

## К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ УПРАЖНЕНИЙ СЛОВОЦЕНТРИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Статья посвящена вопросу систематизации упражнений словоцентрической направленности при обучении русскому языку в основной школе.*

**Ключевые слова:** слово как дидактическая единица, классификация упражнений, словоцентрический подход.

Основная идея школьного курса русского языка заключается в обеспечении единства языкового, речемыслительного, интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития учащихся.

С точки зрения современного целеполагания курса русского языка становятся значимыми системное изучение языка; направленность на формирование учащегося как “языковой личности”; введение его в культуру “сквозь призму языка”, что обосновывает наличие коммуникативного, функционального, культурологического подходов к обучению школьников (Е.П. Голобородько, И.Ф. Гудзик, Г.А. Михайловская, Н.Л. Мишатица, Т.Ф. Новикова и др.) и значимость слова как дидактической единицы в формировании умений и навыков свободного владения последним.

О важности работы над словом в контексте содержательной нагрузки основных разделов школьного курса русского языка свидетельствуют работы ведущих учёных (З.П. Бакум, М.Т. Баранов, Л.В. Вознюк, Е.П. Голобородько, В.А. Добромислов, Л.В. Давыдюк, Г.М. Иваницкая, Н.А. Ипполитова, В.И. Капинос, Г.А. Михайловская, Ю.В. Откупщиков, Б.Т. Панов, Н.А. Пашковская, М.И. Пентилюк, М.М. Разумовская, Л.К. Скороход, В.И. Стативка, Н.С. Черноусова и другие), обосновывающих актуальность заявленной лингводидактической проблемы.

**Цель статьи** – рассмотреть вопросы систематизации упражнений словоцентрической направленности при обучении русскому языку в основной школе.

Экспериментальная методика словоцентрического обучения требует правильно построенной системы упражнений. Под упражнениями, по мнению М.Р. Львова, традиционно понимают “виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях” [2, с. 217]. Считаем важным при определении типов и видов упражнений основываться на принятых в методике обучения русскому языку подходах к их классификации.

Так, рецептивные упражнения ориентированы на первичное применение знаний о слове (употребление слова в роли главного или зависимого в словосочетании, правописание и произношение слова с изучаемыми орфограммами, переносное значение слова, лексико-семантические группы слов и

др.), с которым связаны особенности значения, формальной организации или функции вводимого в словарный запас учащихся слова. Лексический материал, подбираемый для данных упражнений, предполагает использование знакомых учащимся слов, но трудных для усвоения их значения, функции и орфографии, малознакомых и незнакомых для школьников слов.

Репродуктивные упражнения предполагают закрепление уже сформированных у учащихся умений выполнять ряд действий по определению особенностей лексических единиц, воспроизведению их в исходном и речевом высказывании. Задания в этих упражнениях ориентируют школьников на выявление значения, написания, морфемной структуры и роли слов в речевом потоке. Подобные упражнения используются для тренировки продуктивного использования знакомых слов, усвоения малознакомых и незнакомых слов, образованных по такой же словообразовательной модели, что и слова, уже известные школьникам. В этом случае предполагаются задания на сопоставление процесса возникновения слов, определение этимологии слова по аналогии с данным, что способствует оптимизации процесса усвоения.

Продуктивные упражнения используются для совершенствования лексических умений и навыков на основе умений определять свойства слова, их связь с изученными языковыми явлениями: отбор слов для реализации коммуникативной задачи речевого высказывания, составление с ними словосочетаний, введение в речевое высказывание с целью уточнения, дополнения последнего; создание собственного речевого высказывания по представлениям, возникающим в процессе осмысления значения рассматриваемой лексической единицы; моделирование речемыслительных ситуаций и выявление ассоциативного поля слова на основе направленного ассоциативного эксперимента; использование игр со словом на всех языковых уровнях с целью показать многообразие ассоциативных связей слов; стимулирование текстовой деятельности и установка на речетворчество.

Предречевые упражнения предполагают целенаправленную работу над словом на уровне фонетики, лексики, грамматики, формируя соответственно фонетические, лексические, грамматические навыки, дают возможность сконцентрировать внимание учащихся на слове, создать у них представления о его синтагматических и парадигматических связях с другими языковыми явлениями, постепенно вырабатывая понятие о слове в системе языка.

Обозначенные упражнения подразделяются на имитационные, конструктивные, трансформационные, упражнения-переводы, упражнения, направленные на выбор языковых средств соответственно теме и речевой ситуации [3, с. 124], формируя учебно-языковые умения.

Фонетические упражнения формируют следующие фонетические умения:

– *различение звуков в словах*: определите по слуху, какие гласные звуки произносятся в корнях слов (например, вода и воды; земля и земли; часы и часики); согласные в корнях слов (например, луг и луга; сторож и сторожить); *смыслоразличительная роль звуков в слове*: назовите звуки,

которые различают данные слова (например, лук и люк; миновать и линовать; лимон и лиман); определите, что различает данные слова (например, лот и тол; мода и дома; спор и спорт; школа и день);

- *постановка ударения в словах*: произнесите слово, выделяя в нем голосом ударный слог; при списывании поставьте ударения в словах; запишите слова под диктовку, расставляя в них ударения; измените слово так, чтобы ударение было на другом слоге (например, лиса, а мн. число?); подберите к словам с безударной приставкой слова с той же приставкой, но ударной; подберите однокоренные слова с ударными и безударными корнями; прокомментируйте в каждом задании, как меняется семантика слова;

- *группировка слов с определенными звуками*: спишите, распределяя слова по группам: в одну группу с ударным корнем (суффиксом и т. д.), а в другую – с безударным; в одну – с твердыми согласными на конце слова, а в другую – с мягкими и т. д.;

- *определение звукового состава слова*: произнесите звуки в данных словах, определите, какие звуки создают благозвучие и выразительность.

Фонетико-графические упражнения служат для различения учащимися звуков и букв. Для этой цели используются такие упражнения:

- обозначьте звуки (в произносимом слове) буквами;
- определите звуковое значение выделенных букв (или указанных учителем);

- расположите слова по алфавиту; подчеркните буквы, не совпадающие со звуками;

- создайте графический портрет звука, буквы, слова; соотнесите полученный рисунок со значением слова.

Морфемные упражнения развивают у учащихся умение определять структуру слова. Для этих целей используются такие упражнения:

- найдите (укажите, подчеркните, выпишите) слова, имеющие приставки, и т. д. (или такую-то структуру);

- обозначьте условными знаками части слова;

- подберите слова с такими-то суффиксами и т. д. (или с такой-то структурой);

- выполните графический диктант (запись не слова, а его схемы);

- сгруппируйте слова по наличию в них разных приставок (суффиксов, окончаний и т. д.);

- заполните таблицу, используя данные примеры;

- разберите слова по составу;

- определите, в каком из слов приставка (суффикс и т. д.) не выделяется.

Словообразовательные упражнения развивают у школьников умение устанавливать структурно-семантические связи и определять способ образования искомого слова. Используются следующие виды упражнений:

- определите, от какого слова и с помощью чего образовано данное слово;

- составьте цепочку однокоренных слов (в порядке их образования);
- определите способ образования слова;
- подберите однокоренные слова к данному слову.

Эти упражнения имеют большое значение для формирования на их основе орфографических умений и навыков.

Морфологические упражнения закрепляют знания, полученные детьми по морфологии, и служат основой формирования как орфографических, так и пунктуационных умений и навыков. С этой целью используются следующие упражнения:

- опознание части речи, того или иного разряда этой части речи;
- подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;
- постановка слова в указанной форме;
- составление парадигмы слова;
- разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи;
- группировка слов по частям речи, их разрядам;
- составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными примерами;
- полный или частичный морфологический разбор слова.

Синтаксические упражнения включают в себя работу как по анализу синтаксических явлений, так и по их употреблению в речи учащихся, а для этого используются такие упражнения:

- отграничение одних синтаксических структур от других (например, вводных слов, обобщающих слов);
- составление предложений по схемам с использованием вводных и обобщающих слов;
- составление предложений указанной структуры;
- полный или частичный синтаксический разбор словосочетаний и предложений с вводными и обобщающими словами.

Выполнение синтаксических упражнений готовит школьников к овладению пунктуацией, а также рядом коммуникативных умений.

Работа над лингвистическими понятиями продолжается при изучении других тем. Закреплению знаний и учебно-языковых умений служат дополнительные задания к упражнениям учебников. Если они регулярно выполняются, то знания учащихся поддерживаются на нужном уровне.

Речевые упражнения – всегда творческие, решающие речемыслительные задачи разного уровня. Главная характеристика упражнений – ситуативность и мотивированность (обеспечивающие мотивированную инициативность учащихся).

Е.И. Пассов распределяет данные упражнения по 3 группам:

- упражнения в передаче содержания: пересказ (классификация В.Л. Скалкина), сокращенно-выборочное изложение, пересказ-перевод, драматизация и другие виды упражнений;

- упражнения в описании чего-либо: описание элементарных изображений, фабульных сюжетов, реальных объектов;
- упражнения-выражения, в выражении отношения и оценки: дискуссия, комментирование [4; 5].

Особый вид упражнений – упражнения, имитирующие общение, позволяющие работать в быстром темпе, психологически простые по способу выполнения. По характеру они могут быть речевыми, по методической направленности – аспектными.

Лексические упражнения предусматривают предупреждение лексических ошибок и направлены на формирование у школьников базовых лексических умений, необходимых для овладения богатством русского языка, как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Лексические упражнения грамматико-орфографического характера:

- лексико-орфоэпические;
- лексико-морфологические;
- лексико-морфемные;
- лексико-орфографические.

Лексические упражнения семантического характера:

- лексико-семантические;
- лексико-стилистические.

Последние составляют основу обогащения словарного запаса учащихся, т. е. собственно словарную работу в школьной практике.

Лексико-фразеологические упражнения готовят учащихся к обогащению словарного запаса, поэтому при изучении лексики и фразеологии необходима работа со словарями; решению этих задач служат следующие упражнения:

- укажите (назовите, подчеркните), например, многозначные слова (диалектные слова, фразеологизмы и т. д.);
- подберите синонимы (антонимы, фразеологизмы и т. д.) к данному слову;
- найдите в толковом словаре диалектные (профессиональные и т. д.) слова, фразеологизмы;
- определите значение, в котором употреблено выделенное (указанное учителем) слово;
- составьте словарную статью такого-то слова (по его контекстам);
- составьте предложения с указанным значением данного слова;
- найдите лексическую (фразеологическую) ошибку в данном предложении.

В совокупности эти упражнения формируют у школьников умение пользоваться лексическими и фразеологическими знаниями.

Грамматико-стилистические упражнения способствуют развитию грамматико-стилистических навыков учащихся выбирать из ряда соотносительных, взаимозаменяемых грамматических форм и конструкций ту, которая является наиболее целесообразной и соответствующей. Подобные

упражнения знакомят с различными значениями изучаемых грамматических категории, подводят учащихся к выводу о том, что эти значения в некоторых случаях (в условиях определенного контекста) оказываются соотносительными у разных форм (*Вчера я шел. – Вчера иду я; Не шумите. – Не шуметь; Если бы я не пошел... – Не пойди я...; становится сильнее – усиливается* и т. д.), что создает возможности для синонимической замены одних форм и категорий другими. Таким образом, возникают условия для изучения грамматических синонимов, соотносительных форм и конструкций.

Смысл этой работы состоит в выявлении различий в оттенках значений, передаваемых параллельными грамматическими формами и конструкциями. Важно, чтобы учащиеся поняли, что наличие синонимичных явлений в языке создает такую противоречивую ситуацию: с одной стороны, варианты формы и конструкции могут быть взаимозаменяемыми, так как обладают сходными значениями, а с другой стороны, каждая из данных вариантов форм и конструкций обладает способностью передать какой-либо определенный, только ей присущий оттенок значения, что препятствует замене одной формы другой и побуждает к сознательному выбору вариантов из ряда возможных [1].

Таким образом, в условиях школьной практики возникает проблема грамматического синонима. При работе над грамматическими синонимами необходимо выявить и четко сформулировать оттенки грамматических и стилистических значений сопоставляемых конструкций и выбрать конструкцию, наиболее точно выражающую смысл и соответствующую контексту или речевой ситуации.

Такое понимание явления грамматической синонимии соответствует условиям школьной практики и даёт возможность сочетать изучение грамматического материала с работой по грамматической стилистике.

Итак, учащиеся должны убедиться в том, что синонимы могут быть не только лексическими, но и грамматическими – в качестве синонимов могут выступать грамматические формы и конструкции.

Конкретные задачи при выполнении упражнений собственно грамматико-стилистического характера состоят в том, чтобы научить учащихся: осуществлять замену одной грамматической формы или конструкции другой, синонимичной; анализировать стилистические особенности, созданные в результате перестройки параллельных конструкций; быстро и точно выбирать нужное речевое средство из имеющегося ряда синонимов, соотнося его с конкретными обстоятельствами высказывания.

**Выводы.** Анализ классификаций упражнений, обоснованных методиками преподавания русского языка, даёт возможность говорить о построении системы упражнений, направленной на формирование лексических умений и навыков на лингвистическом, речевом, коммуникативном и социокультурном уровнях в соответствии с обозначенными в содержании и структуре дей-

ствующої програми чотирмаьма содержательними лініями обучення русскому языку (речевої, языкової, соціокультурної і діяельностної).

Комплекc упражнений, разработанный на основе словоцентрического подхода, понимается нами как оптимальный набор необходимых типов и видов упражнений, выполняемых в такой последовательности, взаимосвязи друг с другом и в таком количестве, которые могут обеспечить формирование лексических умений и навыков при акцентуальном изучении слова во всех разделах школьного курса русского языка на лингвистическом, речевом, коммуникативном и социокультурном уровнях с использованием хорошо известных учащимся слов, относительно известных учащимся слов, неизвестных учащимся слов и с использованием слов всех групп, выбор которых учителем варьируется в зависимости от темы, типа, целей и задач урока.

Классификация упражнений предполагает речемыслительную деятельность учащихся в диадах “слово-словосочетание”, “слово-предложение”, “слово-текст”, предполагающую формирование навыков точного словоупотребления и словообразования в устной и письменной речи в соответствии с ситуациями и целями коммуникации; подбор слова/словосочетания в соответствии с коммуникативным намерением; владение лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями; сочетание новых слов с ранее усвоенными, выполнение эквивалентной замены; раскрытие значения слов с помощью контекста; узнавание и понимание изученных слов и словосочетаний в речевом потоке, собственной речевой деятельности учащихся.

#### **Список использованной литературы**

1. Ипполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи : пособ. для учителя / Наталья Александровна Ипполитова. – М. : Просвещение, 1980. – 142 с.
2. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах : учеб. пособ. для пед. инст. / Михаил Ростиславович Львов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1987. – 415 с.
3. Михайловская Г.А. Лингводидактические основы формирования речевых умений в процессе обучения русскому языку : монография / Галина Александровна Михайловская. – Киев : Издательский центр ОАО УКРНИИПСК, 1999. – 208 с. – Библиогр. : С. 193–206.
4. Пассов Е.И. Коммуникативные упражнения / Е.И. Пассов. – М. : Просвещение, 1967. – 135 с.
5. Пассов Е.И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков : пособ. для учителей немецкого языка сред. школы / Е.И. Пассов. – М. : Просвещение, 1978. – 128 с.

*Стаття надійшла до редакції 08.08.2013.*

---

**Курінна А.Ф.** До питання про систему вправ словоцентричної спрямованості  
Статтю присвячено питанню систематизації вправ словоцентричної спрямованості при навчанні російської мови в основній школі.

**Ключові слова:** слово як дидактична одиниця, класифікація вправ, словоцентричний підхід.

**Kurinna A. On the system of exercises wordcentral orientation**

*The article is sanctified to the question of systematization of exercises of wordcentral orientation at educating to Russian at basic school.*

*The complex of exercises of words-centrism approach orientation is understood as an optimal set of necessary types and types of exercises executable in such sequence, intercommunications with each other and in such amount, that can provide forming of lexical abilities and skills at the accentual study of word in all divisions of school course of Russian on linguistic, speech, communicative and sociocultural levels with the use of the words, words unknown studying words relatively known for studying, well known for studying and with the use of words of all groups, the choice of that is varied a teacher depending on a theme, type, aims and tasks of lesson.*

*Classification of exercises supposes speech activity of students inplane “word-word-combination”, “word-suggestion”, “word-text”, supposing forming of skills of exact word usage and word-formation in the spoken and writing language in accordance with situations and aims of communication; selection of word/of word-combination in accordance with communicative intention; possessions semantic and thematic associations; combinations of new words with before mastered, implementation of equivalent replacement; opening of value of words by means of context; recognition and understanding of the studied words and word-combinations in a speech stream, own speech activity.*

*Particular interest is presented by lexical exercises, that envisage warning of lexical errors and sent to forming for the schoolchildren of base lexical abilities necessary for a capture riches of Russian, both in theoretical and in practical aspects. Lexical exercises of lexico-morphological character.*

*Lexical exercises of semantic character: lexico-semantic; lexico- stylistic.*

*The last make basis of enriching of vocabulary of students, i. e. actually dictionary work in school practice.*

*In totality these exercises form ability to use lexical and phraseological knowledge for schoolchildren.*

*The last make basis of enriching of vocabulary of students, i. e. actually dictionary work in school practice.*

*In totality these exercises form ability to use lexical and phraseological knowledge for schoolchildren.*

**Key words:** *word as didactic unit, classification of exercises, words-centrism approach.*