

ЗМІСТ

ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

<i>С. О. ВАСИЛЬСВА</i> ВИТОКИ ІДЕЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО СТАТУСУ ВЧИТЕЛІВ У АНТИЧНОСТІ	10
<i>Е. В. ЛЕЩЕНКО</i> ДИДАКТИЧНІ ІДЕЇ М. КОРФА В КОНТЕКСТІ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ (ДО 180-РІЧЧЯ ВІД ДНЯ НАРОДЖЕННЯ М. КОРФА).....	17
<i>С. Є. ЛУПАРЕНКО</i> ПРОБЛЕМА ДИТИНСТВА В ДОСЛІДЖЕННЯХ Д. ЕЛЬКОНІНА.....	28
<i>О. О. НАЛИВАЙКО</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВА ОСНОВА ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ У ВІТЧИЗНЯНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОСТОРІ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ	35
<i>Т. В. ПАНЬОК</i> ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПОЗИЦІЙ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ХУДОЖНЬО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ХХ СТОЛІТТЯ	40
<i>М. Е. ПІСОЦЬКА</i> ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ: ІСТОРІКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ	48
<i>О. І. ПРОСКУРНЯ</i> РОЛЬ І ЗНАЧЕННЯ ПРЕСИ У ВІДОБРАЖЕННІ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ (ДРУГА ПОЛОВИНА ХІХ – ПОЧАТОК ХХ СТ.).....	56
<i>Н. М. СМОЛЯНЮК</i> ВНЕСОК В. ПОЛОВЦОВА В РОЗВИТОК ШКІЛЬНОГО ПРИРОДОЗНАВСТВА	64
<i>І. В. СТРАЖНІКОВА</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ВНЕСОК НАУКОВЦІВ У ПРОЦЕС ПІДРУЧНИКОТВОРЕННЯ ЗАХІДНОГО РЕГІОНУ УКРАЇНИ (ДРУГА ПОЛОВИНА ХХ – ПОЧАТОК ХХІ СТ.)	71
<i>С. І. ТКАЧОВ</i> ІДЕАЛ ГРОМАДЯНИНА В ПОЄДНАННІ “НАЦІОНАЛЬНОГО” ТА “ІНТЕРНАЦІОНАЛЬНОГО” У ПОГЛЯДАХ ВІТЧИЗНЯНИХ ГРОМАДСЬКИХ ДІЯЧІВ І ПЕДАГОГІВ (1895–1910 РР.)	79

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТИ

<i>П. В. БЄЛЬЧЕВ</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ	85
<i>О. В. БІЛОСТОЦЬКА</i> ОПТИМАЛЬНИЙ ВИБІР ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ	93
<i>А. В. БОЛЬШУКІНА</i> СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТА ОСНОВНІ ЗАСАДИ МОДЕЛІ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ НА АДАПТИВНИХ ЗАСАДАХ	101
<i>О. В. ВАРЕЦЬКА</i> ЗМІСТОВІ ЛІНІЇ У ВИЗНАЧЕННІ СУТНОСТІ ПОНЯТТЯ “СОЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ”.....	110

<i>М. М. ВАСИЛЕНКО</i> СУЧАСНІ ВИМОГИ РОБОТОДАВЦІВ ДО ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІТНЕС-ТРЕНЕРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	119
<i>Д. О. ГАЛЬЧЕНКО</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ.....	125
<i>Д. С. ДОМАНЧУК</i> НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ “ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ”	133
<i>М. Д. ДЯЧЕНКО</i> ОРІЄНТАЦІЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ НА ТВОРЧИЙ САМОРОЗВИТОК У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	140
<i>Л. П. ЗАСТАВСКАЯ</i> ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ: ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ПРЕДМЕТОМ РЕЧИ.....	149
<i>Л. В. ЗДАНЕВИЧ</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ПІВНІЧНІЙ І ЛАТИНСЬКІЙ АМЕРИЦІ, АФРИКАНСЬКИХ ТА АРАБСЬКИХ КРАЇНАХ	155
<i>О. Л. ІЛЬСНКО</i> ДО ПИТАННЯ ПРО СТРУКТУРУ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ СПЕЦІАЛІСТА	163
<i>І. М. КОЩАВЕЦЬ</i> ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ХОРЕОГРАФІЇ ЗАСОБАМИ НАРОДНО-СЦЕНІЧНОГО ТАНЦЮ	171
<i>А. М. КРАМАРЕНКО</i> ДО ПИТАННЯ РОЗВИТКУ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЕКОЛОГІЧНО ЗНАЧУЩОЇ РЕФЛЕКСІЇ	179
<i>О. Ю. КРИВОЛАП</i> СПЕЦИФІКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	186
<i>А. М. КРОХМАЛЬ</i> РОЗВИТОК ДІАЛОГОВОЇ ФОРМИ МОВЛЕННЯ В МОВЛЕНЕВИХ СИТУАЦІЯХ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ПОТРЕБИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	193
<i>Г. А. ЛЕЩЕНКО</i> ДО ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З АВАРІЙНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ НА АВІАЦІЙНОМУ ТРАНСПОРТІ	198
<i>Л. О. ЛІСІНА</i> ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ	207
<i>О. П. ЛІТОВКА</i> ПЕДАГОГІЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ЯК БАЗОВА ОСНОВА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	216
<i>Ю. С. ЛУК'ЯНОВА</i> ПИТАННЯ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	223

<i>О. О. ЛУЧЕНКО</i> СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ЯКОСТІ РЕЗУЛЬТАТУ НАВЧАННЯ ТА ВІДПОВІДНІ ЗМІНИ В СИСТЕМІ ОСВІТИ ЯПОНІЇ.....	229
<i>В. М. МАЗІН</i> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ СТАВЛЕННЯ СУБ'ЄКТІВ ДЮСШ ДО ЦІЛЬОВИХ ОРІЄНТИРІВ І ФАКТОРІВ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ.....	236
<i>Я. Ю. МОСКАЛЬОВА</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	243
<i>Н. П. МУРАНОВА</i> ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ РОЗРОБКИ ДИДАКТИЧНОЇ СИСТЕМИ ДОУНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ В ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	250
<i>І. І. НАУМОВА</i> СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА	257
<i>Ю. В. ОРЕЛ-ХАЛІК</i> АНАЛІЗ ФЕНОМЕНА “КУЛЬТУРА ПРОФЕСІЙНОГО ДІАЛОГУ” В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ.....	262
<i>І. В. ПОЛЯКОВА</i> ДІАГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ВТІЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ	267
<i>І. В. РАДЧЕНЯ</i> СТАН ВАЛЕОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ: ПРАВОВИЙ АСПЕКТ	274
<i>О. А. РАЦУЛ</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ СИСТЕМНОГО РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ В АСПЕКТІ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	279
<i>О. С. САВЧЕНКО</i> ПРОБЛЕМА СКЛАДНОСТІ ПРАЦІ У ВОДИЇВ	286
<i>С. В. СИВАШ</i> СИНДРОМ “ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ” У ВЧИТЕЛІВ: ЗМІСТ, СТРУКТУРА, ОСОБЛИВОСТІ	293
<i>Р. В. СЛУХЕНСЬКА</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	302
<i>Л. А. СНІДКОВА</i> МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ МУЗИЧНО- ІНСТРУМЕНТАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	310
<i>Л. О. СУЩЕНКО</i> ФІЛОСОФСЬКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОГО ОНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ	317
<i>О. Л. ТЕРЬОХІНА</i> ЗМІСТ І СТРУКТУРА ПОНЯТІЙНОГО КОНСТРУКТУ “ІНЖЕНЕРНЕ МИСЛЕННЯ ІНЖЕНЕРІВ-МАШИНОБУДІВНИКІВ”	324
<i>С. Є. ТРЕГУБ</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ МАЙБУТНЬОГО МЕДИЧНОГО ПРАЦІВНИКА	331

<i>К. В. ТРОФІМУК</i> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ	336
<i>Т. Ю. УВАРОВА</i> ОБҐРУНТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ В ПІДЛІТКІВ УЯВЛЕНЬ ПРО ЩАСТЯ ЯК ОСОБИСТІСНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ... 345	
<i>І. В. ШАПОВАЛОВА</i> АКТУАЛІЗАЦІЯ САМООСВІТИ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ.....	351
<i>Т. А. ЩЕБЛИКІНА</i> ЗМІСТ, МЕТОДИ Й ФОРМИ МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	358
<i>М. М. ЮДІН</i> ІНТЕГРАЦІЯ МИСТЕЦТВ В ЕСТЕТИЧНОМУ ВИХОВАННІ.....	364
<i>Н. П. ЮЩЕНКО</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ УЧНІВ СІЛЬСЬКОЇ ШКОЛИ.....	371
<i>В. Я. ЯСТРЕБОВА</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ СІЛЬСЬКОЇ МІСЦЕВОСТІ	377

ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА

<i>Т. М. БАБКО</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З УЧНЯМИ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ ПІД ЧАС ДОПРОФІЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ	386
<i>Т. В. БАРЬШ</i> К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМ РАБОТЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	394
<i>В. В. ВОЗНЮК</i> ІНТЕГРАЦІЯ СОЦІАЛЬНИХ ТА ОСВІТНІХ ПОСЛУГ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКОЛАХ УКРАЇНИ ТА ВЕЛИКОБРИТАНІЇ	400
<i>Я. М. ДЕМЧЕНКО</i> ПРОБЛЕМА МОТИВАЦІЇ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	409
<i>Ю. М. ДУБОВИК</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ	415
<i>Є. С. ЗІНОВ'ЄВА</i> СУТНІСТЬ АДАПТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТАРШОКЛАСНИКІВ З ПРЕДМЕТІВ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО ЦИКЛУ	421
<i>І. І. КОНОВАЛЬЧУК</i> СТАН РЕАЛІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	428
<i>А. Ф. КУРИННАЯ</i> К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОТЫ НАД СЛОВОМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И МОРФОЛОГИИ	437
<i>О. И. МИЛОСТИВАЯ</i> ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	445

<i>М. В. СКОТНА</i> ПОЧАТКОВА ОСВІТА ПОЛЬЩІ: ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ	452
<i>О. Г. СТАДНИК</i> МЕТОДИЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ШКІЛЬНОГО ПРЕДМЕТУ (НА ПРИКЛАДІ ГЕОГРАФІЇ)	460
<i>А. С. ТКАЧОВ</i> СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМООСВІТИ ШКОЛЯРІВ У СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНО-НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	467
<i>В. С. УЛЬЯНОВА, О. О. РОЩЕНКО</i> ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ ПІД ЧАС ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ	473
<i>Л. І. ЧУЛАК</i> ОСОБЛИВОСТІ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	480
<i>О. В. ШАПОВАЛОВА</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ У ВЕЛИКОБРИТАНІЇ	489

ВИЩА ШКОЛА

<i>О. І. ВАСИЛЬЧЕНКО</i> ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ТА НАПРЯМИ В РОЗРОБЦІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ	496
<i>А. О. ВОЛІК</i> ЗДОРОВ'ЯФОРМУВАЛЬНА ОСВІТА В ПРОСТОРІ ВИЩОЇ ШКОЛИ: ПОШУКИ ТА ОРІЄНТИРИ (НА ПРИКЛАДІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ”)	502
<i>О. М. ДУБІНІНА</i> ДОВІРА ТА ВИМОГЛИВІСТЬ СУБ'ЄКТІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЯК СПЕЦИФІКА МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗА НАПРЯМОМ “ПРОГРАМНА ІНЖЕНЕРІЯ”	509
<i>В. Н. КОБЕЦ</i> РОЛЬ УБЕЖДЕНІЙ В ФОРМИРОВАНИИ САМОЕФЕКТИВНОСТІ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ	516
<i>А. В. КОЖЕВНИКОВА</i> МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ДИСЦИПЛІНИ “ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОСВІТІ” У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ	524
<i>О. В. МОЛЧАНЮК, А. Ю. КОРОБОВА</i> ВПЛИВ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТІВ	529
<i>О. В. ПАРФЬОНОВА</i> ПРО ФОРМУВАННЯ ЕТНІЧНОЇ КУЛЬТУРИ В СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	538
<i>І. В. САМОЙЛОВА</i> ОСНОВНІ НАПРЯМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-ЛОГОПЕДІВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	543

<i>В. С. УЛЬЯНОВА</i> ЯКІСТЬ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ЯК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ І ПРАКТИКИ	549
<i>Ю. С. ХАЛЕМЕНДИК</i> РОЛЬ ВИКЛАДАЧА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА	557
<i>І. О. ШТЕЙМІЛЕР</i> ДО ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКУЛЬТУРАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА ПІДГОТОВЧОМУ ФАКУЛЬТЕТІ УКРАЇНСЬКОГО КЛАСИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	563