашого першого послідовника, тому що йдеться про рух, а не про вас. Добре, але ми могли не помітити тут справжній урок.
02:13	The biggest lesson, if you noticed – did you catch it? – is that leadership is over-glorified. Yes, it was the shirtless guy who was first, and he'll get all the credit, but it was really the first follower that transformed the lone nut into a leader. So, as we're told that we should all be leaders, that would be really ineffective.	00:049	Найбільший урок, якщо ви помітили, ви вловили? – це те, що лідерство перехвалюють. Так, першим був той хлопець без сорочки, і він отримує всю славу, але насправді то був перший послідовник, хто перетворив дивака-самітника на лідера. Так ось, якщо б ми всі були лідерами, як нас вчать, це було б дуже неефективно.
02:32	If you really care about starting a movement, have the courage to follow and show others how to follow. And when you find a lone nut doing something great, have the guts to be the first one to stand up and join in. And what a perfect place to do that, at TED.	02:32	Якщо вам справді не байдужий рух, майте сміливість прослідкувати й показати іншим, як слідувати. Коли ви побачите самотнього дивака, який робить щось чудове, майте мужність бути першим, хто встане і приєднається. Яким чудовим місцем для цього є TED.
02:46	Thanks. Applause	02:46	Дякую. Оплески



На цьому ж етапі з метою удосконалення знань із граматики англійської мови можна запропонувати студентам виконати завдання на використання модальних дієслів, оскільки вони часто зустрічаються у промові спікера, та вправи на розширення лексичного запасу з теми.

#### Grammar

**Rewrite all modal verbs from the speech you've heard.**

**Explain the using of modal verbs and the meaning of the sentences.**

... we might have missed the real lesson here. –

Ми могли не помітити тут справжній урок.

... we should all be leaders that would be really ineffective. – Якщо б ми всі були лідерами, це було б дуже неефективно.

#### Define the part of speech:

Leadership, ineffective, doing, follower, embraces

#### Match the words with their definitions:

1.	dissect some lessons	1.	переломний момент
2.	lone nut	2.	повторимо кілька уроків
3.	tipping point	3.	сміливість слідувати
4.	recap some lessons	4.	вчимо деякі уроки
5.	get all the credit	5.	одинокий дивак
6.	over-glorify	6.	отримати всю славу
7.	courage to follow	7.	перехвалювати

На завершальному *післядемонстраційному етапі* роботи організується дискусія з означеної проблеми. Вона може проходити як в усній, так і в письмовій формі у вигляді твору-роздуму, який студенти підготують як домашнє завдання. Для продовження дискусії, розширення знань з цієї проблеми студентам можна запропонувати інші виступи для самостійного перегляду.

#### Writing

*Find your mind on the topic:* The difference between LEADERSHIP and MOVEMENT?

**HW:** Be ready to continue discussion studying the following. [https://www.ted.com/talks/lorna\\_davis\\_a\\_guide\\_to\\_collaborative\\_leadership](https://www.ted.com/talks/lorna_davis_a_guide_to_collaborative_leadership)

Завершується робота над обраною темою колективною дискусією або захистом презентації.

При цьому слід звернути увагу на стиль подачі матеріалу, ораторське мистецтво тощо.

**Висновки і пропозиції.** Розглянуті етапи роботи з інтернет-ресурсом TED Talks дають можливість студентам покращити навички аудіювання, ведення дискусії, критичного осмислення інформації, вкрай необхідних для комунікації у сучасному світі. Використання медіа-контенту TED Talks дає змогу викладачеві вирішити низку проблем, зокрема подолати негативний вплив міжмовної інтерференції та підвищити мотивацію студентів до вивчення іноземної мови.

Подальшого дослідження потребує проблема використання інтернет-ресурсу TEDx, TEDed як засобів урізноманітнення й удосконалення процесу навчання іноземної мови у закладах освіти.

#### Список використаної літератури:

1. Баева Е.М. Преимущества использования выступлений TED как аутентичного учебного материала. Коммуникативные исследования, № 3(13), С. 127–133.
2. Волченкова К.Н., Семенова Я.В. Использование видеоматериалов сайта ted.com в обучении английскому языку студентов вузов неязыковых специальностей // Наука ЮУрГУ : материалы 66-й науч. конф. (Челябинск, 15-17 апреля 2014 г.). Челябинск : Изд-во ЮУр. ун-та, 2014. С. 1151–1157.
3. Мосиенко Л.В. Лекции TED как фактор повышения коммуникативной мотивации в изучении иностранного языка // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 5. С.15–22.
4. Степаненко О.А., Зеліковська О.О. Smart-технології у викладанні іноземних мов у професійній діяльності. // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Філологічні науки, 263, С. 186–193. Взято з [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u51/565-2099-1-pb\\_3\\_1.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u51/565-2099-1-pb_3_1.pdf).
5. Altman R. The video connection: Integrating video into language teaching. Boston : Houghton Mifflin, 1989.
6. Philip Hubbard, Mike Levy. Theory in computer-assisted language learning research and practice from: The Routledge Handbook of Language Learning and Technology Routledge. P. 24–38. Accessed on: <https://espace.library.uq.edu.au/view/UQ:387389>.

#### Stetsenko N., Baisha K. The use of video resource TED Talks in teaching foreign languages for future managers

*The article highlights the possibilities of the Internet resources' usage in foreign language training for future managers. The relevance of modern technologies' introduction into educational process with the purpose of forming students' foreign language professional competence is determined. The algorithm of working with TED Talks video hosting performances in foreign language lessons is presented. The main criteria for video materials selection, taking into account the level of students' proficiency in foreign language are determined. The basic stages of work with authentic video performances are characterized.*

*The tasks that can be used in the pre-demonstration, demonstration and post-demonstration stages of educational process with the help of TED Talks lectures are described. It is proved that work with this*

*material promotes students' skills of listening, pronunciation, grammar and writing in foreign language; enriches the vocabulary. In addition, the use of the video resource helps to personalize the studying process. This form of work differs significantly from the usual, academic submission of material and requires special training from both teacher and students.*

*The large number of speeches analysis was carried out and the most useful and interesting for "Management" students were selected. Modern advances in information technology (such as individual educational resources, online courses, e-learning guides, online educational environments) allow for the organization of a foreign language learning process in an interactive and remote form, enriching the content of learning, making it more flexible and one that meets the needs and capabilities of the learners.*

*In our opinion, an appeal to TED Talks video hosting, which is a resource for mastering a modern authentic foreign language, is relevant. TED (Technology Entertainment Design) is the name of a non-profit organization in the United States and its intellectual conferences. The mission of the foundation is to "spread unique ideas" ("ideas worth spreading"). For this purpose, lectures are freely available on the conference website or on Youtube.*

*The use of TED Talks media content enables the teacher to solve a number of problems, in particular – to overcome the negative impact of interlingua interference and to increase students' motivation to learn foreign language.*

**Key words:** *managers training, Internet resources, authentic material, TED Talks.*