

## ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ В МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ ВИЩОЇ ШКОЛИ: ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ

*Статтю присвячено проблемі висвітлення шляхів формування психологічної культури у майбутніх соціальних працівників в умовах вищої школи.*

*Ключові слова: психологічна культура, майбутній соціальний працівник, шляхи формування психологічної культури майбутнього соціального працівника.*

Для кожної епохи розвитку людства характерна певна психологічна культура, що відповідає загальнолюдським цінностям. Саме сьогодні важливо закласти в нашій державі засади повноцінної психологічної культури, яка сприяла б духовному і творчому потенціалу майбутнього соціального працівника та всього українського народу взагалі. Зауважимо, що характер психологічної культури помітно впливає на стан економічного, політичного та соціального розвитку країни, духовність громадян і їхню національну свідомість. Об'єктивні та суб'єктивні труднощі формування психологічної культури майбутнього соціального працівника передбачають пошук досконаліших шляхів її формування, нових підходів в освітньому процесі вищої школи. Треба звернути увагу на те, що ці положення є базовими у Законі України "Про освіту" та Національній доктрині розвитку освіти в Україні. Говорячи про актуальність і практичну значущість формування психологічної культури майбутніх соціальних працівників в умовах сьогодення, можна знайти велику кількість прикладів того, що відсутність елементарної психологічної грамотності виступає основною причиною проблем, труднощів та конфліктів у соціальній взаємодії людей. Недостатній рівень сформованої психологічної культури призводить до виникнення стресових ситуацій як в окремої людини, так і в суспільстві в цілому.

У вивчення проблеми пошуку шляхів формування психологічної культури у майбутніх соціальних працівників в умовах вищої школи вагомий внесок зробили багато дослідників, науковців, психологів та педагогів-практиків, серед яких: Б.Г. Ананьєв, О.С. Анісімов, А.М. Бандурка, С.П. Бочарова, О.С. Газман, О.В. Гринько, О.К. Данилевич, М.К. Тутушкіна та ін.

**Метою статті** є визначення шляхів формування психологічної культури у майбутніх соціальних працівників в умовах вищої школи.

Теоретичне дослідження проблеми дало нам змогу зробити такі припущення, що висловлювання про психологічну культуру кожен трактує по-різному, але спільне в усіх те, що складовими психологічної культури є такі компоненти, як: знання себе і знання інших, самооцінка й оцінка оточення, вміння керувати своєю поведінкою і діяльністю, будувати відносини з іншими людьми. Їх гармонійне поєднання визначає психічне здоров'я, емоційне благополуччя та продуктивність у соціальній, професійній, родинній та інших сферах життєдіяльності людини.

Базуючись на даних власного теоретичного дослідження, ми погоджуємося з думкою Г.І. Марасанова, що ні для кого не є новиною те, що загальне визначення поняття “психологічна культура” не включено до жодного з психологічних словників, натомість це компенсується наявністю визначень в окремих сферах психолого-педагогічної науки [13].

На основі аналізу, систематизації й узагальнення існуючих підходів до визначення цього поняття ми під психологічною культурою майбутнього соціального працівника розуміємо вид загальної культури, особливе утворення особистості, яке забезпечує успішну роботу майбутніх соціальних працівників з клієнтами, а саме: дає майбутньому фахівцеві змогу розуміти їх внутрішній світ, ефективно вирішувати життєві та професійні проблеми, психологічно адаптуватися й самовизначитися в соціумі [8].

Слід зауважити, що психологічна культура майбутнього соціального працівника формується під впливом багатьох факторів. Більшість їх може бути зарахована до зовнішніх. На суспільному рівні до них відносимо: соціальні, економічні, релігійні, етнічні та ін. Наведені чинники формують певний базовий рівень психологічної культури майбутнього соціального працівника (як частин загальної культури), на який орієнтується кожна людина, яка знаходиться в цьому суспільстві, та надбудовує вже власну психологічну культуру (іншими словами, індивідуальний рівень). Цей індивідуальний рівень психологічної культури майбутнього соціального працівника визначається такими чинниками, як:

- базовий рівень психологічної культури суспільства;
- педагогічний вплив;
- вплив батьків;
- вплив однолітків або колективу;
- власна психологічна та практична діяльність [10].

Серед вказаних чинників слід підкреслити, що власна практична та психологічна діяльність фахівця із соціології, соціального працівника (і набуття через неї власного практичного та психологічного досвіду) є найважливішим для формування особистості, але цей чинник, зазначимо, є найменш впливовим. Найбільший вплив, на нашу думку, має базовий рівень психологічної культури суспільства, оскільки він є визначальним для всіх інших чинників. Педагогічний вплив і вплив батьків перебувають приблизно на однаковому рівні. Вплив однолітків або колективу, який є найменш контрольованим, може розглядатися як один з найголовніших (але слід пам’ятати, що й він визначається впливом попередніх трьох чинників і небагатим власним досвідом) [3]. Саме власний психологічний і практичний досвід робить людину індивідуальністю.

Треба зазначити, що психологічна культура особистості соціального працівника – досить складна й стійка система вказаних якостей. Вона формується тільки в умовах тривалого й активного впливу системи об’єктивних і суб’єктивних факторів навчання, виховання й побудови соціальних відносин. До об’єктивних факторів зараховуємо:

- систему соціальних і правових впливів;
- систему та зміст навчання;
- систему суспільних цінностей;
- перспективи професійної освіти і працевлаштування;
- методи навчання й розвитку інтелектуальних здібностей;
- наочні приклади соціальної та професійної поведінки тощо.

До суб'єктивних факторів належать:

- характерологічні якості особистості, такі як: моральні, комунікативні, волювні;
- мотиваційно-цільові;
- індивідуально-особистісний і професійний досвід;
- загальні та професійні здібності;
- ціннісні орієнтації;
- принципи самоорганізації діяльності [15].

Формування психологічної культури студентів – майбутніх соціальних працівників, на наш погляд, потребує застосування адекватних методів професійного відбору, індивідуального підходу, розробки критеріїв визначення рівня сформованості моральних, комунікативних, інтелектуальних і регуляторних компонентів навчальної та професійної діяльності.

Для ефективного формування психологічної культури студентів – майбутніх соціальних працівників необхідно:

- забезпечити високий рівень викладання як спеціальних, профільних, так і гуманітарних дисциплін: педагогіки, психології, соціальної психології, соціологічних дисциплін, філософії, етики, приділяючи особливу увагу практичним методам застосування гуманітарних, психологічних та педагогічних знань у спілкуванні й поведінці студентів – майбутніх фахівців у соціальній сфері;
- більш активно використовувати профільну практику студентів у ВНЗ для формування навичок спілкування та інтерактивної взаємодії з учнями, для розвивального впливу на формування їх особистості;
- організувати системи психологічного забезпечення професійної підготовки майбутніх соціальних працівників [6].

**Висновки.** В ході дослідження ми дійшли таких висновків:

1) поняття “психологічна культура майбутнього соціального працівника” досить нове, не вивчене у психолого-педагогічній науці на належному рівні, а отже, питання шляхів її формування теж залишається відкритим;

2) з метою ефективного формування психологічної культури студентів – майбутніх соціальних працівників необхідно забезпечити високий рівень викладання як спеціальних, профільних, так і гуманітарних дисциплін;

3) приділяти належну увагу практичним методам застосування гуманітарних, психологічних і педагогічних знань у спілкуванні та поведінці студентів – майбутніх фахівців у соціальній сфері;

4) активно використовувати профільну практику студентів – майбутніх фахівців у соціальній сфері у ВНЗ;

5) організувати системи психологічного забезпечення професійної підготовки майбутніх соціальних працівників.

### Список використаної літератури

1. Анисимов О.С. Психологические особенности педагогического мышления в системе высшего образования / О.С. Анисимов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/1987/876/87606.htm>.
2. Бандурка А.М. Основы психологии управления / А.М. Бандурка, С.П. Бочарова, Е.В. Землянская. – Харьков, 1999.
3. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы. Новое педагогическое мышление / О.С. Газман. – М. : Высшая школа, 1989. – 523 с.
4. Голева З.В. Творческая реализация профессиональных функций в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / З.В. Голева, А.К. Данилевич. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/1987/876/87606.htm>.
5. Гринько О.В. Проблема формирования профессионально-перцептивной культуры специалиста / О.В. Гринько // Вестник ПГЛУ. – № 1. – 2004. – С. 34–51.
6. Демина Л.Д. Психологическая культура как фактор становления профессионала [Электронный ресурс] / Л.Д. Демина, И.А. Ральникова, Н.А. Лужбина. – Режим доступа: [http://psy.tsu.ru/problems\\_psy.php](http://psy.tsu.ru/problems_psy.php).
7. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – М. : Наука, 2002. – 287 с.
8. Кісенко О.О. Структура і зміст поняття “Психологічна культура майбутнього соціального працівника” / О.О. Кісенко // Педагогіка формування творчої особистості у вищих загальноосвітніх закладах : зб. наук. праць / [редкол.: Т.І. Сущенко (гол.ред) та ін.]. – Запоріжжя, 2011. – Вип. 14/67. – С. 158–165.
9. Климов Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. – М. : Наука, 1988. – 432 с.
10. Колмогорова Л.С. Становление психологической культуры личности как ориентир современного образования [Электронный ресурс] / Л.С. Колмогорова. – Режим доступа: <http://bspu.ab.ru/journal/pedagog/pedagog3/at14h>.
11. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М. : Высшая школа, 1984. – 346 с.
12. Мажара Г.П. Психологизация образования – условие и критерий его развития [Электронный ресурс] / Г.П. Мажара. – Режим доступа: <http://vlad-sadovsk.chat.ru/magazin4/article1.htm>.
13. Марасанов Г.И. Культура как психологическое понятие [Электронный ресурс] / Г.И. Марасанов. – Режим доступа: <http://psychol.ras.ru/cont/marasan.htm>.
14. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики : пособие для студентов психологических факультетов / А.Б. Орлов. – К. : Вища школа, 1995. – 427 с.
15. Симанова Т.А. Психолого-акмеологическая характеристика личности профессионализма [Электронный ресурс] / Т.А. Симанова. – Режим доступа: [http://psy.tsu.ru/problems\\_psy.php](http://psy.tsu.ru/problems_psy.php).
16. Тутушкина М.К. Практическая психология для преподавателей / М.К. Тутушкина. – М. : Наука, 1997. – 428 с.
17. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – М. : Высшая школа, 1997. – 348 с.

### **Кісенко Е.А. Формирование психологической культуры у будущих социальных работников в условиях высшей школы: пути решения проблемы**

*Статья посвящена проблеме выделения путей формирования психологической культуры у будущих социальных работников в условиях высшей школы.*

*Ключевые слова: психологическая культура, будущий социальный работник, пути формирования психологической культуры будущего социального работника.*

**Kisenko H. Forming of psychological culture for future social workers in the conditions of in high school: ways of decision of problem**

*This article is sanctified to the problem of selection of ways of forming of psychological culture for future development workers in the conditions of higher school.*

*Key words: psychological culture, future development worker, ways of forming of psychological culture of future development worker.*