

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ: МУНИЦИПАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки, проект № 6.2622.2011 г. “Развитие профессионального образования ремесленников-предпринимателей и рабочих в постиндустриальном обществе”.

В статье освещается проблема системности в проведении профориентационной работы со старшими школьниками, направленной на подготовку рабочих с высшим образованием. Рассматриваются вопросы о современном состоянии профориентационной работы, ее принципы и методологические аспекты. Обосновывается необходимость объединения усилий средней школы и высших учебных заведений по организации профориентации школьников, способствующей решению задач подготовки высокопрофессиональных кадров на муниципальном уровне.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, высшее рабочее образование, объединение усилий вузов и школы, организация системной профориентации на муниципальном уровне, старшие школьники, подготовка кадров, рабочие профессии.

На современном этапе российское общество переживает значимые социально-экономические преобразования. Необходимость модернизации и приведения в соответствие с международными стандартами экономики выдвигает на передний план проблему внедрения в производство современных промышленных технологий.

Поэтому на повестку дня ставится вопрос об объединении усилий общего и высшего профессионального образования, направленного на решение задач инновационного развития экономики, развития современного кадрового потенциала как предприятий, так и социальной сферы [1, с. 54–56]. При этом важное место на современном этапе отводится подготовке профессионалов с высшим рабочим образованием, обладающих способностями работать на современном высокотехнологичном оборудовании, видеть и управлять производственным процессом. Именно они должны сыграть значимую роль в разрешении задач технологизации производства. Исходя из этого, существует необходимость в организации системы профориентации старших школьников, направленной на их профессиональное самоопределение.

Однако при проведении профориентационной работы возникает множество проблем. Они, по мнению И.С. Шахновича, заключаются в следующем:

1) отсутствие общественной и государственной поддержки профориентационной деятельности на современном этапе, так как “в идеале, службы занятости должны делать прогноз востребованности в специалистах различных профессий, с их подачи органы управления образованием должны формировать заказ образовательным учреждениям на подготовку этих специалистов”;

2) школы не заинтересованы в ведении деятельности по профориентации учащихся;

3) школьные учителя (не говоря уже о родителях молодых людей и их друзьях / знакомых) зачастую не знают ни особенностей конкретных специальностей (и профессий в целом), ни возможностей учреждений профессионального образования (НПО, СПО и, тем более, ВПО) в плане подготовки специалистов;

- 4) разрушена система межшкольных учебно-профессиональных комбинатов;
- 5) работодатели выступают как иждивенцы образовательного процесса, делая заявки в службы занятости на специалистов, но не вкладывая ничего в их подготовку;
- 6) молодёжь воспринимает профессиональное самоопределение как вынужденную необходимость, а не как путь самореализации;
- 7) все субъекты профориентационной работы блудут свои собственные интересы, почти не пытаясь совмещать их друг с другом и повышать тем самым эффективность этой деятельности;
- 8) сама профориентационная работа сводится в последнее время лишь к агитации поступать в определённое учебное заведение;
- 9) ряд социально-экономических факторов обрушил престиж ранее уважаемых профессий учителя, врача, учёного-исследователя, а также рабочих профессий [14, с. 58–59].

Поэтому возникает противоречие между общественной потребностью в формировании у молодого поколения представлений о своем будущем профессиональном выборе, подготовке современных высокопрофессиональных кадров и необходимостью проведения среди старших школьников профориентационной работы, направленной на повышение уровня кадрового потенциала предприятий и социальной сферы, привлечение молодежи к получению рабочих профессий. Это ставит на повестку дня проблему организации системы проведения профориентации на муниципальном уровне как важного фактора успешности профориентационной работы с молодежью и школьниками.

Необходимо подчеркнуть, что особенно на современном этапе усиливается интерес к изучению вопросов профориентации. Теоретическим вопросам профориентационной деятельности, роли профессионального образования в подготовке современного специалиста уделяется внимание в работах Г.Д. Бухаровой [2], С.А. Днепрова и В.М. Кадневского [6], В.Д. Симоненко [12], Л.П. Кривошеенко [9]. Системный и комплексный подход к рассмотрению вопросов профориентации предлагается в исследованиях О.В. Закревской [7], Е.Ю. Пряжниковой [12] и И.С. Шахновича [14]. Вопросы допрофессиональной профориентации поднимаются И.А. Гизатовой [5]. Социальные и региональные аспекты профессиональной ориентации молодежи исследуются Н.Л. Некрасовой [8], М.А. Петровой [11] и другими.

Цель статьи – рассмотреть вопросы системной организации проведения в образовательных учреждениях профориентации как важного направления в подготовке профессиональных кадров на муниципальном уровне.

Сама по себе профессиональная ориентация является важнейшей “составной частью трудового и экономического воспитания” [9, с. 116]. Она определяется как процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда [9, с. 116]. Поэтому можно сказать, что для общеобразовательной школы она означает: подготовку подрастающего поколения к сознательному выбору профессии; формирование знания о профессиях и их содержании [4, с. 128]. Для учебных заведений профессионального образования профориентация, таким образом, определяется как содействие в процессе обучения приспособлению к будущей профессии; получение профессиональных умений и навыков; изучение в процессе обучения основ производства; совмещение обучения и производственной деятельности; воспитание устойчивого и глубоко осознанного интереса к избранной профессии [6, с. 128]. При этом профориентацию следует по-

нимать и как научно-практическую деятельность педагогов, психологов, врачей и семьи [6, с. 128; 13, с. 160].

Реализация системы профориентации школьников на муниципальном уровне будет способствовать не только процессу социализации подрастающего поколения, но и подготовке будущих профессиональных кадров, в том числе и с высшим рабочим образованием. Успешность такой системы возможна при условии наличия трех принципов ее осуществления. Как считают Е.Ю. Пряжникова, Л.П. Кривошеенко, О.В. Закревская, такими принципами являются:

1. Наличие системы профориентации, которая представляет собой не только набор определенных элементов, объединенных общей целью, задачей и смыслом, но и взаимодействие различных социальных институтов [12, с. 411]. Особенно необходимым для успешности профориентации является развитие социального партнерства в системе “вуз – школа”. Оно может осуществляться через проведение совместных с вузами профориентационных мероприятий, круглых столов, конференций, разработку обучающих программ. Следующим шагом в этом направлении могло бы стать открытие профильных классов, специальных общеобразовательных учебных заведений. Одним из направлений развития социального партнерства вузов и общеобразовательных учреждений могло бы стать создание, особенно при высших профессионально-педагогических заведениях, комплекса школ, в которых при их учебной, методической и научной поддержке осуществлялась бы профессиональная ориентация и подготовка старших школьников, проявивших склонность к высшему рабочему образованию.

2. Наличие системы профориентационной деятельности, включающей в себя профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, профессиональный отбор, профессиональную адаптацию [9, с. 116]. Важной составляющей здесь является проведение мониторинга востребованности рабочих профессий на местном рынке труда.

3. Комплексность в проведении профориентации, подразумевающая введение элективных профориентационных курсов, изучение особенностей личностного и интеллектуального развития, профессионально значимых качеств, проведение консультаций, подключение к профориентационной работе школы различных социальных партнеров [7, с. 51].

Экспериментальная часть. Методологическими аспектами системного проведения профориентационной работы выступают такие: 1) проведение профориентации в системе “школа – вуз – предприятие”; 2) системная организация дополнительного профессионального образования; 3) системная организация профориентации с учетом экономических проблем региона [3, с. 28], его производственного потенциала [10, с. 125].

Исходя из этого, системная организация профориентации школьников, направленная на подготовку будущих рабочих с высшим образованием, заключается в следующем: 1) проведение специфической для данного вида профориентации, профинформации, консультации и комплексной диагностики профпригодности, завершающейся тщательным отбором на обучение рабочим профессиям; 2) объединение учащихся в специализированные группы обучения предполагает создание оптимальных условий для всестороннего развития профессиональной направленности, формирования как психолого-педагогической, так и предметной готовности к поступлению в вузы; 3) использование методов диагностики пригодности к профессии рабочего с высшим образованием.

Выводы. Таким образом, системная организация и проведение мероприятий по профориентации старших школьников, направленной на выбор профессии рабочего с высшим образованием, будет способствовать решению на муниципальном уровне следующих задач:

1) приток в социальную и производственную сферу муниципального образования молодых, сделавших свой осознанный выбор еще на школьной скамье, обладающих высокими профессиональными компетенциями кадров;

2) формирование кадрового потенциала рабочих из представителей местной молодежи, заинтересованной в развитии производственной сферы на территории своего городского округа и ответственно относящейся к профессиональной деятельности;

3) повышение престижа рабочих профессий и заинтересованности местных властей в создании условий для воспитания собственных профессиональных кадров;

4) повышение уровня кадрового потенциала рабочих на муниципальном уровне;

5) появление возможности для вузов влиять на подготовку будущих абитуриентов, на выбор будущей профессии старшеклассниками и получать студента, потенциально готового к будущей профессии. Здесь необходимо написание совместных профориентационных программ, проведение мероприятий, введение в школе элективных курсов, профильных классов;

6) укрепление социального партнерства школы с вузами, направленного на решение кадровых проблем в социальной и производственной сферах на муниципальном уровне.

Дальнейшего развития требуют вопросы организации взаимодействия вузов с предприятиями и органами государственного управления в разрешении проблемы профориентации старших школьников, направленной на подготовку рабочих с высшим образованием.

Список использованной литературы

1. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики / Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики // Вестник образования. – 2008. – № 12. – С. 42–76.

2. Бухарова Г.Д. О категориально-понятийном аппарате профессиональной педагогики и образования / Г.Д. Бухарова // Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. тр. / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – Вып. 5. – С. 312–319.

3. Василенко А.В. Социально-экономический аспект профориентации учащихся / А.В. Василенко // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием “Профессиональное образование: профориентация и социализация молодежи” (17–18 ноября 2010, г. Первоуральск) : сб. трудов / под общ. ред. Т.В. Ицкович ; Филиал РГППУ в г. Первоуральске. – Первоуральск, 2010. – Ч. 1. – С. 28–30.

4. Герт В.А. Профессиональное самоопределение: от миропонимания к мироотношению / В.А. Герт // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием “Профессиональное образование: профориентация и социализация молодежи” (17–18 ноября 2010, г. Первоуральск) : сб. трудов / под общ. ред. Т.В. Ицкович ; Филиал РГППУ в г. Первоуральске. – Первоуральск, 2010. – Ч. 2. – С. 12–15.

5. Гизатова И.А. К вопросу о допрофессиональной подготовке учащихся общеобразовательных школ / И.А. Гизатова // Социальная педагогика : материалы Всероссийского конгресса социальных педагогов с международным участием, 18–21 марта 2009 г. в 4-х ч. / под ред. М.А. Галагузовой ; Урал. гос. пед. ун-т. – Ч. 3. – С. 42–46.

6. Днепров С.А. Педагогика в терминах и понятиях : пособие-справочник для самообразования / С.А. Днепров, В.М. Кадневский. – Омск : Изд-во ОмГУ, 2006. – 191 с.
7. Закревская О.В. Комплексный подход к решению вопросов профессиональной ориентации школьников / О.В. Закревская // Социальная педагогика : материалы Всероссийского конгресса социальных педагогов с международным участием, 18–21 марта 2009 г. в 4 ч. / Урал. гос. пед. ун-т ; под ред. М.А. Галагузовой. – Екатеринбург. – Ч. 3. – С. 49–52.
8. Некрасова Н.Л. Профессиональная ориентация: социально-педагогический аспект / Н.Л. Некрасова // Сборник научно-методических работ по итогам Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ / Урал. гос. пед. ун-т ; под ред. Б.М. Игошева, И.А. Ларионовой, В.В. Байлука, А.Е. Авдюковой. – Екатеринбург, 2006. – С. 131–139.
9. Педагогика : учеб. / Л.П. Кривошеенко [и др.] ; под. ред. Л.П. Кривошеенко. – М. : ТК Велби ; Изд-во Проспект, 2008. – 432 с.
10. Пересыпкина Л.Г. Факторы, влияющие на обеспечение региона высококвалифицированными кадрами / Л.Г. Пересыпкина, М.С. Широкова // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием “Профессиональное образование: профориентация и социализация молодежи” (17–18 ноября 2010, г. Первоуральск) : сб. трудов / под общ. ред. Т.В. Ицкович ; Филиал РГППУ в г. Первоуральске. – Первоуральск, 2010. – Ч. 1. – С. 125–131.
11. Петрова М.А. Профессиональное образование как социальное благо и как услуга в аспекте регионализации / М.А. Петрова // Социальная педагогика: Материалы Всероссийского конгресса социальных педагогов с международным участием, 18–21 марта 2009 г. в 4-х ч. / Урал. гос. пед. ун-т ; под ред. М.А. Галагузовой. – Екатеринбург. – Ч. 3. – С. 200–208.
12. Пряжникова Е.Ю. Профориентация как система / Е.Ю. Пряжникова // Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. тр. / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – Вып. 5. – С. 410–425.
13. Пучко М.И. Профориентационная деятельность как средство содействия полноценной социализации младших подростков / М.И. Пучко, О.И. Расказова // Профессиональное образование: профориентация и социализация молодежи : материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (17–18 ноября 2010, г. Первоуральск) : сб. трудов / под общ.ред. Т.В. Ицкович ; Филиал РГППУ. – Первоуральск, 2010. – Ч. 1. – С. 153–161.
14. Шахнович И.С. Современные проблемы профориентационной работы / И.С. Шахнович // Профессиональное образование: профориентация и социализация молодежи : материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (17–18 ноября 2010) : сб. трудов / под общ.ред. Т.В. Ицкович ; Филиал РГППУ. – Первоуральск, 2010. – Ч. 2. – С. 56–60.

Стаття надійшла до редакції 15.09.2013.

Півоваров О.В. Професійна орієнтація старших школярів та її роль у підготовці робітників з вищою освітою: муніципальний аспект

У статті висвітлено проблему системності в проведенні профорієнтаційної роботи зі старшими школярами, спрямованої на підготовку робітників з вищою освітою. Розглянуто питання про сучасний стан профорієнтаційної роботи, її принципи та методологічні аспекти. Обґрунтовано необхідність об'єднання зусиль середньої школи та вищих навчальних закладів щодо організації профорієнтації школярів, яка сприяла б розв'язанню завдань підготовки високопрофесійних кадрів на муніципальному рівні.

Ключові слова: професійна орієнтація, вища робоча освіта, об'єднання зусиль вищих навчальних закладів та школи, організація системної профорієнтації на муніципальному рівні, старші школярі, підготовка кадрів, робочі професії.

Pivovarov A. Occupational guidance of the senior high school students and its role in preparation of workers with the higher education: municipal aspect

In this here is studied the consistency problem in carrying out professional orientation work with the senior school students, directed on preparation of workers with the higher education. It is necessary to unite the efforts of high school and higher educational institutions with the purpose to organize occupational guidance of school students promoting the solution of problems in highly professional staff preparation at the municipal level.

It is noted that the preparation of professionals with the higher working education nowadays is very important. These professionals can work with the modern hi-tech equipment, control and operate productive production. They have to play a significant role problems solution of technification of production.

The only problem in occupational guidance is the absence of consistency. Especially it is shown at the municipal level. As a result there is a contradiction between public requirement of any ideas of the future professional choice among the young generation and the requirement of carrying out some occupational guidance among the senior high school students, which would increase the level of human resources at companies and in social sphere. Therefore the question about the organization of occupational guidance system at the municipal level is an important factor of successful occupational guidance work among the youth and school students.

Therefore, the purpose of this research is studying the questions of the system organization of occupational guidance in educational institutions as the important direction in preparation of competent staff at the municipal level.

In the article there is a definition of occupational guidance as the preparations of younger generation for conscious choice of profession, formation of knowledge about different professions and their peculiarities. The special attention is paid to occupational guidance principles. Some methodological aspects are also considered. This article also studies the question of the system organization in occupational guidance of school students directed on preparation of future workers with higher education is studied.

In this work there are some conclusions that the systems organization and occupational guidance process among senior school students directed on choice of profession of the worker with the higher education would help to solve the following: 1) the increasing competent staff in social and productive sphere of municipal education 2) the formation of potential staff of workers among the local youth that are interested in productive sphere development in their own urban district 3) the increasing of prestige of working professions and the involvement of local authorities in creation of conditions for education of own professional staff 4) the increasing of potential staff level among workers at the municipal level; 5) giving an opportunity to higher education institutions to influence on the preparation of future applicants and to receive the students who are potentially ready to a future profession; 6) the growth of social partnership between schools and higher education institutions, directed on the solution of staff problems in the social and productive sphere at the municipal level.

It is specified that the questions of the organization cooperation between higher education institutions, companies and the agencies of State administration in permission of occupational guidance problem among senior high school students directed on preparation of workers with the higher education require the further development.

Key words: *occupational guidance, higher working education, the unit of efforts of higher education institutions and schools, the organization of system in occupational guidance at the municipal level, the senior high school students, training, working professions.*