

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ (РЕЗУЛЬТАТЫ НАБЛЮДЕНИЙ)

Статья освещает проблему и основные идеи личностно ориентированного обучения. Обозначены пути использования личностно ориентированной подготовки будущих учителей, под которой понимается подготовка, выявляющая особенности студента как субъекта, признающая самобытность и самоценность субъектного опыта каждого, выстраивающая педагогические воздействия на основе субъектного опыта студента. Определены основные особенности, условия личностно ориентированной подготовки будущих учителей изобразительного искусства.

Ключевые слова: личностно ориентированное обучение будущих учителей, индивидуальность, индивидуальный подход, субъектный опыт.

Социально-экономическое развитие общества во многом зависит от решения актуальных вопросов образования. Система воспитания, развития образования направляется на привлечение граждан к глубинным пластам национальной культуры и духовности, формирование у детей и молодежи мировоззренческих позиций, идей, взглядов и убеждений на основе ценностей отечественной и мировой культуры. Тенденции социальных преобразований направлены на подготовку учителя с высоким уровнем духовно-эстетической культуры, чему способствует личностно ориентированное обучение.

Содержание личностно ориентированного подхода к обучению раскрыто в работах современников: Е. В. Бондаревской, А. Д. Грибановой, В. В. Серикова, В. А. Петровского, С. Л. Рубинштейн, И. С. Якиманской и др. Вопросам художественной педагогики высшей и средней школы, методике обучения изобразительной деятельности посвящены исследования С. С. Алексеева, Г. В. Беды, Л. В. Климовой, В. С. Кузина, И. В. Ланиной, Б. М. Неменского, Н. Н. Ростовцева, Г. Б. Смирнова, Н. М. Сокольниковой, А. А. Унковского, А. С. Хворостова, Е. В. Шорохова, Т. Я. Шпикаловой и др. Психология деятельности, психология творческих способностей раскрыта в работах: Б. Г. Ананьева, А. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. В. Запорожца, В. П. Зинченко, Е. И. Игнатьева, И. И. Ильева, В. И. Кириенко, В. С. Кузина, Г. И. Лернера, А. М. Леонтьева, А. Д. Логвиненко, П. Я. Якобсон и др.

Цель статьи – обозначить идеи, особенности, условия личностно ориентированной подготовки будущих учителей.

Личностно ориентированный подход к подготовке будущих учителей не всегда соответствует в должной мере современным требованиям. Многие выпускники вузов не имеют достаточно прочной базы профессиональных знаний, не владеют навыками личностно ориентированного подхода к обучению учащихся и творческой информационной деятельности.

Никакая высшая образовательная школа не в состоянии научить своих выпускников на все случаи жизни, но обязана вооружить их опытом и

методами научного познання для осваивания новой информации, пополнения знаний, усовершенствования творческой личности.

Личностный подход в педагогике базируется на индивидуальном подходе педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, выявлении возможностей, самоутверждении, самореализации [3].

Личностно ориентированная подготовка занимает важное место в системе профессиональной подготовки будущего учителя, так как развивает духовные потребности, ценностные ориентации личности, формирует бережное и уважительное отношение к культуре, эмоционально-нравственной сферы личности.

Изучение национального художественного образования на основе личностно ориентированного подхода обучения, то есть учета индивидуальных особенностей и познавательных возможностей личности, в максимальной степени обеспечивает высокий интеллектуальный и художественный уровень каждого студента – будущего учителя. Так, Б. Неменский писал: “Полноценное эстетическое развитие личности – это необходимый компонент всестороннего гармоничного развития личности, без которого нет, и не может быть полноценно развитого интеллекта, целостного отношения к миру” [4, с. 38].

В личностно ориентированной подготовке находят гармоничное сочетание составляющие природных, общественных, культуротворческих процессов. Актуализируются вопросы подготовки учителей, приобретая эстетическое осмысление, эмоционально-чувственную окрашенность, наполнение духовно-ценностным опытом освоения действительности по законам красоты. Именно личностно ориентированная подготовка будущих учителей имеет неограниченные учебно-воспитательные и творчески развивающие возможности. При реализации образовательного процесса необходима особая работа по выявлению субъектного опыта каждого студента, его контроль за методами учебной работы. Сотрудничество преподавателя и студента направлено на обмен различного по содержанию опыта [1].

Перед современным обществом стоит задача формирования учителя нового поколения, обладающего не только определенным объемом знаний, но и свободно применяющих их в творческой профессионально-педагогической деятельности. В этой связи личностно ориентированная подготовка будущих учителей приобретает и особое значение как одно из эффективных средств формирования профессионализма [2, с. 21]. Рассматривая художественно-педагогическое образование как дидактический процесс формирования и усвоения профессиональных знаний, навыков, взглядов, мышления в системе подготовки учителя в различных сферах деятельности, доказано известными педагогами-практиками, что в личностно ориентированной подготовке будущих учителей необходимо опираться на основные идеи личностно ориентированного обучения: студенты приходят к знаниям из своего личного опыта и общения с миром; индивидуализация;

самостоятельность и ответственность; развитие чувства общности; уважение идей студентов и использовать их в учебном процессе; создание возможности выбора; преподаватель стимулирует рост и развитие студентов, подкрепляя их интересы, нужды и достижения. При этом необходимо постоянно обогащать зрительные представления студентов и актуализировать имеющийся у них субъектный опыт [4]. Преподаватель принимает во внимание не только обязанности, но и права студентов: на собственное мнение, на свободу выбора. Отношение преподавателя к студентам имеет две тесно взаимосвязанные составляющие: психологическую и педагогическую. Психологическая – это общая направленность его личности, выражающаяся в мотивах, эмоциональном настрое, его стабильности. Педагогический компонент – система действий, с помощью которых он реализует внутренние гармоничные установки” [5, с. 111].

В научной литературе определяют личностно ориентированное обучение как обучение, где главенствующую роль играет учащийся со своими личностными качествами, и процесс обучения строится в зависимости от субъектного опыта обучающегося и реализуется через организацию, самовыражение, кооперацию, коммуникацию. Это обеспечивает ответственность, самостоятельность и гражданственность в жизни.

При построении учебного процесса личностно ориентированной подготовки будущих учителей необходимо: конкретизировать общую цель на отдельных этапах занятий; подбирать дидактический материал, позволяющий удовлетворять познавательную направленность по содержанию, виду и форме, облегчающий его усвоение; создавать условия для делового общения; использовать субъектный опыт студентов; уделять внимание процессу, а не только результату; применять разные формы организации учебной деятельности; использовать разные формы общения; создавать атмосферу заинтересованности; корректировать работу; анализировать не только правильность ответа, но и его оригинальность; обобщать полученные знания и умения.

Установлено, что к основным особенностям личностно ориентированной подготовки будущих учителей относят: использование субъектного опыта студентов; создание ситуаций успеха; обмен мнениями, оценками; дидактический материал и его разнообразие по содержанию; активную работу с учебным материалом; продумывание возможности самоуправления студентов; создание проблемных ситуаций; гибкую организацию учебной деятельности; использование разнообразного дидактического материала; активизацию субъектного опыта; организацию общения; выполнение творческого задания.

В личностно ориентированном обучении основной акцент делается не на результат усвоения, а на процесс его достижения; усвоенное субъектом преобразуется в устойчивое личностное образование и избирательно использует. К замыслу личностно ориентированного обучения относят: невозможность в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта

студентов, согласовать его с задаваемым, переведа в социально значимое содержание (т. е. “окультурить”), и тем самым добиться личностного усвоения этого содержания.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей [3].

Основу личностно ориентированного обучения составляет признание ученика главной фигурой в обучении: учащийся – личность, которая живет сейчас; личность – цель образования; приоритетные качества личности – это важные этические ценности; каждый обучающийся имеет право выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения.

В личностно ориентированной подготовке будущих учителей необходимо, прежде всего: выявление особенностей студентов, как субъекта; признание субъектного опыта как самобытности и самооценности; построение педагогических воздействий с максимальной опорой на этот опыт; раскрытие возможностей индивидуального получения знаний. Образовательный процесс должен не только учитывать способности и возможности обучающихся, но и, опираясь на них, максимально способствовать развитию личности [6].

Сущность феномена личностно ориентированной подготовки будущих учителей заключается в следующем: в центре процесса обучения – личность учащегося с его уникальными индивидуальными способностями, неповторимым субъектным опытом, интересами и склонностями, а это значит, что учебный процесс необходимо организовать так, чтобы все это было востребовано самим обучающимся и получило дальнейшее развитие.

Личностно ориентированная подготовка будущих учителей направлена на студента, их знания являются отправной точкой и дают информацию процессу обучения; учитывая индивидуальные особенности, придает учебному процессу увлекательный, эмоциональный характер; обучение создает продукт деятельности; запросы и знания уравниваются возможностями и уровнем подготовленности преподавателя.

Следует констатировать, что реализация личностно ориентированного обучения вызывает определенные затруднения в силу ряда причин:

1. Комплектование групп студентов при наполняемости 20–25 человек преподаватель, часто не в состоянии увидеть индивидуальные особенности каждого учащегося, чтобы выстроить обучающие воздействия на основе субъектного опыта каждого студента.

2. Приоритет оценки знаний умений и навыков, а не усилий, которые затрачивается на овладение содержанием образования.

3. Ориентация процесса обучения на “среднего” студента.

4. Отсутствие организационных условий, позволяющих реализовать способности и индивидуально значимые ценности студента в дисциплине.

5. Равное отношение ко всем студентам быть не может.

Констатируем, что реализация личностно ориентированного обучения – процесс сложный. Наряду с объективными причинами, препятству-

ющими внедрению личностно ориентированного обучения, существует определенный консерватизм части педагогов, позиционирующих себя в рамках авторитарной педагогики, привыкших внедрять инновации в образовательную практику по формальным признакам, не вникая в глубинную суть преобразований.

Выводы. Личностно ориентированное обучение будущих учителей позволит студентам быстрее адаптироваться к реальной педагогической деятельности, к условиям этой деятельности, творить самого себя как активного субъекта социальной и профессиональной деятельности, не останавливаясь на достигнутом, а стремиться к саморазвитию, самосовершенствованию.

Следовательно, эффективное внедрение личностно ориентированного обучения возможно только при переосмыслении функций всех участников образовательного процесса и соблюдении всех необходимых условий.

Список использованной литературы

1. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение; вопросы теории и практики : монография / Н. А. Алексеев. – Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 1996. – 216 с.
2. Бровченко А. И. Формирование профессиональной компетентности по основам этнодизайна у будущих учителей трудового обучения: работа / А. И. Бровченко. – Москва : Изд. НПУ им. М. П. Драгоманова, 2011. – 20 с.
3. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2005. – 448 с.
4. Коменский Я. А. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. – Москва : Педагогика, 1989. – 416 с.
5. Пехота О. М. Индивидуальность учителя: теория и практика : учеб. пособ. / О. М. Пехота. – Николаев : Илион, 2011. – 272 с.
6. Семушина Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях : учеб. пособ. для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва : Мастерство, 2001. – 272 с.
7. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 2000 – 187 с.

Стаття надійшла до редакції 05.02.2015.

Перетятко Г. І. Особистісно зорієнтована підготовка майбутніх учителів (результати спостережень)

У статті окреслено проблему ефективності особистісно зорієнтованої підготовки майбутніх учителів, під якою розуміють підготовку, що зорієнтована на особливості студента як суб'єкта та визнає самотність і самоцінність суб'єктного досвіду кожного, вибудовує педагогічні впливи на основі суб'єктного досвіду студента. Висвітлено основні ідеї, умови особистісно зорієнтованої підготовки майбутніх учителів образотворчого мистецтва..

Ключові слова: *особистісно зорієнтоване навчання майбутніх учителів, індивідуальність, індивідуальний підхід, суб'єктний досвід.*

Peretyat'ko G. Personality-Oriented Training of Future Teachers. Observations

The article deals with the problem of the basic ideas of student-centered learning. The results of the observations highlight the problem of the efficient use of future teachers' personality-oriented training. Identified are the main ideas of personality-oriented training. Defined are the main features and conditions of future teachers' personality-oriented training.

Personality-oriented training implies that the training process focuses on students; their knowledge is the starting point and the source of information for the training process. The teacher makes the training process exciting and emotional, taking his students' personal features into account. Teaching aims at a certain result of training activity. The backbone of the personality-oriented training is the student's personality, and the teacher needs to focus on it during the training process. It is proved that in the personality-oriented training of future teachers need to build on the basic ideas of student-centered learning: students come to the knowledge of his own personal experience and from communicating with the outside world; individualization; independence and responsibility; the development of a sense of community; respect for students' ideas and use them in the learning process; creation options; teacher stimulates the growth and development of students, supporting their interests, needs and achievements. It is necessary to constantly enrich the visual sight

Personality-oriented training is understood as teaching which reveals the peculiarities of the student's personality, recognizes each student's uniqueness and the inherent value of his subjective experience, and creates the pedagogical impact on the basis of the student's subjective experience.

Key words: *personality-oriented training of future teachers, individuality, individual approach, subjective experience.*