

УДК 37.091.4:343.848

ИЕРЕЙ АЛЕКСАНДР ХВОРОСТ

**ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА КУРЯЖСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ  
ИМ. А.С. МАКАРЕНКО: ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМЫ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*У статті висвітлено форми, методи виховної роботи студентів Харківської духовної семінарії з молоддю в недільній школі Куряжської виховної колонії ім. А.С. Макаренка; узагальнено проблеми взаємодії з вихованцями та накреслено перспективи розвитку цієї роботи.*

**Ключові слова:** Куряжська колонія, виховання, вихованці, духовно-просвітницька робота.

Современная воскресная школа представляет собой занятия для детей или взрослых по Закону Божию, церковному пению, рукоделию. Эти занятия обычно проводятся при храмах в не богослужбное время и носят педагогически-просветительский характер. Но воскресные школы функционируют не только при храмах. Особые воскресные школы открыты в учреждениях пенитенциарной системы Украины.

В нашей стране по состоянию на 1 марта 2012 г. насчитывается 183 таких учреждений. Из них 8 колоний имеют статус воспитательных. Это колонии для несовершеннолетних преступников, в которых суммарно содержится около 1300 воспитанников.

Общие положения воспитания и перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей изложены в работах таких авторов, как А.С. Макаренко, В.Н. Николаева, Е.П. Орлова, Ю.И. Чапала, Р.В. Соколова, Н.В. Соколова и др. Анализ данной литературы показывает, что отдельные проблемы работы с молодежью в воспитательных колониях рассматривали: Ю.И. Чапала (обобщая опыт работы в колонии им. А.С. Макаренко, раскрывает проблемы подростковой преступности и методы воспитания); Е.П. Орлова (рассматривает проблемы работы с подростками-наркоманами и ВИЧ-больными в СИЗО); Р.В. Соколов, Н.В. Соколова (педагогические формы и методы воспитания А.С. Макаренко). Однако вопросы воспитания молодежи колонии в воскресной школе мало изучены, православные методы перевоспитания практически не раскрыты. Поэтому **цель статьи** – описать особенности практической работы воскресной школы при Куряжской колонии, охарактеризовать существующие проблемы и возможные пути их разрешения, наметить перспективы дальнейшей духовно-просветительской работы.

Студенты Харьковской духовной семинарии на протяжении более чем 10 лет ведут занятия в воскресной школе при Куряжской воспитательной колонии имени А.С. Макаренко. Данное учреждение является одной из старейших колоний для несовершеннолетних правонарушителей. Она была открыта в 1926 г. педагогом мирового уровня А.С. Макаренко в стенах бывшего Свято-Преображенского Куряжского мужского монастыря. Монастырь был основан почти одновременно с городом Харьковом. До революции, в 1917 г. в нём хранилась великая святыня Слобожанщины – Озерянская икона Божией Матери. В

этом монастыре несколько лет проживал и трудился классик украинской литературы Г. Квитка-Основьяненко.

Занятия в колонии проводятся один раз в неделю, в воскресный день и носят просветительский характер. Православные беседы с воспитанниками в сочетании с просмотром и обсуждением видеофильмов, направлены на общение с аудиторией. К основным задачам духовно-просветительской работы с воспитанниками колонии мы относим:

- раскрытие основ Православной веры, ознакомление с историей Церкви, ее традициями;
- ознакомление со Священным Писанием Ветхого и Нового Завета;
- показ идеала православной семьи и семейных отношений;
- подготовка слушателей воскресной школы к принятию Церковных Таинств.

В ходе воспитательной работы с молодежью были выявлены следующие проблемы взаимодействия между студентами-семинаристами и воспитанниками:

1. Отсутствие методической литературы и пособий, помогающих вести духовно-просветительскую работу в тюремных заведениях.

Компенсировать этот вакуум могут такие художественные произведения: “Из рода в род” и “Безотцовщина” Виктора Николаева, “Сочинение на несвободную тему” Юрия Чапалы, “От тюрьмы и сумы. Книга для всех” Е.П. Орловой, “Остановитесь в путях ваших. Записи тюремного священника” Профессора, протоиерея Глеба Каледы, “Миссиология” М.В. Чернышева.

2. Преодоление внутреннего страха в общении с воспитанниками колонии.

В колонии содержатся воспитанники, осужденные по всем видам преступлений: начиная от хулиганства и заканчивая убийством.

Проводить первые занятия сложно, но страх общения с заключенными впоследствии исчезает, для более быстрой адаптации необходимо проводить занятия начинающему преподавателю вместе с преподавателем, уже имеющим опыт работы с такими ребятами.

3. Асоциальное поведение подростков и их родителей до заключения.

Как известно, многие подростки попадают в колонию из неблагополучных семей, в раннем возрасте пробуют алкоголь, никотин, токсические и наркотические вещества, что пагубно сказывается на их психическом и физическом состоянии.

4. Замкнутость и недоверие подростков, агрессивность, воздействие уличной субкультуры.

5. Депрессивность подростков, крайне негативное мировоззрение детей.

Это связано с изоляцией детей от внешнего мира, т. н. “жизнь за колючей проволокой”. Во времена А.С. Макаренко и вплоть до 1956 г. колония оставалась “открытой”, т. е. каждый воспитанник мог свободно покинуть заведение в любое время. Про это пишется в “Педагогической поэме” [4]. Принудительное заключение деформирует психику ребенка (именно ребенка). По словам учителя, работающего в школьной колонии 20 лет: “Мы воспитываем детей на взрослую зону”.

6. Педагогическая запущенность детей.

Есть такие воспитанники, которые только в колонии начали получать начальное образование, т. е. учиться читать и писать. При общении на занятиях с детьми было обнаружено, что большинство из них с трудом читают по слогам.

Потому преподавателю необходимо активно пересказывать текст и смысл Священного Писания, так как нет надежды на то, что они будут самостоятельно читать Библию. Для их интеллектуального развития это слишком сложная задача.

Раскроем особенности духовно-просветительской работы с молодежью в воскресной школе колонии. Основная масса подростков отбывают сроки наказания от 1 до 3 лет. Люди постоянно меняются: одни прибывают, других переводят во взрослую колонию, третьих освобождают. Курс воскресной школы не может быть прямолинейным – требуется систематический возврат к прошлым темам для ознакомления с новыми воспитанниками, закрепления и повторения.

Другой особенностью является параллельная работа в колонии воскресной школы евангелистов-христиан баптистов (ЕХБД), в результате чего некоторые дети посещают и православные, и баптистские занятия, не осознавая разницы в Православном учении и учении сектантов. И одни, и другие говорят о Библии, о заповедях, молитве “Отче наш”. Акцентировать внимание приходится на историческом аспекте Православной Церкви, Крещении Руси в 988 г., православной вере запорожского казачества. Но и это слабо помогает, так как дети почти не знают истории.

Поскольку покидать колонию воспитанникам нельзя, то нет возможности показать им устройство храма и православное богослужение. Эту проблему частично решают видеофильмы серии “Закон Божий” производства телеканала “Глас”, где доступно и лаконично изложены основы православной веры.

Для решения поставленных задач нами были выработаны перспективы духовно-нравственной работы с воспитанниками колонии в воскресной школе:

1. Начать служить Божественную литургию.

Поскольку Литургия является центром богослужения Православной Церкви, то совершение Евхаристии станет новым этапом духовного служения в колонии. Личное участие в богослужении позволит воспитанникам окунуться в жизнь “тела Христова” (1 Кор. 12–27), приобщиться к живой молитве Святой, Единой, Соборной и Апостольской Церкви. Торжественность и сакральность Православного богослужения необходимо видеть своими глазами, активно приобщаясь к Таинствам и благодати Церкви Христовой.

2. Проведение совместных чаепитий для установления более тесных контактов с подростками.

Если вспомнить жизнь первых христиан, то существовала практика проведения совместных трапез, называемых “агапами” или “вечерями любви” [5]. Они совершались в соединении с богослужением. Это позволяло небольшой церковной общине чувствовать себя единой семьей.

В колонии также есть смысл завести такую традицию. Это даст возможность пообщаться с подростками в непринужденной обстановке, более глубоко понять их проблемы, интересы и предпочтения. Такое мероприятие должно благоприятно повлиять на климат отношений детей и студентов семинарии, поможет их взаимодействию.

3. Благотворительная помощь колонистам.

Несмотря на то, что условия содержания в воспитательной колонии значительно лучше, чем в исправительных учреждениях для взрослых, многим детям порой необходима благотворительная помощь. Так как, к сожалению, многие осужденные родом из многодетных и неблагополучных семей, а также семей с

алко- и наркозависимыми родителями, то помощь от них они почти не получают. Некоторые дети нуждаются в самых обычных вещах: канцтоварах, средствах личной гигиены, одежде. Чтоб помочь им, необходимо наладить сотрудничество с благотворительными организациями, городскими приходами, с небезразличными людьми. Совместно возможно оказать им эту небольшую, но важную помощь, следуя заповеди Христа: “был наг, и вы одели Меня; был болен, и вы посетили Меня; в темнице был, и вы пришли ко Мне” (Мф. 25, 35–36).

4. Проведение встреч со священниками, православными психологами, социальными педагогами.

Говоря о Куряжской колонии нельзя не вспомнить педагога с мировым именем – Антона Семеновича Макаренко. В советскую эпоху относительно него сложился образ строителя коммунизма. Но в последние время начали появляться работы, показывающие его тесную связь с Православием. Это, прежде всего, воспоминания его родного брата Виктора Макаренко, где говорится, что их отец был человек верующий и религиозный, утром и вечером читал молитвы, одно время был церковным старостой, всегда посещал с семьей пасхальные и рождественские богослужения. В воспоминаниях указано, что у А.С. Макаренко была попытка создать церковный хор и петь в храме, т. е. Антон Семенович рос в русле православных традиций и ценностей и непроизвольно в будущем воплощал их в своей профессиональной деятельности.

Особенно хочется отметить работу Ричарда и Натальи Соколовых “А.С. Макаренко: православные корни”. Судьба педагога и его педагогического опыта”, где показывается связь ценностей христианства и Православия с жизнью и творчеством великого педагога. Как вывод следует отметить, что сегодня необходимо по-новому, в русле христианских и евангельских ценностей, осмыслить педагогический эксперимент Макаренко.

**Выводы.** Работа воскресной школы в Куряжской колонии им А.С. Макаренко имеет огромное положительное значение как для воспитанников этого учреждения, так и для студентов семинарии. Осужденные подростки имеют возможность узнать про Бога и Церковь, а студенты – получить навыки миссионерской и духовно-просветительской работы.

Перспективным направлением в духовно-просветительской работе воскресной школы колонии считаем методические разработки комплекса занятий по формированию основ православной культуры у воспитанников.

#### Список использованной литературы

1. Библия. – Рос. Библейское о-во, 2004. – 1371 с.
2. Макаренко В.С. Мой брат Антон Семенович. Воспоминания / В.С. Макаренко // Советская педагогика. – 1991. – № 6–7. – С. 21–25.
3. Соколов Р.В. А.С. Макаренко: православные корни. Судьба педагога и его педагогического опыта / Р.В. Соколов, Н.В. Соколова. – М. : Центр внешкольной работы им. А.С. Макаренко. НИИ школьных технологий, 2009. – 68 с.
4. Макаренко А. Педагогическая поэма / А. Макаренко. – Л. : Лениздат, 1976. – 616 с.
5. Настольная книга священнослужителя. – М. : Изд-во Московской Патриархии, 1992. – Т. 1. – 374 с.
6. Николаев В.Н. БезОтцовщина. Документальная повесть / В.Н. Николаев. – М. : СофтИздат, 2008. – 200 с.
7. Протоиерей Глеб Каледа. Остановитесь в путях ваших. Записки тюремного священника / прот. Глеб Каледа. – М. : Зачатьевский монастырь, 1995. – 102 с.

8. Орлова Е.П. От тюрьмы и от сумы... : книга для всех / Е.П. Орлова. – М. : Даниловский благовестник, 2010. – 200 с.
9. Чапала Ю.И. Сочинение на несвободную тему / Ю.И. Чапала ; предисл. А.М. Бандурки. – Х. : Изд-во Нац. ун-та внутр. дел, 2003. – 446 с.

*Стаття надійшла до редакції 15.01.2013.*

---

**Хворост А. Воскресная школа Куряжской воспитательной колонии им. А.С. Макаренко: задачи и проблемы, перспективы развития**

*В статье рассматриваются формы, методы воспитательной работы студентов Харьковской духовной семинарии с молодежью воскресной школы Куряжской воспитательной колонии им. А.С. Макаренко; обобщены проблемы взаимодействия с воспитанниками и намечены перспективы развития этой работы.*

*Ключевые слова:* Куряжская колония, воспитание, воспитанники, духовно-просветительская работа.

**Khvorost A. Sunday School Kuryazhskaya juvenile correctional named. A.S. Makarenko: challenges and problems and prospects of development**

*The article deals with the forms and methods of educational work of students of Kharkiv seminary youth Sunday school Kuryazhskaya juvenile correctional named. A.S. Makarenko, summarized the problem of interaction with students and outlined prospects for the development of this work.*

*Key words:* Kuryazhskaya colony, education, students, spiritual and educational work.