

УДК [378.14+37.]:81(477.54)

Е. М. ЯРИЗ

доцент

Харьковский гуманитарный университет “Народная украинская академия”

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРАХ ТРАДИЦИЙ ХГУ “НУА”

В статье обозначено, что сегодня Украина и ее граждане становятся непосредственными участниками процессов, которые имеют чрезвычайно большое значение для последующего определения их судьбы. В современных условиях приоритетным заданием общества определена новая стратегия воспитания будущего поколения, от которого в большой мере зависит реализация планов развития Украинского государства. Подчеркнуто, что среди главных направлений воспитания стержневым является осознание того, что благосостояние молодого поколения должно зависеть от уровня развития государства. Патриотизм рассмотрен как условие собственного личного развития, что требует новых подходов и методов воспитания главного базового качества личности, реализация которого должна осуществляться с учетом древней истории и величественной культуры Украинского государства, которые выступают мощным источником и крепким фундаментом воспитания детей и молодежи.

Ключевые слова: общество, патриотизм, государственность, интеграция, культурно-образовательная среда, приоритет, духовность.

Роль образования в современном мире невозможно переоценить, поскольку оно необходимо в равной степени как для самого человека, так и для развития общества. На сегодняшний день недостаточно просто получить высшее образование или закончить те или иные курсы – очень важно уметь применять полученные знания на практике. Это ставит перед образованием новые требования. Изначально основными составляющими образования были обучение, развитие и воспитание личности. Не вызывает сомнения тот факт, что подобное разделение условно, поскольку в реальном процессе образования все указанные сферы взаимосвязаны и представляют собой единый процесс, имеющий в настоящее время актуальное значение в связи с переменами, которые происходят в нашей стране.

Новая идеология общества, новая социальная среда и реалии ставят перед высшим образованием новые задачи в подготовке специалистов. Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия всех составляющих его компонентов. В последнее время изменился социально-психологический портрет студенчества. Современные студенты имеют свой взгляд на окружающую их действительность. Их моральные критерии и жизненные ориентиры тесно связаны с необходимостью адаптироваться к быстро изменяющемуся обществу так, чтобы они чувствовали себя комфортно. Нередко многие из них вынуждены сами обеспечивать себя материально, что влияет на результаты учебной деятельности, вызывает стресс, а затем пренебрежительное отношение к учебе.

Воспитание в вузе имеет две неразрывно связанные стороны: личностную и профессиональную. Что касается личностной составляющей воспитания в вузе, то следует отметить, что в последнее время она меняется под влиянием национальной концепции воспитания в новых общественно-политических и экономических условиях. В связи с евроинтеграционными амбициями Украинского государства перед системой образования стоят задачи воспитания человека культуры, впитавшего в себя не только богатство культурного наследия своего народа, но и народов других стран. Он должен обладать способностью толерантного взаимопонимания и готовностью осуществлять межличностное и межкультурное общение, уважительно относясь к духовным ценностям других культур. Эффективность образования будет определяться мерой готовности людей к изменениям, к конструктивным действиям в ходе разрешения противоречий социального развития. Этому может способствовать индивидуальный подход к каждому объекту образовательно-воспитательного процесса. Под личностно ориентированным воспитанием подразумевается организованный процесс всесторонне развитого потенциала человека. Он включает в себя следующие составляющие: образовательный, физический, социальный и культурный потенциалы.

Следовательно, *цель статьи* на основе этих потенциалов определить основные направления воспитательной работы в вузе, а также преподавания иностранного языка на примере традиций ХГУ “НУА”.

Харьковский гуманитарный университет “Народная украинская академия” с первых шагов своей деятельности проявил себя вузом инновационных технологий в образовании и воспитании личности. Серьезный, научный подход в решении поставленных перед собой задач заключается в его базовых принципах комплекса непрерывного образования. В связи с этим в университете была разработана концепция развития воспитательной работы, которая выработала базовые принципы, сформулированные кратко в девизе: “Образование. Интеллигентность. Культура”. В основу воспитательной деятельности НУА была положена концепция, целью которой стала подготовка профессионально и культурно развитой личности, обладающей способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству и готовой на протяжении всей жизни совершенствовать свои навыки и умения. Для реализации своих инновационных проектов НУА создала соответствующую культурно-образовательную среду, в которой нашли успешное применение разнообразные формы, методы, позволяющие развивать способности и талант каждого индивида.

Содержание процесса воспитания в университете нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников вуза, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность.

Реализация воспитательной цели в процессе преподавания иностранного языка базируется на основных принципах педагогики сотрудничества, широко применяемых в Харьковском гуманитарном университете “Народная украинская академия”. Они нашли дальнейшее развитие в реализации принципов межпредметных связей. Преподаватели иностранных языков трех факультетов (бизнес-управления, референт-переводчик и социального менеджмента) учитывают их в составлении учебных программ и планировании практических занятий. Исходя из этого, практические занятия строятся так, чтобы в процессе обучения стало возможным реализовать базовые воспитательные задачи:

- создание комфортных социально-психологических условий и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся;
- оказание студентам помощи в самореализации в процессе освоения широкого социального и профессионального опыта;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностных ориентаций студентов, сотрудников и преподавателей университета;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи;
- укрепление и развитие лучших вузовских традиций.

На кафедрах на постоянной основе проводятся методические семинары по внедрению опыта ведущих преподавателей и оказанию методической помощи молодым специалистам.

Изучение иностранных языков, бесспорно, способствует повышению общего культурного уровня и эстетического вкуса студентов, культуры их речи, поведения и общения. Особенное внимание уделяется работе на первом курсе. Преподаватели постоянно совершенствуют свои навыки и умения оказания помощи студентам-первокурсникам касательно адаптации в студенческой жизни.

Реализация воспитательной цели на занятиях имеет свое продолжение в проведениях недель иностранного языка в вузе, которые включают мероприятия, способствующие созданию условий для непрерывного развития творческих способностей студентов и организации их позитивного досуга, приобщения к основам культуры и традиций страны изучаемого языка.

Тематика практических занятий иностранного языка предполагает усвоение учебного материала в соответствии с рабочими программами. Содержание бытовых и общественно-политических тем позволяет гармонично сочетать их образовательные и воспитательные цели. Это приносит положительные результаты в реализации воспитания таких качеств, как уважение к родным и близким (тема “Моя семья” – 1 курс, РП), чувство

патриотизма (тема “Моя Родина” – 1 курс, РП; тема “Мой университет” – 2 курс, РП), информировании студентов и приобщении их к здоровому образу жизни (тема “Спорт в моей жизни: спортивные кружки и секции” – 3 курс, РП), профилактике предупреждения наркомании, табакокурения и алкоголизма (тема “Адикции” – 4 курс, РП). В процессе преподавания иностранных языков на старших курсах особое внимание уделяется подбору учебного материала в виде газетных статей, фонограмм, выпусков теленовостей, позволяющего воспитать неприятие таких явлений современной жизни, как экстремизм и национализм.

Успешной реализации воспитательной цели в процессе преподавания иностранных языков способствуют многие традиции НУА, которые находят свое отражение в отработке разговорных навыков в режиме монологического и диалогического высказывания. Тематика занятий затрагивает такие традиции, как: развитие и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления; участие в волонтерских движениях; продолжение традиций СТО; образование за рубежом и т. д.

С переходом на новые государственные образовательные стандарты упор делается на формирование профессиональных и общекультурных компетенций с использованием различных аудиторных и внеаудиторных форм работы. Широкое использование в учебном процессе получили такие активные формы воспитательной и развивающей деятельности, как деловые, ролевые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, открытые трибуны, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы. Расширилась практика разработки и защиты актуальных социальных, творческих проектов студентов на конкурсах разных уровней.

Наряду с развитием индивидуальных особенности отдельно взятой личности в академии прививают навыки корпоративного сотрудничества как одного из важнейших условий социальной адаптации будущего специалиста в обществе.

В ХГУ “НУА” накоплен огромный опыт проведения всевозможных воспитательных мероприятий, которые сделали внеаудиторную жизнь студентов насыщенной и богатой. Участвуя в них, студенты развивают такие положительные качества, как ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность и способность к творческому самовыражению.

Объективно обучение не может не воспитывать определенных взглядов, убеждений, отношений, качеств личности. Воспитательная функция обучения органически вытекает из его содержания, форм и методов, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения субъектов учебного процесса. Обучение воспитывает, но не всегда в нужном направлении, поэтому реализация воспитывающей функции требует исходить из правильно понятых задач воспитания при организации учебного процесса, отборе содержания, выборе форм и методов на определенном этапе развития общества. Важнейшим аспектом осуществления во-

спитывающей функции обучения является формирование мотивов учебной деятельности, изначально определяющих ее успешность.

Выводы. Исходя из вышеизложенного, следует сделать выводы о том, что формирование личности невозможно без усвоения определенных нравственных понятий, требований и норм. Следовательно, суть воспитывающей функции обучения состоит в том, что она придает ему определенную целенаправленность и общественную значимость. Формирование мировоззрения, нравственных, профессиональных, эстетических, этических представлений, взглядов, убеждений, способов соответствующего поведения и деятельности в обществе, системы идеалов, отношений и потребностей возможно лишь при наличии гармоничного сочетания реализации образовательной и воспитательной целей. Процесс воспитания при правильной организации оказывает благотворное влияние на ход обучения, так как воспитание дисциплинированности, организованности, общественной активности и многих других качеств создает условия для более активного и успешного обучения.

Список использованной литературы

1. Астахова В. І. Експеримент із запровадження безперервної освіти (З досвіду Народної української академії) / В. І. Астахова // Вища шк. – 2010. – № 2. – С. 5–13.
2. Астахова В. І. Воспитание на традициях: некоторые вопросы методологии и методики: из опыта ХГУ “НУА” / В. І. Астахова // Вчені зап. Харк. гуманіт. ун-ту “Нар. укр. акад.”. – 2008. – Т. 14. – С. 7–21.
3. Астахова В. І. Об особенностях и задачах гражданско-патриотического воспитания в современной Украине: из опыта ХГУ “НУА” / В. І. Астахова // Вчені зап. Харк. гуманіт. ун-ту “Нар. укр. акад.”. – Харьков, 2009. – Т. 15. – С. 7–23.
4. Приватные вузы как экспериментальный полигон системы образования / В. І. Астахова // Инновационность в образовательной деятельности: методология, методика, практика / М-во образования Украины, ХГИ “НУА”. – Харків, 1997. – С. 36–47.
5. Воспитательная работа в высших учебных заведениях нового типа: сущность и детерминанты / В. І. Астахова, Н. Г. Чибисова // Приватная высшая школа в объективе времени: украинский вариант : монография / под общ. ред. В. І. Астаховой ; Харьк. гуманитар. ин-т “Нар. укр. акад.”. – Харьков, 2000. – С. 306–331.
6. Виховна робота в умовах безперервної освіти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 3 груд. 2009 р., Харків / ред.: В. І. Астахова ; Харк. облдержадмін., Харк. облрада, Виконком Харк. міськради, Рада ректорів ВНЗ Харк. регіону. – Харків : Нар. укр. акад., 2009. – 316 с.
7. Современный студент: риски адаптации к условиям непрерывного образования / Е. В. Астахова // Вчені зап. Харк. гуманіт. ун-ту “Нар. укр. акад.”. – Харків, 2013. – Т. 19. – С. 40–48.
8. Чибисова Н. Г. Изменение ценностных ориентаций образования в современных условиях // Образование, общество, культура : монография / Нар. Укр. Акад. ; под общ. ред. В. Ф. Сухиной. – Харків : Изд-во НУА, 2006. – 252 с.

Стаття надійшла до редакції 14.09.2016.

Яріз Є. М. Реалізація виховної мети в процесі викладання іноземної мови на прикладах традицій ХГУ “НУА”

У статті зазначено, що сьогодні Україна та її громадяни стають безпосередніми учасниками процесів, які мають надзвичайно велике значення для подальшого визначення їх долі. В сучасних умовах пріоритетним завданням суспільства визначено

нову стратегію виховання майбутнього покоління, від якого великою мірою залежить реалізації планів розвитку Української держави.

Наголошено, що серед головних напрямів виховання стрижневим є усвідомлення того, що добробут молодого покоління має залежати від рівня розвитку держави. Патріотизм розглянуто як запоруку власного особистого розвитку, що потребує нових підходів і методів для виховання цієї базової якості особистості, реалізація якої повинна відбуватися з урахуванням давньої історії та величної культури Української держави, які є потужним джерелом і міцним фундаментом виховання дітей та молоді.

Ключові слова: суспільство, патріотизм, державність, інтеграція, культурно-освітнє середовище, пріоритет, духовність.

Yariz E. Realization of Educator Aim in the Process of Teaching of Foreign Language on Examples of Traditions of KhUH "PUA"

Nowadays, Ukraine and its citizens become direct participants of the events which have great influence on further choosing of destiny. In modern world, the task of highest priority of our society is to define the new strategy of new generation breeding on which depends realization of plans of Ukrainian state development. Among main streams of breeding the most important thing is to understand the fact that youth welfare depends on state development level. Realization of educate aims and requirements of lesson – one of major elements of modern studies, as an educate environment on a lesson allows to expose potential of child, realize it natural making and possibilities, instrumental in forming for the students of world view, active vital position, to experience of correct conduct and intercourse, transformation of these valuable properties, on proof moral qualities of personality, forming of readiness, to the self-education and psychical development.

Determining an educate purpose of concrete lesson, a teacher, from one side, must follow general requirements to education, to lean against the following and perspective in education of personality, and from other – to take into account possibilities of maintenance of material and educational purpose of concrete lesson. Style of intercourse of teacher and students on a lesson – it, foremost, providing of democratic relations as important pre-condition of realization and self-realization of potential possibilities of every student. It needs new approaches and methods of breeding of the main basic characteristic of a personality which is to be realized taking into account ancient history and majestic culture of Ukrainian state that represent a powerful source and stable foundation for breeding children and young people.

Key words: society, patriotism, statehood, integration, cultural and educational environment, priority, spirituality.