

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема сформированности и систематизации направлений повышения профессионально-педагогической компетентности будущих учителей физической культуры и их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая компетентность, учитель физической культуры.

На современном этапе развития общества школа нуждается в профессионально-компетентном учителе физической культуры, который на высоком уровне владеет новейшими методиками и технологиями обучения, способен внедрять новейшие формы использования средств физической культуры при работе с различными ученическими коллективами.

Формирование физического здоровья учащихся, ориентация школьников на здоровый образ жизни, сохранение физического здоровья нации, воспитание национального сознания и воспроизводства неповторимой этнической культуры, воспитание всесторонне развитой личности с активной гражданской позицией – вот важнейшие задачи, которые ставит общество перед учителем физической культуры.

Время, ознакомление с состоянием профессиональной деятельности вчерашних студентов свидетельствует о наличии определенных трудностей, которые имеют место во время выполнения ими учебно-воспитательных задач [10].

Они проявляются, прежде всего, в пассивности, несформированности личной профессиональной позиции молодого учителя физической культуры, использовании в действиях шаблона, трафарета неосознанного копирования опыта педагогов-наставников. Такое положение вещей объясняется постоянно растущими требованиями к учительскому труду и недостаточным уровнем развития их профессионально-педагогической компетентности. К проблеме профессионально-педагогической готовности учителей физической культуры к профессиональной деятельности обращались М.Я. Виленский [2], Е.П. Каргаполов [5], И.М. Решетень [7], А.В. Чесноков [9] и другие.

Специалист по физическому воспитанию любого профиля должен овладеть глубокими профессиональными знаниями и в полной мере соответствовать уровню современных требований, предъявляемых к нему новыми социально-экономическими условиями современного украинского общества [4].

Исследуя педагогические аспекты формирования готовности будущего учителя, Л.В. Рыбалка [8] обращается к проблеме индивидуализации обучения. Готовность студентов к индивидуализации обучения он рассматривает с позиции целостности личности, с учетом роли мотивов и психологических процессов, как качество обусловлено устойчивыми осознанными мотивами и психологическими особенностями, которые характеризуют человека как неповторимую личность. Одновременно единство методологической, специальной и психолого-педагогической подготовки

будущего учителя анализируется как определяющая предпосылка формирования его профессионально-педагогической компетентности [1].

Именно поэтому в условиях рыночных отношений значительно актуализируется проблема подготовки конкурентоспособных высокопрофессиональных специалистов по физическому воспитанию. Это значительно повышает требования к образовательно-воспитательному процессу высшей педагогической школы и влияет на уровень профессионально-педагогической подготовки ее выпускников [10]. В составе этой подготовки, по нашему мнению, безусловно, одно из важных мест занимает формирование его профессионально-педагогической компетентности, в частности, готовности к социально-педагогической активности.

Цель статьи – раскрыть авторское понимание профессионально-педагогической компетентности будущих учителей физической культуры.

Представление о компетентности как важном личностно-профессиональном качестве педагога в социальной психологии сформировалось в конце 80-х и начале 90-х гг. XX в.

В результате научно-педагогических исследований в начале 90-х гг. XX в. (Ю.Н. Емельянов, Е.С. Кузьмин [3]; Н.В. Кузьмина [6] и др.) вводится понятие “профессионально-педагогическая компетентность”. Анализируя категорию “профессионально-педагогическая компетентность”, в процессе педагогической деятельности определяются наиболее важные ее составляющие: общение, деятельность, познавательная активность, аутопсихологические способности. Уже в стенах вуза будущий специалист должен получить высокий уровень теоретической подготовки, опытно-практических навыков и социально-педагогической активности. В полной мере все эти требования касаются и учителя физической культуры, и его профессионально-педагогической компетентности. В свете последних научно-педагогических исследований профессионально-педагогическая компетентность учителя физической культуры рассматривается как: совокупность его умений и навыков, особым способом структурированное научное и практическое знание, направленное на эффективное решение педагогических задач.

На их основе можно выделить ключевые элементы его профессионально-педагогической компетентности:

- специальная компетентность в области физического воспитания и спорта;
- социально-психологическая компетентность в области физкультурно-спортивной и педагогической деятельности;
- дифференциально-психологическая компетентность в области направления мотивов, способностей, направленности учащихся в овладении теоретическими знаниями и двигательными навыками;
- аутопсихологическая компетентность в сфере осознания особого социального значения личной педагогической деятельности в области физического воспитания учащейся молодежи и осведомленности о путях повышения педагогического мастерства.

Компетентность учителя физической культуры следует рассматривать не просто как обладание знаниями, умениями и навыками, как профессиональную эрудицию, а, прежде всего, как его потенциальную готовность эффективно решать учебно-воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности. Педагог с высоким уровнем компетентности должен не только знать внутреннее содержание проблемы, но также уметь эффективно решать ее практически. При этом в зависимости от обстоятельств компетентный специалист может применить тот или иной метод или средство наиболее эффективно.

Категория “профессионально-педагогическая компетентность” раскрывает органическое сочетание многогранной характеристики педагогической деятельности учителя физической культуры: профессиональные знания, умения и навыки, профессионально и социально значимые личностные качества. Определяющими сегодня выступают такие содержательные компоненты компетентности учителя, как: социальная направленность педагогической деятельности, лабильность педагогического мышления, способность к критическому анализу и самоанализу, потребность в самосовершенствовании, уровень развития профессиональных ценностей и интересов, склонность к творчеству и любовь к своей профессии.

Профессионально-педагогическая компетентность учителя физической культуры не исчерпывается узкопрофессиональными рамками. Она характеризуется, прежде всего, устойчивым эффективным характером педагогической деятельности, способностью находить такие формы решения педагогических проблем и ситуаций, которые обеспечивают целенаправленную педагогическую деятельность, учитывающую широкий спектр социальных, нравственных и воспитательных ее факторов.

Важное значение приобретает также специальная компетентность учителя физической культуры, которая предусматривает аккумулированные в учебном предмете осведомленность и авторитетность в отрасли науки (или нескольких наук). В специальную научно-практическую подготовку учителя физической культуры нами были включены знания: исторических этапов развития физической культуры и спорта; принципов и идей, лежащих в основе преподавания предмета “Физическая культура” в школе; прикладных проблем современной физической культуры и спорта, особенностей физиологического развития учащейся молодежи и их учета при применении средств и методов физического воспитания.

Время готовности будущего учителя физической культуры к определенному виду педагогической деятельности включает в себя в последовательном единстве следующие компоненты: мотивационный, ориентационный, операционный, волевой, оценочный. Относительно готовности к выполнению социально-воспитательных функций эти компоненты могут быть конкретизированы следующими признаками:

- знание о структуре личности, навыки диагностики и определения признаков структуры личности школьника;

- педагогические умения и навыки по организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие всесторонне развитой личности школьника и его личностно-ценностных качеств;

- умения и навыки осуществлять педагогическое руководство самостоятельной познавательной и общественной деятельностью учащихся на уровне “субъект-субъектных” отношений.

Учитывая это, заметим, что одно из приоритетных направлений в становлении профессионально-педагогической компетентности будущих учителей физической культуры, обладающих творчеством в профессиональной деятельности, – развитие их личных учебно-воспитательных способностей. Именно они становятся определяющим фактором, который свидетельствует о сложившихся педагогически-воспитательных возможностях педагога как общественно активной личности и определяют его готовность к учебной деятельности, направленной на становление и развитие всесторонне развитой личности своих воспитанников.

На основании этого педагогическую компетентность учителя физической культуры можно рассматривать как его способность целесообразно действовать для успешного решения учебно-познавательных задач в ходе учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе и за ее пределами.

Таким образом, уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности будущего учителя физической культуры рассматривается нами как запас теоретическо-методических ресурсов и качество их применения в ходе педагогической деятельности. А ее развитие происходит через приобретение знаний и умений в течение обучения на факультете физического воспитания и рациональное их использование в профессиональной деятельности.

Выводы. Профессионально-педагогическая компетентность учителя физической культуры – это ведущий критерий характеристики его готовности к педагогической деятельности как специалиста. Она определяет уровень его педагогической готовности к учебно-воспитательной деятельности, является фактором соблюдения социальной направленности деятельности и проявляется в личном стиле педагогической деятельности, в профессиональной квалификации учителя.

Профессионально-педагогическая компетентность как компонент профессиональной готовности учителя физической культуры к выполнению социально-педагогических функций – это сложное состояние личности, которое обуславливается его готовностью к учебной деятельности; осознанием себя как весомой движущей силы в педагогическом пространстве; комплексом психолого-педагогических, физических и социальных факторов.

Перспективы дальнейших исследований предусматривают определение педагогических условий формирования профессионально-педагогической компетентности будущих учителей физической культуры в процессе применения активных методов обучения.

Список использованной литературы

1. Барбина Э.С. Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки будущих учителей : науч.-метод. пособие / Э.С. Барбина. – Х. : Айлант, 2001. – 70 с.
2. Виленский М.Я. Социальная активность учителя: сущность, структура, критерии, процесс формирования / М.Я. Виленский, П.И. Ключник // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 12. – С. 29–31, 35.
3. Емельянов Ю.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического термина / Ю.Н. Емельянов, Е.С. Кузьмин. – Л., 1985. – 185 с.
4. Зубанова Н.Ю. Зміст та структура професійно-педагогічної спрямованості особистості вчителя фізичної культури / Н.Ю. Зубанова // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. / під ред. С.С. Єрмакова. – Харків : ХХІІІ, 1998. – № 2. – С. 5–7.
5. Каргаполов Э.П. Социальная модель преподавателя физической культуры / Э.П. Каргаполов // Теория и практика физической культуры. – 1980. – № 1. – С. 39–41.
6. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя / Н.В. Кузьмина. – М., 1990. – 119 с.
7. Решетень И.Н. Перспективы совершенствования психологической подготовки студентов институтов физической культуры / И.Н. Решетень, М.И. Мелия // Теория и практика физической культуры. – 1987. – № 4. – С. 17–18.
8. Рибалка В.В. Психологія розвитку творчої особистості : навчальний посібник / В.В. Рибалка. – К. : ІЗМН, 1996. – 236 с.
9. Чесноков Н.Н. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта и общегуманистические тенденции современного общественного развития /

Н.Н. Чесноков // Спорт, духовные ценности, культура: теоретические концепции и прикладные программы. – М. : СпАрт. – 1997. – Вып. 6. – С. 17–25.

10. Щербіна С. Формування активної професійної позиції у майбутніх педагогів / С. Щербіна // Рідна школа. – 2001. – № 1. – С. 66–69.

Стаття надійшла до редакції 03.08.2012.

Стражева О.В. Професійно-педагогічна компетентність як предмет наукового дослідження майбутнього вчителя фізичної культури

У статті розглянуто проблема сформованості та систематизації напрямків підвищення професійно-педагогічної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури і їхньої фахової підготовки.

Ключові слова: професійно-педагогічна компетентність, вчитель фізичної культури.

Strazheva O. The professional-pedagogical competence of the future teachers of physical culture as a subject of research

In article the problem of formation and ordering of directions of increase of is professional-pedagogical competence of the future teachers of physical culture in aspect of vocational training is considered.

Key words: the professional-pedagogical competence, the teacher of physical culture.