

ГОТОВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ К БРАКУ И СОЗДАНИЮ СЕМЬИ КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье актуализируется проблема готовности молодежи к браку и созданию семьи, раскрывается сущность и структура этой готовности.

Ключевые слова: брак, семья, готовность к браку, потребность в семье, компоненты готовности, знания о семье, умения.

Развитие человеческой цивилизации свидетельствует, что семья является первоосновой духовного, экономического и социального развития общества. Однако сложной проблемой современности выступает снижение значимости ценности семьи в сознании людей, о чем свидетельствует развитие кризисных явлений в семье, увеличение конфликтных семей, преобладание семьи науклеарной (муж, жена и дети), коренные изменения в сфере ее экономической функции и др. [9].

Причины данного явления можно увидеть в политических, экономических, социальных преобразованиях последних лет, в числе которых смена ценностной парадигмы в обществе от коллективизма к крайнему индивидуализму, урбанизация, эмансипация и многое другое [3]. Автор теории постиндустриальной цивилизации Д. Белл определяет “современное общество как общество производства информации и услуг”, в котором утрачиваются традиционные ценности любви, супружеской верности, рождения и воспитания детей, служения ближнему [2]. На смену ему приходят ценности личной автономии, профессиональной самореализации и гедонизма. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Так, наблюдается “снижение репродуктивных установок; низкий престиж материнства и отцовства; направленность выбора супругов на бездетную семью; создание иллюзий “новых форм семьи” (“гражданский брак”, “гостевая семья” и др.); внебрачное рождение детей и др.” [1, с. 20].

В этих условиях необходимость подготовки к браку и семейной жизни по различным ее аспектам становится очевидной. Однако этим вопросом не уделяется должного внимания ни в научно-методических поисках последних лет, ни в школьном и семейном воспитании. Проблемы современной семьи в период серьезных изменений рассмотрены в трудах российских ученых В. Бодрова, В. Каган, Г. Крайнова, М. Мацковского, Ю. Прокопенко, Б. Шапиро, Л. Чуйко и др. [9]. Научно-теоретические аспекты развития современной украинской семьи, взаимодействие семьи и школы в воспитании детей рассматриваются в трудах ученых Т. Кравченко [6], В. Постового [8] и др. Научно-методические аспекты проблемы активно разрабатывались в психолого-педагогической науке в 80–90 гг. XX в. и представлены в трудах И. Дубровиной [4], С. Ковалева [5], Л. Паньковой [7], А. Суворовой [10] и др.

Можно отметить, что в настоящее время недостаточно разработаны научные основы проблемы, в частности, понятие “готовность к браку и созданию семьи”, структурные компоненты этой готовности.

Цель статьи – раскрыть сущность и структуру готовности молодежи к браку и семейной жизни как научно-педагогическую проблему.

Методологическую основу системы подготовки молодежи к браку и созданию семьи составляют положения о сущности личности; роли общественного бытия в развитии сознания; социальной природе сущности воспитания; роли общественной практики как главной силы в формировании и развитии личности; активности самой личности в овладении знаниями, культурой; исторических закономерностях развития брачно-семейных отношений, обусловленных характером общественной системы, духовным прогрессом общества.

Под *готовностью к браку* будем понимать физиологическую зрелость человека, достаточный уровень социально-психологической зрелости личности, характеризующейся наличием потребности в семье, социально и личностно значимых мотивов вступления в брак, идеала семейного счастья, что составляет направленность личности на семейную жизнь. Личностная готовность включает в себя интеллектуальную, эмоциональную и волевою зрелость, а также способность к созиданию семейного счастья. В структуру готовности включается также система знаний о различных аспектах семейной жизни: нравственно-психологическом, педагогическом, правовом, экономическом и др., система умений и навыков в области хозяйственно-бытовой деятельности, воспитания детей и т.д.

Воспитывая потребность человека в семье, необходимо исходить из понимания самого термина “потребность”. Психологическая наука рассматривает потребность как определённую нужду человека, отражаемую им в форме эмоционально окрашенного переживания (В. Ананьев, Л. Божович, В. Марлин и др.). Нужда человека может быть двух видов: это нужда в том, без чего человек не может существовать, и такая нужда, которая характеризуют не недостаток чего-либо, а потребность в развитии уже имеющегося (более высокие потребности). Потребности личности многогранны и выступают внутренними её побудителями к разносторонней деятельности.

Рассматривая вопрос потребности человека в семье, необходимо исходить из положения о том, что потребности человека как сознательного существа проявляются в определённых интересах, желаниях, отношениях как модификации потребности (А. Петровский, Г. Фортунатов) лишь тогда, когда они проходят через голову человека. Это положение кардинально отличает создание семьи человеком от семьи, создаваемой животными. Потребность человека в семье – потребность сложного порядка. Она является результатом органического влияния как природных, так и обществом созданных потребностей, при этом, естественно, социальную окраску имеют и природные, биологические потребности. Задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы исходя из потребностей воспитываемого, сделать эти потребности общественно ценными, или, по выражению В. Сухомлинского, “окультуривать делания ребёнка” [11].

Необходимо знать, что человеческие потребности многогранны и никакая из них не действует непосредственным образом, в чистом виде. Всякая потребность (тем более высшие) как бы обрастает целым рядом норм, правил, диктуемых обществом. Потребности переплетаются, сочетаются, сливаются с другими, это в полной мере характеризует и потребность человека в семье.

По своей структуре потребность в семье состоит из таких компонентов:

1. Стремление к единению с близким человеком по духу, интересам. Воспитание данной потребности способствует избирательному отношению к личности будущего супруга, его всестороннему изучению, ориентации на учёт

склонностей, желаний и интересов другого человека, что во многом обеспечивает положительный микроклимат семейного коллектива и направлено на преодоление распространённой причины разводов, связанной с отсутствием общих взглядов и интересов, взаимопонимания в семье.

2. Стремление к заботе о других, что предупреждает эгоистическую направленность личности, определяет мотивацию выбора партнера. Жизненный опыт показывает, что воспитание в духе эгоизма ориентирует на брак по расчёту, потребительское отношение к другим членам семьи, что разрушает почву, на которой зарождается любовь – нравственная основа семьи. Забота о других – это направленность личности на другого человека, необходимое условие хорошего психологического микроклимата в семье.

3. Стремление к реализации полноты “любобной жизни” (В. Ленин) в семье. Воспитание данной потребности связано с предупреждением сексуальной распущенности молодёжи, направлено на формирование нравственных основ добрачного поведения как прелюдии супружества и должно способствовать сознательному регулированию своих поступков, воспитанию чувства долга, верности, ответственности за семью.

4. Стремление “не выпададь” из человечеством признанной и человечеству необходимой “молекулы общества” (Ф. Энгельс). Эта потребность выступает против так называемой холостяцкой организации жизни ряда представителей мужского и женского пола, порождающая проблемы не только нравственного, но и социального характера. Она связана с необходимостью повышения “индекса ориентации” человека (М. Мацковский) на семью. Этот термин включает отношение человека к семье, а именно: важность ее наличия, насколько важна для него семейная деятельность, домашняя работа, воспитание детей, как соотносится она с производственной и учебной деятельностью, внесемейным досугом; важность того, умеет ли человек мыслить категориями семьи, видеть своё будущее неотъемлемым от будущего семьи, станет ли, создав семью, думать чаще “мы”, а не “я”.

5. Стремление к удовлетворению родительского чувства и продлению рода человеческого – ещё одна потребность, связанная с желанием иметь детей и воспитывать их в семейной коллективе, с чувством радости предстоящего отцовства и материнства.

Сформированная потребность в семье, включающая перечисленные компоненты, свидетельствует о наличии у человека социально значимых мотивов вступления в брак и является важным показателем его социальной зрелости.

Как указывалось ранее, важными компонентами готовности личности к вступлению в брак являются интеллектуальная, эмоциональная и волевая зрелость.

Интеллектуальная зрелость определяет осознанность выбора, умение прогнозировать развитие семьи, помогает принимать правильные решения в семейной жизни, что составляет рациональную основу брака. Стремление молодёжи к получению образования является важным фактором повышения её интеллектуального потенциала.

Эмоциональная зрелость связана с эмоциональной отзывчивостью, воспитанностью чувств человека. Особо важно для семейной жизни воспитание нравственных чувств (долга перед окружающими людьми, потребности в дружбе и любви). Не менее важны и эстетические чувства, которые проявляются в самых разнообразных переживаниях радости, умиления, восторга при восприя-

тии прекрасного. Нравственные чувства – это эмоциональное отношение к поведению других людей и своему собственному. Они являются выражением моральных убеждений личности, одним из видов мотивации её поведения и деятельности. Нравственно воспитанный и зрелый человек не тот, кто знает нормы поведения, а тот, у кого знания слились с чувством, образовав убеждения.

Эстетические чувства облагораживают личность, влияют на её нравственность, делают её более чуткой к переживаниям другой личности. Эти чувства оказывают влияние на интеллектуальное развитие человека.

Волевая зрелость представляет собой сформированность волевых качеств личности: целеустремлённости, настойчивости, выдержки, самостоятельности, деловитости, столь необходимых в семейной жизни. Сформированность всего спектра волевых качеств личности является одним из условий прочности семьи.

Способность к созиданию семейного счастья как компонент готовности – это свойства личности, определяющие успех в сознательно творимой совместности супругов: социальной, психологической и физиологической.

Одним из компонентов готовности молодежи к браку является наличие у неё знаний о семье и семейной жизни, соответствующих умений и навыков. В первую очередь, это знания, касающиеся общесоциального аспекта подготовки к семейной жизни: политики государства в области брачно-семейных отношений и демографии, общественной сущности брачно-семейных отношений, значения семьи как ячейки общества, социальных ролей супругов и родителей, в том числе и ее гендерные аспекты.

Физическая зрелость – также важное условие создания семьи. Восемнадцать лет – возраст физической зрелости, которая позволяет вступать в брак. Данный возраст является юридически установленным брачным возрастом, но это не значит, что все 18-летние готовы к браку. Медики утверждают, что даже в условиях акселерации есть отстающие молодые люди по физическим и физиологическим параметрам от своего паспортного возраста. Если организм не достиг физической зрелости, раннее вступление в брак не желательно для обоего пола, особенно для девушки, чья функция связана с рождением детей.

Нравственно-психологический аспект знаний о семье связан с необходимостью осознания юношами и девушками моральных основ брачно-семейных отношений: любви как высшей моральной ценности, равноправного, товарищеского отношения к представителям другого пола, наличия глубокого чувства уважения к супругу, супруге, родителям и детям и долга перед ними. Необходимы также знания об эволюции супружеских чувств на различных этапах семейной жизни, о неизбежности противоречий, об умении беречь, пестовать и растить свою любовь.

Особо важны знания в области психологии пола. У юношей и девушек должна быть сформирована система представлений о себе как о человеке определённого пола, включающих специфические для каждого пола потребности, мотивы, ценностные ориентации, отношения к представителям противоположного пола и соответствующие этим образованиям формы поведения. Таким образом, налицо гендерный фактор формирования готовности к браку и созданию семьи.

Существенным в вооружении молодёжи нравственно-психологическими знаниями о семье должно быть осознание ими не только личной, но и общественной значимости вступления в брак. Молодые люди берут на себя определённые обязательства друг перед другом, ответственность за семью, детей. Проч-

ность молодой семьи во многом зависит от того, насколько супруги осознают не только нравственную, но и правовую основу брака.

Правовые знания молодёжи основываются на понимании социальной значимости института семьи. Молодые люди должны быть знакомы с основами семейного законодательства: правами и обязанностями супругов, родителей и детей, правовыми нормами, регулирующими отношения в браке, семье, опеке.

Область педагогических знаний включает, прежде всего, понимание того, что воспитание детей – важный общественный долг, что наше общество заинтересовано в крепком, нравственно здоровом и трудолюбивом молодом поколении, что фундамент становления личности закладывается в семье. Знания в области воспитания детей, специальные медицинские знания и соответствующие умения и навыки являются также составляющими готовности молодёжи к браку.

Юношам и девушкам нужны экономические знания, овладение хозяйственными умениями и навыками, необходимыми в семейной жизни. Эти требования определяют экономическую и хозяйственную готовность к браку. Она включает знания о бюджете семьи, умение распределить финансы, организовать быт, досуг, создать уют в доме, а также умения и навыки вести домашнее хозяйство, правильно и справедливо распределить обязанности между членами семьи, чтобы выполнять работу с удовольствием, без раздражения. О радости выполнения домашнего труда в семейном коллективе прекрасно сказано поэтессой Б. Ахмадулиной: “И если ты варишь борщ для любимого, поэмой становится борщ”.

Выводы. Подготовка молодёжи к браку и созданию семьи рассматривается, с одной стороны, как часть общего процесса формирования личности, а с другой – как специальная работа по вооружению молодёжи знаниями и умениями, необходимыми для счастливой семейной жизни.

Вышенаписанное не претендует на исчерпывающую характеристику готовности молодёжи к браку и созданию семьи. Дальнейшая разработка проблемы требует усилий специалистов на междисциплинарной основе, определение критериев и показателей готовности на этой основе в конкретных исследованиях.

Список использованной литературы

1. Акутина С.П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы : автореф. дис. на соискание уч. степени д-ра пед. наук / С.П. Акутина. – Нижний Новгород, 2010.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования : [пер. с англ.] / Д. Белл ; [под ред. В.Л. Иноземцева]. – М. : Academia, 1999. – 783 с.
3. Грицай Л.А. Инновационный потенциал курса “Семьеведение” в образовательно-воспитательном пространстве современной школы / Л.А. Грицай // Инновации в образовании. – 2012. – № 1. – С. 125–135.
4. Дубровина И.В. О некоторых психологических аспектах подготовки молодёжи к семейной жизни / И.В. Дубровина // Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье и подготовки молодёжи к семейной жизни. – М., 1980. – С. 3–23.
5. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу “Этика и психология семейной жизни” : кн. для учителя / С.В. Ковалев. – М. : Просвещение, 1988. – 208 с.
6. Кравченко Т.В. Сім'я як інститут громадянського суспільства // Громадянське суспільство в сучасній Україні: специфіка становлення, тенденції розвитку. – К. : Парламентське видавництво, 2006. – С. 32–58.

7. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: книга для учителя / Л.М. Панкова. – М. : Просвещение, 1991. – 144 с.
8. Постовий В.Г. Філософія сучасної української сім'ї / В.Г. Постовий // Педагогіка і психологія. – 2008. – № 3–4.
9. Современная семья: проблемы, решения, перспективы развития : Материалы международного семинара. – М. : Институт молодежи, 1992. – С. 140.
10. Суворова А.Т. Подготовка молодого поколения к семейной жизни / А.Т. Суворова // Подготовка старшеклассников к жизни. – М., Просвещение, 1979. – С. 89–110.
11. Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка / В.О. Сухомлинський. – К. : Радянська школа., 1978. – 253 с.

Статья поступила в редакцию 10.09.2012.

Данілевич О.К. Готовність молоді до шлюбу та створення сім'ї як науково-педагогічна проблема

У статті заактуалізовано проблему готовності молоді до шлюбу і створення сім'ї, розкрито сутність і структуру цієї готовності.

Ключові слова: шлюб, сім'я, готовність до шлюбу, потреба в сім'ї, компоненти готовності, знання про сім'ю, вміння.

Danilevich O. Youth readiness for the marriage and family creation as a scientific and educational problem

In article updated problem readiness of youth to marriage and a family, the essence and structure of this commitment.

Key words: marriage, family, commitment to the marriage, the need for family, component availability, knowledge of family skills.