

## ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ УКРАИНЫ: ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

*В статье рассматривается динамика становления гендерного подхода в педагогике Украины. Особое внимание уделяется украинской традиции транслирования гендерных идей в педагогической науке. Анализируется представленность гендерного знания в советской украинской педагогике и внедрение гендерного подхода как инновационного направления в педагогику Украины 90-х гг. XX в. – первой половины XXI в.*

**Ключевые слова:** гендерная проблематика, гендерный подход, украинская педагогика, гендерный компонент.

Возникновение категории “гендер” в 60-х гг. XX в. способствовало тому, что гендерная проблематика и методология стали неотъемлемой частью различных областей социальных и гуманитарных наук. Их специализация и тематика в области социокультурных исследований пола, или гендерных исследований, широка и многогранна. Наибольшее распространение гендерные исследования получили в социологии и философии [5]. Именно философы и социологи первыми задумались над тем, не может ли послужить таким же инструментом социальной детерминации, как класс и этнос. В других общественных науках гендерные исследования все еще остаются “маргинальным сегментом” научной сферы. На наш взгляд, гендерные исследования – состоявшаяся отрасль знания не только в социологии и философии, но и в педагогике.

В контексте гендерного подхода педагогическая наука Украины, учитывая опыт западноевропейской и американской философии и теории образования [19], отразилировала три основные составляющие этого подхода: 1) основные понятия, раскрывающие содержание гендерного подхода в педагогике [12]; 2) теории и практики, содержащие гендерный компонент; 3) формы проявления/выражения гендерности, например: “скрытый” учебный план [24], учебники, масс-медиа [13]: как универсальная, так и специализированная (педагогическая) пресса.

Существующие исследования посвящены проблемам особенностей транслирования гендерных идей в украинской педагогике [1; 4; 7; 10]. Необходимость подробного изучения особенностей представленности гендерного знания в педагогику Украины обусловила актуальность данной публикации.

**Цель статьи** – описать особенности украинской традиции транслирования гендерных идей в педагогической науке, а также представленность гендерного знания в советской украинской педагогике и в педагогике Украины 90-х гг. XX в. – первой половины XXI в.

Рассуждения о динамике становления гендерного подхода в педагогике Украины логично начать, обратившись к некоторым историко-культурологическим фактам.

*Украинская традиция транслирования гендерных идей в педагогической науке.* Замысел достойного образования как для мальчиков, так и для девочек не является достижением XX или XXI вв. Уже в 1086 г. в Киеве была открыта первая женская школа. Дочери Ярослава Мудрого, Анна, Елизавета и Анастасия, были высокообразованными женщинами. В 1652 г. Павел Аллепский, архидиакон Антиохийской православной церкви, путешествуя по Украине, отмечал, что умеют писать и читать не только казаки, но их жены и дочери [17].

Середина XIX – начало XX в. является периодом общественно-педагогического движения в Украине, характеризующимся возникновением идеи совместного обучения мальчиков и девочек, юношей и девушек (А. Духнович, Н. Корф, Н. Пирогов, С. Русова, К. Ушинский, М. Шашкевич), концепции полового воспитания и преодоления социальных стереотипов по отношению к мальчикам и девочкам (К. Лебединцев), активизацией деятельности женщин-педагогов (Х. Алчевская, О. Бандриковская, М. Крыницкая, Й. Ляурецкая, Е. Прокеш(ивна), С. Русова, Л. Украинка, Г. Шухевич, Д. Шухевич-Старосольская, Е. Ясеницкая-Волошин(ова) [6].

*Представленность гендерного знания в советской украинской педагогике.* В педагогической мысли Украины советского периода тенденции гендерного воспитания проявлялись в:

- формировании у учеников и учениц моральных семейных ценностей: любовь, уважение, верность, ограничение инстинктов, эстетичность, здоровый образ жизни, обращение к христианским традициям [3];
- изучении сексуальных переживаний мальчиков и девочек разного возраста, особенностей первой влюбленности и первой любви подростков обоих полов [2];
- половом воспитании, предусматривающем “атмосферу доверия и деликатности, которая иногда нарушается слишком откровенными разговорами” [16], становление морально-этических принципов будущего мужа или будущей жены, физиолого-гигиеническое просвещение мальчиков и девочек;
- обновлении практики отдельного обучения мальчиков и девочек (1943–1954 гг.), которая, по мнению И. С. Кона, способствовала процветанию “матперемата” в мужских школах и так называемому “возрождению” культуры дореволюционных институтов благородных девиц [14];
- возвращении к общему обучению мальчиков и девочек;
- возобновлении полового воспитания: подготовка юношей и девушек к семейной жизни [22];
- непоощрении “таких трудовых взаимоотношений, при которых девочки обслуживали бы мальчиков и привыкали бы, таким образом, к роли домашней хозяйки” [21], формировании мысли: “то, что нужно делать в домашнем хозяйстве, одинаково умело должны делать мужчины и женщины” [21].

Несмотря на существование описанных тенденций “имплантации” гендерного компонента в педагогическую деятельность советской эпохи, в педагогике взаимодействовали два основных механизма регулирования гендерных отношений. Первый состоял в том, что государство осуществляло “нормативное принудительное регулирование, проводя политику пола и гендера в законодательных актах разного уровня” [11], например, согласно ст. 35 Конституции СССР, “женщина и мужчина имеют в СССР равные права. Осуществление этих прав обеспечивается предоставлением женщинам равных с мужчинами возможностей в получении образования и профессиональной подготовки, в труде, вознаграждении за него и продвижении по работе, в общественно-политической и культурной деятельности...” [15]. Второй механизм осуществлялся с помощью идеологического аппарата принуждения, контролирующего “гендерные отношения через доминирующие официальные дискурсы” [11], например, четко регламентированные школьной программой уроки труда для мальчиков и для девочек.

Как известно, становление гендерных исследований в социогуманитарных науках, в частности в педагогике независимой Украины, происходило в три этапа:

Первый этап (начало 90-х гг. XX в. – 1994 г. XX в.) характеризуется развитием женских исследований (women’s studies), предполагающих “включение” опыта, зна-

ний и навыков женщин в социальные и гуманитарные дисциплины, так как, по наблюдениям Л. А. Смоляр, “во-первых, женщин на протяжении длительного развития культуры не рассматривали в публичном дискурсе и ассоциировали с традиционно неисследованной частной сферой. Во-вторых, женщины мало писали о себе, а значит, осталось мало документальных источников об их жизни” [20].

Второй этап (1995 г. XX в. – 2002 г. XXI в.) институализирует женские и гендерные исследования (gender studies): проблемы женщин, женщин и мужчин становятся в центре внимания международного сообщества. В этом контексте назовем две глобальные международные инициативы, в которых принимала участие Украина:

1) в 1995 г. платформа действий, принятая на Четвертой всемирной конференции по положению женщин (Китай, Пекин, 4–15 сентября 1995 г.), имеющая целью улучшение положения женщины и “устранение всех препятствий на пути активного вовлечения женщин во все сферы общественной и частной жизни путем обеспечения всестороннего и равного участия женщин в принятии решений по экономическим, социальным, культурным и политическим вопросам” [18];

2) в 2000 г. по инициативе ООН состоялся Саммит тысячелетия, на котором была принята Декларация тысячелетия ООН, провозгласившая ряд фундаментальных ценностей, таких как: свобода (“мужчины и женщины имеют право жить и растить своих детей в достойных человека условиях, свободных от голода и страха насилия, угнетения и несправедливости” [8]) и равенство (“должно быть гарантировано равенство прав и возможностей мужчин и женщин” [8]).

Третий этап (2003 г. XXI в. – по настоящий момент) определил легитимный статус гендерных исследований в Украине. Этому способствовали две основные инициативы:

1) Украина, подписав Декларацию тысячелетия ООН, определила для себя шесть основных приоритетов (целей) дальнейшего демократического развития. В 2003 г. Министерство экономики и по вопросам европейской интеграции Украины при участии других министерств и ведомств разработало национальные цели и установило четкие направления и механизмы государственной политики для их достижения. Одной из таких целей является обеспечение гендерного равенства во всех социальных институтах, в том числе и в образовании, путем разработки “образовательных и просветительских программ, направленных на изменение гендерных стереотипов” [23]. В 2005 г. Верховная Рада Украины приняла Закон “Об обеспечении равных прав и возможностей женщин и мужчин”. Согласно ст. 21 этого закона:

– учебные заведения Украины обеспечивают “равные условия для женщин и мужчин при поступлении в учебные заведения, оценки знаний, предоставление грантов, займов студентам; подготовку и издание учебников, учебных пособий, свободных от стереотипных представлений о роли женщины и мужчины; воспитание культуры гендерного равенства, равного распределения профессиональных и семейных обязанностей” [9];

– центральный орган исполнительной власти по вопросам образования и науки Украины обеспечивает “проведение экспертизы учебных программ, учебников и учебных пособий для учебных заведений относительно соответствия принципа обеспечения равных прав и возможностей женщин и мужчин” [9];

– в учебные программы высших учебных заведений, курсов переподготовки кадров “включаются дисциплины, изучающие вопрос обеспечения равных прав и возможностей женщин и мужчин, и факультативное изучение правовых основ ген-

дерного равенства на основе гармонизации национального и международного законодательства” [9].

Для этого этапа характерно появление легитимных учебных программ, пособий, материалов для спецсеминаров с гендерным компонентом.

**Выводы.** Проанализировав динамику становление гендерного подхода в украинской педагогике, нам удалось определить основные этапы внедрения гендерного подхода как инновационного направления в педагогику Украины.

#### Список использованной литературы

1. Айслер Р. Чаша та меч: наша історія, наше майбутнє / Ріане Айслер ; пер. з англ. Н. Комарова. – Київ : Сфера, 2003. – 355 с.
2. Блонский П. П. Очерки детской сексуальности / П. П. Блонский // Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения / П. П. Блонский. – 1979. – Т. 1. – 344 с.
3. Ващенко Г. Виховний ідеал: підручник для педагогів, виховників, молоді і батьків / Г. Ващенко. – Полтава : Ред. газ. “Полтавський вісник”, 1994. – Т. 1. – 191 с.
4. Воронина О. А. Формирование гендерного подхода в социальных науках / О. А. Воронина // Гендерный калейдоскоп : курс лекций. – Москва : Academia, 2001. – С. 8–32.
5. Гендерные исследования в России и СНГ. Кто есть Кто : справочник / [ред.-сост. З. А. Хоткина]. – Москва : ЦДЖА, 2000. – 160 с.
6. Герега М. Перші українські жінки-педагоги фортепіано у ВМІ ім. М. Лисенка у Львові в контексті гендерного руху початку ХХ ст. / Марія Герега // Вісник Прикарпатського університету. Серія “Мистецтвознавство”. – 2009 – 2010. – Вип. 17–18. – С. 222–226.
7. Горошко Е. Гендерные исследования в лингвистике сегодня / Е. Горошко, А. Кирилина // Гендерные исследования. – 1999. – № 2. – С. 234–241.
8. Декларация тысячелетия ООН от 08.09.2000 г. (резолюция Генеральной Ассамблеи 55/2).
9. Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків : Закон України від 08.09.2005 р. № 2866-IV.
10. Здравомыслова Е. А. Институционализация гендерных исследований в России / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина // Гендерный калейдоскоп : курс лекций. – Москва : Academia, 2001. – С. 33–51.
11. Здравомыслова Е. А. Государственное конструирование гендера в советском обществе / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина // Журнал исследований социальной политики. – 2004. – Т. 1 (3/4). – С. 299–321.
12. Каменская Е. Н. Гендерный подход в педагогике / Е. Н. Каменская // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2007. – № 1. – С. 92–96.
13. Кіммел М. Гендероване суспільство / Майкл С. Кіммел ; пер. з англ. – Київ : Сфера, 2003. – 490 с.
14. Кон И. С. Сексуальная культура в России: клубничка на березке / И. С. Кон. – Москва : ОГИ, 1997. – 464 с.
15. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик от 07.10.1977 г.
16. Макаренко А. С. Половое воспитание / А. С. Макаренко // Избранные произведения : в 3 т. / редкол.: Н. Д. Ярмаченко (председатель) и др. – Киев, 1983. – Т. 3. – С. 400–407.
17. Павел Алеппский (архидиакон). Путешествие антиохийского патриарха Макария в Россию в половине XVII в. Описанное его сыном архидиаконом Павлом Алеппским [Электронный ресурс] / Павел Алеппский ; пер. с арабского Г. Муркоса. – Москва : Унив. тип., 1897. – Ч. 1. – Режим доступа: <http://azbyka.ru>.
18. Платформа действий, принятая на Четвертой всемирной конференции по положению женщин 15.09.1995 г.

19. Плахотнік О. В. Освіта у гендерному вимірі: західний досвід та українські реалії / О. В. Плахотнік // Українська освіта у світовому часопросторі : Другий Міжнародний конгрес, 25–27 жовтня 2007 р. – Київ, 2007. – С. 414–415.
20. Смоляр Л. О. Становлення гендерної освіти в Україні / Л. О. Смоляр // Основи теорії гендеру : навч. посіб. – Київ : К.І.С., 2004. – С. 504–519.
21. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива (Методика воспитания коллектива) [Электронный ресурс] / В. А. Сухомлинский ; пер. с укр. Н. Дангуловой. – Москва : Молодая гвардия, 1975. – 240 с. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000033/st000.shtml>.
22. Сухомлинский В. А. Книга о любви / В. А. Сухомлинский. – Москва : Молодая Гвардия, 1983. – 191 с.
23. Цілі розвитку тисячоліття. Україна. – Київ, 2003. – 24 с.
24. Coleman J. The adolescent society: the social life of the teenager and its impact on education / James S. Coleman. – New York : Free Press of Glencoe, 1961 – 368 p.

Стаття надійшла до редакції 24.09.2014.

### **Емірільясова С. С. Гендерний підхід у педагогіці України: традиція та сучасний стан**

*У статті розглянуто динаміку становлення гендерного підходу в педагогіці України. Особливу увагу приділено українській традиції трансляції гендерних ідей у педагогічній науці. Проаналізовано представленість гендерного знання в радянській українській педагогіці і впровадження гендерного підходу як інноваційного напрямку в педагогіку України 90-х рр. ХХ ст. – першої половини ХХІ ст.*

**Ключові слова:** гендерна проблематика, гендерний підхід, українська педагогіка, гендерний компонент.

### **Emirilyasova S. Gender Approach in the Pedagogical Science of Ukraine: Tradition and Modern State**

*The article deals with the dynamics of the formation of a gender perspective in pedagogy of Ukraine. Particular attention to the Ukrainian tradition of translating gender ideas in the pedagogical science is paid by the author. The article also analyzes the representation of gender expertise in the Ukrainian Soviet pedagogy and gender approach is presented as an innovative direction in the pedagogy of Ukraine in the twentieth century and the first half of the twenty-first century. The late XIX and early XX cc. is the period of socio-pedagogical movement in Ukraine which is characterized by the development of the idea of co-education for boys and girls, young men and women. During the educational process two main mechanisms of regulation of gender relations are interacted. The first mechanism is that the State ‘forced normative regulation, pursuing a policy of sex and gender in the legislation of different levels’. The second mechanism is implemented with the help of the ideological apparatus of coercion, controlling ‘gender relations through the dominant official discourse’.*

*In Independent Ukraine the formation of gender studies in the social sciences and humanities, particularly in the pedagogical science, was held in three stages. Stage I is characterized by the development of women’s studies which involves the ‘inclusion’ of experience, knowledge and skills of women in the social sciences and humanities. Stage II is institutionalized by women’s and gender studies: women’s issues, women and men are becoming the focus of the international community. Stage III is identified by the legitimacy of gender studies in Ukraine. This stage is characterized by the development of legitimate curricula, textbooks, materials for special seminars with a gender component.*

**Key words:** gender, gender approach, Ukrainian pedagogy, gender component.