

## ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ІТ-КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧИТЕЛІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ НА ПРИКЛАДІ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ ВЧИТЕЛІВ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ

*У статті визначено організаційно-педагогічні умови формування й розвитку інформаційно-технологічної компетентності вчителів у курсовий і міжкурсний періоди. Саме за таких умов здійснюється поетапне, неперервне, багаторівневе й багатовекторне підвищення кваліфікації вчителів Запорізької області в галузі інформаційних технологій. Запропоновано різні схеми навчання, методи й форми організації діяльності на основі використання створеного інформаційного освітнього середовища.*

**Ключові слова:** інформаційно-технологічна компетентність, інформаційні технології, післядипломна освіта, підвищення кваліфікації вчителів.

Розвиток українського суспільства на сучасному етапі характеризується стрімким зростанням ролі інформаційних і телекомунікаційних технологій, значення яких важко переоцінити.

Це ставить нові завдання перед освітньою системою країни і висуває нові вимоги до вчителя. Саме від рівня розвитку його інформаційно-технологічної компетентності (далі – ІТ-компетентності) залежить успішність процесу інформатизації освіти. Оперативно реагувати на нагальні потреби суспільства покликана система післядипломної педагогічної освіти, оскільки саме вона має забезпечувати випереджальну й неперервну підготовку вчителів, ефективний процес підвищення їх кваліфікації у сфері інформаційно-комунікаційних технологій.

Для успішного досягнення зазначених цілей необхідно забезпечити виконання комплексу умов організації навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу, що впливають на його ефективність: економічні, кадрові, організаційно-педагогічні, інформаційно-технічні, науково-методичні тощо.

**Метою статті** є визначення організаційно-педагогічних умов формування й розвитку інформаційно-технологічної компетентності вчителів, не применшуючи роль усіх інших умов.

Під організаційно-педагогічними умовами розвитку післядипломної педагогічної освіти будемо розуміти визначення їх змісту, оновлення форм підвищення кваліфікації, забезпечення продуктивної взаємодії закладів післядипломної освіти й управлінських структур на рівні районів і навчальних закладів, дотримання послідовності й наступності всіх етапів підвищення кваліфікації педагогів (курсівого й міжкурсівого), проведення тематичних курсів на основі замовлення районів і навчальних закладів, організація супроводу педагогів.

Як основні організаційно-педагогічні умови, які мають визначальний вплив на ефективність розвитку ІТ-компетентності вчителя, ми виділяємо такі:

*1. Упровадження в систему післядипломної педагогічної освіти науково обґрунтованої багаторівневої та багатокомпонентної моделі поетапного розвитку ІТ-компетентності вчителів.*

Ґрунтуючись на теоретико-методологічних засадах компетентнісного підходу, у структурі ІТ-компетентності будемо виділяти такі її компоненти:

– *мотиваційно-цільовий* – охоплює інтереси, потреби, мотиви, мету професійного навчання, вдосконалення, саморозвитку у сфері ІКТ; ціннісні настанови й творчі прояви щодо використання ІКТ у професійній діяльності;

– *когнітивний* – визначається повнотою, глибиною, системністю знань учителя про сучасні інформаційно-комунікаційні технології, їх роль у предметній сфері, знаннями способів діяльності із застосуванням ІКТ для роботи з інформаційними об'єктами тощо;

– *операційно-діяльнісний* – виявляє активне застосування педагогом інформаційних технологій і комп'ютера в професійній діяльності як засобів пізнання та розвитку ІТ-компетентності, самовдосконалення й творчості, а також виховання подібних якостей в учнів, застосування ІКТ для організації спілкування з колегами, учнями, батьками тощо;

– *рефлексивний* – визначає ставлення вчителя до себе й до світу, до власної практичної діяльності та її здійснення з використанням ІКТ; наявність самосвідомості, самоконтролю, самооцінки, розуміння та відповідальності за результати своєї діяльності, пізнання себе й самореалізації в професійній діяльності через засоби ІКТ.

Розвиток ІТ-компетентності вчителів у системі післядипломної освіти можливий за такими етапами:

I етап – формування базової ІТ-компетентності (мінімального набору знань і вмінь для застосування ІКТ у педагогічній практиці на рівні користувача);

II етап – формування предметно орієнтованої ІТ-компетентності (готовності активно застосовувати ІКТ та здатності надавати професійну консультацію своїм колегам у цьому виді діяльності);

III етап – формування організаційно-управлінської ІТ-компетентності (здатності й готовності передавати свої знання та вміння у сфері ІКТ колегам і учням);

IV етап – формування корпоративної ІТ-компетентності (здатності бачити й вирішувати в команді проблеми, пов'язані з упровадженням ІКТ в освітній процес школи, бути дослідником у цій сфері, ініціатором мережної міжшкільної взаємодії).

Основу проектування освітнього процесу, спрямованого на розвиток ІТ-компетентності вчителів, становлять системний, андрагогічний, компетентнісний, особистісно орієнтований і контекстний підходи, які найбільш адекватні цілям і загальним вимогам системи професійної освіти дорослих;

а сам процес підготовки є поетапним, безперервним, багатокомпонентним і реалізується в єдності курсового й міжкурсного періодів.

2. *Упровадження в освітній процес розподіленої схеми навчання в курсовий та міжкурсний періоди.*

Сутність цієї схеми полягає в розподілених повноваженнях щодо навчання вчителів у мережі опорних шкіл або ресурсних центрів кожного району/міста, області й обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти за одночасної інтеграції технічних, кадрових та інших освітніх інформаційних ресурсів різного рівня: обласного, районного, міського, шкільного. У проектуванні й реалізації розподіленої моделі підвищення кваліфікації педагогів Запорізької області були враховані принципи, що дають змогу забезпечувати безперервність, наступність і якість формування ІТ-компетентності педагогів.

Реалізація такої моделі орієнтована на реальне наближення формування базового рівня ІТ-компетентності безпосередньо до вчителя, до місця його роботи, залишивши за Запорізьким ОППО формування вищих рівнів ІТ-компетентності, науково-методичний супровід процесу її розвитку й координацію діяльності опорних майданчиків, а також питання розвитку освіти.

З організаційної точки зору, проведення навчання вчителів у сфері ІКТ здійснюється з використанням таких різновидів розподіленої схеми, як стаціонарна, розширена, точкова, мережна.

У ході реалізації *стаціонарної* (можна сказати й традиційної) схеми навчання педагогів області в галузі ІКТ проводиться на базі комп'ютерних класів кафедри ІТО ЗОППО. У межах використання *розширеної* схеми навчання вчителів-предметників здійснюється в районах на базі опорних навчальних закладів або ресурсного центру під наставництвом одного-двох районних тренерів, які пройшли відповідне навчання за стаціонарною схемою на базі ЗОППО. Останнім часом все більше шкіл Запорізької області бажають перейти на *точкову* схему навчання, коли в кожній школі є свій підготовлений і сертифікований тренер з учителів школи, який проводить навчання своїх колег на базі ж свого навчального закладу. *Мережева* модель підвищення кваліфікації є досить новою, в Запорізькій області активно використовується з 2009 р. Назву цієї моделі слід розуміти з двох аспектів: "мережева" за структурою організації взаємодії між викладачами й слухачами і "мережева" з точки зору використання для організації навчання локальних і глобальних мереж.

Ці види розподіленої схеми дають змогу вчителю, освітньому закладу й відділу освіти зробити оптимальний вибір системи підвищення кваліфікації своїх працівників у сфері ІКТ.

3. *Диференціація та інтеграція змісту, форм і методів розвитку ІТ-компетентності вчителів відповідно до її багаторівневої структури.*

Упровадження багаторівневої системи навчання вчителів у сфері ІКТ потребує: внесення відповідних змін до типових навчальних планів курсів підвищення кваліфікації, розробки навчально-методичного забезпечення викладання тематичних курсів, спецкурсів і тренінгів (варіативні різно-

рівневі модульні навчальні програми, навчально-тематичні плани, перелік вхідних і вихідних компетенцій учителів, дидактичний матеріал, завдання для самоконтролю й роздумів, тестові й практичні завдання, дидактичний матеріал, глосарій і перелік інформаційних джерел тощо), розробки відповідних дистанційних курсів.

Застосування засобів активізації діяльності слухачів на основі інтеграції змісту навчання і професійного досвіду, активних форм і методів навчання, рефлексивних методик відповідає логіці концепції контекстного навчання, на основі якої здійснюється перехід від абстрактної, теоретичної моделі професійної діяльності педагога до реальної, конкретної діяльності з усіма її проблемами й суперечностями, забезпечує реалізацію принципів активності й самостійності, єдності навчання і професійно-особистісного розвитку.

Крім навчальної діяльності академічного типу (лекції, семінари, самостійна робота), використовується квазіпрофесійна діяльність на основі застосування методів активного навчання (інтерактивна лекція, ділова гра, групова дискусія, “мозковий штурм”, тренінг, робота з інтерактивними програмами та навчальними матеріалами, проекти тощо). Вибір цих методів навчання обґрунтовується тим, що саме вони підпорядковані завданням практичної діяльності слухачів: кожна окрема навичка роботи на комп’ютері, інтегрована в процес вирішення практичних педагогічних завдань, набуває для вчителя абсолютно іншого особистісного змісту.

*4. Реалізація безперервного науково-методичного супроводу розвитку ІТ-компетентності вчителів з використанням створеного інформаційно-освітнього середовища.*

Науково-методичний супровід розвитку ІТ-компетентності педагогів – це системна діяльність, спрямована на кероване створення умов розвитку професійної компетентності педагога у сфері використання ІКТ. Основною метою науково-методичного супроводу є створення системи залучення вчителів до активного навчання та використання ІКТ в педагогічній практиці, пробудження їх творчого потенціалу й готовності до самостійної діяльності в інформаційно-освітньому середовищі. Значною мірою цьому сприяє проведення різноманітних заходів: методичних семінарів, практикумів, майстер-класів, конференцій, круглих столів, форумів, конкурсів, виставок, творчих груп, участі вчителів у науково-дослідницькій і проектній діяльності; впровадження перспективного педагогічного досвіду, формування банку віртуальних творчих лабораторій учителів, організація мережних педагогічних співтовариств, участь учителів в анкетуваннях та експертизах тощо.

Будь-яка інновація, зокрема і впровадження ІКТ, неможлива без високого рівня рефлексивної культури вчителя. Особливості розвитку рефлексивних навичок учителя, здатності осмислювати справжні цілі й досягнення необхідно враховувати під час проведення навчальних занять з ІКТ і використовувати різноманітні рефлексивні методики. Значною мірою цьому сприятимуть заходи щодо подолання антиінноваційних бар’єрів у поведінці вчителів.

Для ефективної реалізації науково-методичного супроводу в курсовий і міжкурсний періоди створено й активізовано інформаційно-освітнє середовище (далі – ІОС), яке об'єднує програмні й технічні засоби, організаційне, методичне й програмне забезпечення, навчальні, методичні та інформаційні ресурси. За допомогою ІОС забезпечується: залучення педагога до програмно-цільових заходів, які спрямовані на зростання його активності щодо використання сучасних ІКТ у професійній діяльності, формування системи неперервної освіти педагогів на різних рівнях за дистанційною та очно-дистанційною формою, самоосвіту педагогів і оновлення їх педагогічної системи; формування й розвиток педагогами власних локальних середовищ у регіональному освітньому просторі, отримання інформації про різноманітні заходи, консультування, обмін досвідом і можливість участі в спільних дискусіях на основі інтерактивних сервісів освітнього порталу; доступ до методичних і навчальних матеріалів тощо.

Аналіз результатів експериментальної перевірки вищезазначених організаційно-педагогічних умов підтвердив їх ефективність. Констатовано, що на сьогодні 100% учителів Запорізької області володіють базовими навичками роботи з ІКТ (на початок 2008 р. їх було 28%), у 33,1% учителів діагностуються організаційно-управлінський і корпоративний рівні ІТ-компетентності (на початок 2008 р. їх було 8,9%). У цілому динаміка розвитку ІТ-компетентності простежується у 60% вчителів.

**Висновки.** ІТ-компетентність людини, будучи складною багатофункціональною структурою, яка перебуває в постійному динамічному розвитку і взаємодії її елементів, не може бути раз і назавжди зафіксована у вигляді еталону або зразка поведінки, чітко позначених характеристик мислення і свідомості, універсальних форм міжособистісної комунікації і професійної діяльності, оскільки вона сприймається тільки в контексті розвитку самих ІКТ. А за умови постійного оновлення останніх процес формування і розвитку ІТ-компетентності має безперервний характер, що визначає необхідність упровадження в Україні дієвої та гнучкої системи підвищення кваліфікації педагогів у галузі ІКТ, розробки технологічного стандарту навчання педагогів і єдиної системи моніторингу й сертифікації ІКТ підготовки.

#### **Список використаної літератури**

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособ. / А.А. Вербицкий. – М. : Высшая шк., 1991. – 207 с.
2. Всемирный Саммит по информационному обществу / сост. : Е.И. Кузьмин, В.Р. Фирсов ; Рос. библ. ассоциация, Рос. комитет Программы ЮНЕСКО “Информация для всех”. – СПб. : Рос. нац. б-ка, 2004. – 136 с.
3. Горюнова М.А. Распределенная модель повышения квалификации педагогов в сфере информационных и коммуникационных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 “Общая педагогика, история педагогики и образования” / М.А. Горюнова. – СПб., 2006. – 22 с.
4. Даниленко Л. Модернізація системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників в умовах її інноваційного розвитку / Л. Даниленко // Післядипломна освіта в Україні. – 2009. – № 2. – С. 22–25.

5. Дивак В. Методична робота – складова післядипломної педагогічної освіти / В. Дивак // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2003. – № 1. – С. 13–14.
6. Єрмола А.М. Технологія організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами : наук.-метод. посіб. / А.М. Єрмола, О.М. Васильченко. – Харків : Курсор, 2006. – 512 с.
7. Змеєв С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеєв. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 207 с.
8. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О.В. Овчарук. – К. : КІС, 2004. – 112 с.
9. Кремень В.Г. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і формування інформаційного суспільства / В.Г. Кремень // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2006. – № 6. – С. 5–9.
10. Хриков Є.М. Організаційно-педагогічні умови розвитку післядипломної педагогічної освіти / Є.М. Хриков // Післядипломна освіта в Україні. – 2003. – № 3. – С. 10–11.

*Стаття надійшла до редакції 12.07.2013.*

**Черникова Л.А. Организационно-педагогические условия развития ИТ-компетентности учителей в последипломном образовании на примере модели обучения учителей Запорожской области**

*Статья посвящена определению организационно-педагогических условий формирования и развития информационно-технологической компетентности учителей в курсовой и межкурсовой периоды. Именно при таких условиях осуществляется поэтапное, непрерывное, многоуровневое и многовекторное повышение квалификации учителей Запорожской области в сфере информационных технологий. Осуществляется описание различных схем обучения, методов и форм организации деятельности на основе использования созданной информационной образовательной среды.*

**Ключевые слова:** *информационно-технологическая компетентность, информационные технологии, последипломное образование, повышение квалификации учителей.*

**Chernikova L. Organizational and pedagogical conditions of development of the IT competence of teachers in graduate education on the model of teacher training Zaporozhye region**

*The article is devoted to defining the organizational and pedagogical conditions of formation and development of the information technology competence of teachers in a course and intercourse periods.*

*In the structure of the IT competence is allocated 4 components (motivational target, cognitive, operational and activity, reflective), which are established at 4 stages of its formation (basic, object-oriented, organizational, managerial, corporate).*

*Describes the process of learning, which is based on one of the schemes for the organization of training activities-fixed, extended, or network point.*

*Identifies the most effective methods and forms of education that best contribute to the development of IT competence (active learning, interactive exercises, kvaziprofessionalnaya activity).*

*The article points out ways of working with teachers in mezhkursovoy period, the organization of scientific and methodological support and direction for those purposes educational environment.*

*The results of many years of work in this area of Zaporizhzhya Regional Institute of Postgraduate Education. Just under these conditions the gradual, continuing, multi-level training of the Zaporizhzhya Region teachers is being held in the field of information technology.*

**Key words:** *information technology expertise, information technology, postgraduate education, professional development of teachers.*