

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТИ

УДК 378.1

Л.С. АСТАФЬЕВА

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ В АСПЕКТЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

В статье приведены результаты теоретического анализа проблемы многонационального вуза. Определены сущность и значение поликультурного воспитания в международных вузах России. Раскрыты особенности содержания поликультурного аспекта воспитания в международном вузе. Определены факторы поликультурного пространства международного вуза и критерии оценки эффективности функционирования поликультурного пространства международного российского университета.

Ключевые слова: воспитательная система, иностранные студенты, международный вуз, поликультурное воспитание, экспорт образовательных услуг.

Переход России на инновационный путь развития, намеченный политическим руководством в рамках “Стратегия 2020”, со всей необходимостью предполагает повышенное внимание к развитию человеческого потенциала обучающейся молодежи. В связи с этим резко возрастает значимость не только образованности, но и воспитанности таких характеристик молодежи, как здоровье, образ жизни, общая культура, трудовые мотивации. В настоящее время в России все больше вузов становятся международными, поэтому возникающие проблемы воспитания иностранных студентов могут успешно разрешаться только при условии эффективного поликультурного воспитания, организация которого соответствовала бы требованиям XXI в.

Цель статьи – теоретический анализ особенностей поликультурного воспитания в многонациональных вузах России и возможных путей его совершенствования.

Обучение иностранных граждан в вузах Российской Федерации является важной составной частью всего комплекса экспорта образовательных услуг российской системы образования. В сфере подготовки национальных кадров для зарубежных стран государственной задачей становится повышение конкурентоспособности иностранных выпускников российских вузов на мировых рынках образования и труда. В 2002 г. была принята Концепция государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных государств в российских образовательных учреждениях. В целях ее реализации Министерством образования России осуществлен комплекс мероприятий по расширению приема зарубежных студентов в вузы и техникумы Российской Федерации, увеличению числа студентов из государств – участников СНГ и развитию деятельности совместных российско-национальных образовательных учреждений, содействию изучению русского языка в зарубежных учебных заведениях. В российских вузах иностранные граждане обучаются как за счет средств федерального бюджета, так и на компенсационной основе. В настоящее время на компенсационной основе в России обучаются свыше 80 тысяч иностранных граждан. Вместе с тем, Российская Федерация оказывает содействие зарубежным странам в подготовке национальных кадров в рамках выпол-

нения договоренностей, закрепленных в международных договорах, а также путем предоставления государственных стипендий [3].

Несмотря на то, что Россия по-прежнему уступает США и многим странам Европы (в РФ ежегодный средний прирост учебной миграции составляет 2–3%, а в развитых странах – 6%), необходимо отметить, что тенденция к увеличению приема иностранных граждан в РФ продолжается. Статистика показывает, что сегодня иностранные граждане обучаются в 600 российских вузах, из которых 132 – негосударственные [2]. В их число входит и Российский университет дружбы народов – наиболее крупный межнациональный вуз страны. Среди студентов, аспирантов и стажеров РУДН – представители 450 национальностей и народностей из более чем 158 стран мира [1]. При этом *международный вуз* представляет собой локальное социальное образование, являющееся частью целостного поликультурного образовательного пространства совместной жизнедеятельности, в которой осуществляется соединение общекультурного, социального, образовательного и личностного начал. Международный вуз как социальный институт выполняет две важные общественные функции: 1) *социализация* молодого поколения и развитие личности; 2) *консолидация* многонационального общества. Базисом для развития многонационального вуза России является *поликультурное воспитательное пространство*: территориально обозначенное пространство, которое отражает специфические характеристики этнического многообразия и служит универсальной воспитательной средой социализации молодежи разных национальностей, включающей в себя как формальные, так и неформальные социально-педагогические условия коллективов, в которые попадает иностранный студент. При обучении и воспитании в многонациональном вузе остро стоят задачи формирования поликультурной личности, т. е. личности, обладающей целостным мировоззрением, развитым лингвистическим, географическим, правовым, художественно-эстетическим сознанием, соблюдающей и уважающей правила и нормы, определенные данным сообществом. Формирование такой личности – дело воспитательной системы вуза. *Поликультурное воспитание* – целостное, интегративное, взаимодополняемое и взаимосвязанное явление, в котором актуализируются процессы, пролонгируемые на ступенях образования: развитие межкультурных коммуникаций, творческой личностной и профессиональной самореализации, профессиональной культуры и компетенций будущих специалистов; управление качеством воспитания в международном вузе как упорядоченные и структурированные виды деятельности, реализующие специфические функции: моделирование, проектирование, прогнозирование, организацию, руководство, контроль, анализ, обеспечивающие преемственность процесса воспитания и методов регулирования его качеством в многонациональном вузе.

С позиции новых подходов, нашедших свое отражение в последних документах РФ, в частности в проекте “Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях” от 2008 г.), четко обозначено: нужен “...новый преподаватель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов, который сочетает преподавание с другой работой” [7]. Нужно признать, что проект данной концепции четко обозначил магистральный путь российского образования, который должен соответствовать реалиям новой цивилизации, т. е. инновационной модели развития российской экономики, являющейся стратегическим выбором России.

В очередном документе федерального уровня, подписанном Президентом, – Концепции экспорта образовательных услуг РФ на период 2011–2020 гг. – учиты-

ваются принятые ранее многочисленные положения, международные соглашения, в частности положения Основ стратегического планирования в Российской Федерации, утвержденных Президентом 12 мая 2009 г. и призывающих обеспечить эффективное взаимодействие органов государственной власти, институтов образования, организаций и общественных объединений в обеспечении и развитии экспорта образовательных услуг РФ [4].

Основываясь на факте, что в настоящее время в процессе глобализации за рубежом наблюдается тенденция к тому, что все вузы становятся международными, встает вопрос о необходимости учета тенденции общемирового развития, создания законодательных и социальных условий для привлечения иностранных студентов, комфортной инфраструктуры жизни иностранных студентов, обеспечения социальной защиты, медицинского обеспечения, безопасности. В документе подчеркивается, что для достижения цели повышения качества, привлекательности и конкурентоспособности российской системы образования в мировом и региональном образовательном пространстве необходимо объективное и полное представление статистических и качественных аналитических данных о российской системе образования и воспитания [4].

Наиважнейшим для международных вузов России является принятие двух документов. Первый – Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. – устанавливает принципиальные отличия новой модели от существующей. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г. В этом документе чувствуется решимость и воля государства принять на себя ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России.

Второй документ – Концепция миграционной политики до 2025 г. В этом проекте мы можем наблюдать тенденцию к нормализации, упорядочению и ужесточению требований к приему мигрантов. Но в то же время в нем подчеркивается важность учебной миграции как одного из основных источников привлечения иностранных квалифицированных специалистов, хорошо интегрированных в принимающее их общество, в том числе на постоянное местожительство [8]. Однако, как утверждает известный ученый в области социальной демографии С.В. Рязанцев, *основной целью* миграционной политики России должно быть сокращение эмиграционного оттока населения из России и стимулирование иммиграции необходимых категорий иммигрантов на постоянное местожительство, работу и учебу в Россию в необходимых параметрах [9]. При этом ученые утверждают, что иностранных студентов целесообразно рассматривать как одну из желательных категорий мигрантов, так как ее составляют молодые и инициативные люди, отличающиеся открытостью и готовностью воспринимать новые знания и технологии, получающие национальное образование и квалификацию, приспособленные к местному рынку труда, адаптированные к языковой и культурной среде [6].

Известный государственный деятель России XIX в. И.И. Бецкой утверждал: “Корень всему злу и добру – воспитание”. В этой связи уместно обратиться к Закону “Об образовании в Российской Федерации”: “воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общес-

тва и государства” [10]. Университет – это последний этап образовательной эстафеты и по тому, как его выпускники будут подготовлены к жизни, общество обычно делает оценку, определяя его вузовским этапом жизни. Содержание поликультурного аспекта воспитания в международном вузе отличается тем, что оно не только готовит молодых людей к будущей профессиональной жизнедеятельности, но постоянно всей созданной окружающей средой вуза наставляет и научает обучающуюся молодежь находить взаимопонимание с настоящим, уметь “жить вместе”. Специфика работы в условиях многонационального студенческого коллектива отражена в Законе “Об образовании в Российской Федерации”: “Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях” [10].

Важными факторами поликультурного пространства международного университета являются:

- стиль взаимоотношений преподавателей и студентов, администрации и сотрудников вуза, основанный на требованиях профессиональной этики, уважении прав и достоинства личности, толерантности;
- материально-техническая база и организационно-кадровая структура, обеспечивающая условия для творческой, научной, спортивной, общественной самореализации студентов;
- сложившиеся традиции в области организации студенческого самоуправления, деятельности национальных и интернациональных студенческих общественных организаций и объединений;
- высокий уровень педагогической и научной компетентности преподавателей и сотрудников университета;
- опыт работы в сфере воспитательной деятельности, направленный на научно-проектную деятельность, организацию кружков, лекториев, объединений.

К числу задач поликультурного пространства международного российского университета относятся:

- формирование у студентов системы нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- создание условий для профессиональной, интеллектуальной, творческой и общественной самореализации личности, развития способностей и компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование в университете воспитывающего поликультурного пространства, характеризующегося: демократичностью, акмеологичностью, гуманистическим характером, толерантностью, мобильностью, элитарностью и др.

В целях совершенствования поликультурного пространства в российском университете, на факультетах, в учебных институтах, на кафедрах и в студенческих организациях необходимо развивать следующие направления деятельности:

- нравственно-духовное, правовое, патриотическое воспитание;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, профессиональных студенческих объединений;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции;
- изучение проблем студенчества, организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- содействие в трудоустройстве и обеспечение вторичной занятости (трудо-вой, социально значимой);

- информационное обеспечение, поддержка и развитие студенческих СМИ;
- создание и совершенствование методик, внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;
- развитие системы стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации и проведении социально направленной и внеучебной деятельности.

Критериями оценки эффективности функционирования поликультурного пространства международного российского университета являются:

- уровень общекультурных компетенций у выпускников университета: комплексная оценка по результатам учебной и внеучебной деятельности за период обучения;
- уровень самореализации личности – личные достижения, показатели, награды студентов в различных видах деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и др.);
- уровень социальной ответственности: качество выполнения заданий в учебной и профессиональной подготовке, соблюдение установленных норм и правил поведения;
- уровень социальной активности – участие в различных видах деятельности: общественной, научной, творческой, спортивной и др.

Оценка эффективности воспитательной деятельности представляет собой чрезвычайно сложную и едва ли выполнимую задачу, а ведущаяся дискуссия относительно включения воспитательной работы в число аккредитационных показателей представляется нам попыткой перейти к следующей дискуссии, а именно – о необходимости отмены этих показателей.

Выводы. Все вышеперечисленное не является кульминацией развития межнационального высшего образования в России, это лишь первые ступени к развитию стройной системы трансграничного или транснационального образования, востребованного сегодняшним временем. Перспективой нашей дальнейшей работы являются практические исследования, проводимые с абитуриентами, студентами и преподавателями многонациональных российских вузов, демонстрирующие полные и объективные представления статистических аналитических данных о поликультурном российском образовании и воспитании.

Список использованной литературы

1. Астафьева Л.С. Социокультурная адаптация иностранных студентов в России: теоретические и исторические аспекты : монография / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. – М. : РУДН, 2010. – С. 69–75.
2. Дмитриева Н.М. Доклад на Всероссийском совещании проректоров по международным связям (ноябрь 2008 г.), проходившего на базе Российского университета дружбы народов.
3. Концепция государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях (одобрена президентом РФ 18.10. 2002 г.).
4. Концепция экспорта образовательных услуг РФ на период 2011–2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russia.edu.ru/>.
5. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. (проект от 04.11.2000 г.).
6. Письменная Е.Е. Учебная иммиграция в Россию: современные тенденции / Е.Е. Письменная. – М. : Экономическое образование, 2008. – 148 с.
7. Проект “Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях” (19.12.2008 г.).

8. Проект концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (от 13.06.2012 г.).

9. Рязанцев С.В. Новая концепция миграционной политики России: “прорывные идеи” и просчеты / С.В. Рязанцев // Материалы I Международной научно-практической конференции / науч. ред. Л.С. Астафьева. – М. : РУДН, 2012. – С. 3–10.

10. Федеральный Закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ / Федеральный центр образовательного законодательства. – Москва, 2013. – С. 2.

Стаття надійшла до редакції 15.09.2013.

Астаф’єва Л.С. Полікультурне виховання іноземних студентів у Росії в аспекті теоретичного аналізу

У статті наведено результати теоретичного аналізу проблеми багатонаціонального вищого навчального закладу. Визначено сутність і значення полікультурного виховання в міжнародних ВНЗ Росії. Розкрито особливості змісту полікультурного аспекту виховання в міжнародному ВНЗ. Визначено фактори полікультурного простору міжнародного ВНЗ та критерії оцінювання ефективності функціонування полікультурного простору міжнародного російського університету.

Ключові слова: *виховна система, іноземні студенти, міжнародний вищий навчальний заклад, полікультурне виховання, експорт освітніх послуг.*

Astafieva L. Theoretical analysis of multicultural education of foreign students in Russia

Growing number of universities in Russia are becoming international so problems of education of foreign students appears more often and can be successfully resolved only upon conditions the effective multicultural behavioral education.

This article covers the following aspects of the problem:

Theoretical analysis of the peculiarities of multicultural behavioral education in the multinational Russian universities and possible ways of its improvement.

International university which is posturizing local social education which is constituting a part of comprehensive multicultural education space of the joint life-sustaining activities, which compounds common cultural, social, educational and personal sources has been characterized.

Public duties of international university as social institute were exposed: socialization of the younger generation and personal enhancement; consolidation of the multiethnic society.

The essence of multicultural behavioral education as marked territorial space was disclosed. It reflects the specific characteristics of ethnic diversity and serves as universal behavioral education of socialization of young people of different nationalities, including both formal and informal social and educational conditions of groups, where foreign student gets.

The features of the presence of multicultural aspect of behavioral education in the international university were disclosed: It not only trains young people for their future professional life, but throughout induced environment of the university instruction and assistance for young people are carried out continuously to find a mutual understanding with the present, and the ability to “live together”.

The factors of international multicultural environment of the university and the criteria for evaluating the performance of functioning of multicultural space of the Russian International University were estimated.

Key words: *educational system, international students, international higher education, multicultural education, the export of educational services.*