

Література

1. Антонова О.Є. Теоретичні та методичні засади навчання педагогічно обдарованих студентів : монографія / О.Є. Антонова. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2007. – С. 125–147.
2. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы / Б.Л. Вульфсон. – М. : УРАО, 2003. – 59 с.
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире / А.Н. Джуринский. – М. : Владос, 1999. – 245 с.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М., 1994. – 222 с.
5. Ключевая идея реформы. (О реформе школьного образования в США) // Учительская газета. – 1986. – С. 4.
6. Малькова З.А. Научные поиски решения актуальных проблем обучения и воспитания учащихся в США / З.А. Малькова // Развитие современной педагогической науки в зарубежных странах / [под ред. Б.Л. Вульфсона, З.А. Мальковой, Н.М. Воскресенской]. – М., 2003. – С. 37–57.
7. Тищенко Е.Г. Развитие системного обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе США : автореф. ... дис. канд. пед. наук. – М., 1993. – 24 с.

ПОПИК В.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В современных условиях деятельность педагогов полифункциональна. Она сочетает различные виды деятельности: управленческую и педагогическую, исследовательскую и дидактическую, методическую и организаторскую. Исследователи проблем внутришкольного управления признают наибольшую ценность осуществления педагогом различных функций и видов деятельности, так как полифункциональность позволяет не только качественно выполнять работу, но и совершенствовать ее.

Цель статьи – проанализировать содержание методической деятельности в образовательных учреждениях; выделить подходы для создания циклической системы повышения квалификации; определить блочные модели по повышению качества профессиональной компетентности педагогов в рамках инновационного развития общеобразовательного учреждения.

Нормативные документы о деятельности педагогов отражают их функциональные обязанности, но при этом в содержание деятельности включены умения применительно лишь к отдельным видам деятельности.

Однако система непрерывного образования педагогических кадров поставлена перед необходимостью не только и не столько их подготовки к обеспечению функционирования системы образования, сколько к ее развитию.

Педагог в условиях общеобразовательного учреждения образования призван решать не инструктивно-информационные задачи, а исследовательские, прогностические и проектировочные. Он не должен транслировать информацию, давать устаревшие рекомендации, а должен стать субъектом развития системы образования в целом; быть способным сотрудничать и владеть субъект-субъектным подходом в общении с педагогами, а также диагностировать потребности и запросы образования.

Современный педагог выполняет различные профессиональные роли: аналитика и диагноста, прогнозиста и проектировщика, программиста, координатора и информатора. Как известно, компетентность педагога предполагает способность действовать самостоятельно и ответственно. Профессиональная компетентность, как считает А.М. Моисеев, “отражает также способность педагога к самооценке и саморазвитию, к преобразованиям, усовершенствованиям в собственной школе...” [5].

Основными компонентами профессиональной компетентности выступают: образовательный, методический, технологический, рефлексивный.

Образовательный компонент профессиональной компетентности в свою сущность включает:

- знания о традиционной и инновационных педагогических системах;
- знания педагогической антропологии;
- философское учение о мире ценностей и умение видеть свой профессиональный предмет через их призму.

Показателями образовательного компонента могут служить:

- знания о развивающейся педагогической системе, роли и месте педагога в системе образования;
- знание педагогической антропологии, законов и закономерностей развития и саморазвития личности, ее роли в созидании ценностей в окружающем пространстве;
- умение видеть и использовать учебный предмет как средство развития и воспитания личности;
- умение обращаться к самопознанию и саморазвитию своих духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

Методический компонент представлен показателями практической составляющей:

- умение обращаться к закономерностям использования предметных знаний;
- умение реализовать функциональную предназначенность педагогической системы для развития личности;
- умение анализировать и проектировать процесс обучения.

Технологический компонент формирования профессиональной компетентности предполагает наличие следующих умений:

- диагностирования;
- целеполагания;
- анализа сложившейся педагогической ситуации;
- прогнозирования и конструирования образовательного процесса;
- контроля и коррекции результатов деятельности.

Рефлексивный компонент характеризуется:

- способностью к самопознанию и самооценке;
- способностью к самоуправлению.

Содержание методической деятельности в образовательных учреждениях определяется современной ситуацией образования. Наиболее значимые направления деятельности, сложившиеся в практике методической работы выглядят так:

- исследование уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем;
- исследование социального заказа к уровню подготовки выпускника образовательного учреждения, маркетинг образовательных услуг с учетом потребностей государства, региона, родителей и учащихся;
- изучение и распространение достижений педагогической науки и практики, педагогического опыта, научных исследований и инноваций в практику образовательного учреждения;
- модернизация содержания образования, научно-методическое обеспечение изменения образовательного процесса в связи с новыми направлениями в сфере образования;
- развитие профессионализма педагогов: создание благоприятных педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности;
- организация системы методических мероприятий (от планирования и проведения различных семинаров, конференций, конкурсов, диспутов до обобщения педагогического опыта);
- использование разнообразных форм методических объединений педагогов (кафедр, лабораторий, проблемных, творческих, экспертных групп и др.).

Содержание деятельности методической службы в общеобразовательном учреждении определяется в соответствии с целями и задачами развития системы образования и характером планируемых изменений, новаций.

Ключевыми направлениями деятельности методической службы выступают: разработка и научно-методическое обеспечение процессов внедрения обновленного содержания образования, модернизация технологии обучения; оказание методической помощи при решении профессиональных проблем педагогов в их практической деятельности; развитие и саморазвитие профессионального мастерства учителей с учетом изменений.

Видами деятельности при этом могут быть:

- развитие духовно-нравственного потенциала личности педагогов, их способности к саморефлексии педагогическими средствами;
- разработка и создание проектов совместной деятельности общеобразовательного учреждения и учреждений социокультурной среды по развитию личности педагогов;
- создание банков данных по научно-педагогической литературе, учебно-методическим материалам, диагностике уровня профессионализма

педагога и готовности к самообразованию и саморазвитию; выбору эффективных средств и способов методической и педагогической работы и др.;

- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации образовательного процесса, а также по созданию программ и адаптивных технологий обучения, конкурсов и других мероприятий, направленных на развитие личности педагога.

Научные достижения в современной педагогике, практический опыт учителей и их творческая инициатива являются базой для целенаправленного выбора деятельности методической работы по инновационному развитию общеобразовательного учреждения.

Тематическое содержание обучения педагогов школы определяется их потребностями и современными требованиями к системе образования. То есть, должно быть проведено исследование ситуации в системе образовательного учреждения: анализ, концептуализация, проблемный анализ, проект снятия проблемного поля, разработка реализационных мер с учетом ресурсов и возможностей общеобразовательного учреждения.

Для оказания реальной помощи по повышению качества профессиональной компетентности педагогов в рамках инновационного развития общеобразовательного учреждения следует создать цикличную систему повышения квалификации, состоящую из четырехблочной модели.

Первый блок:

- выявление, исследование затруднений в деятельности слушателей;
- выявление оснований, источников затруднения деятельности слушателей в системе образования;
- выстраивание концептуальной модели деятельности, где затруднения сняты;
- проведение проблемного анализа и выстраивание проектной модели их снятия в реальных условиях деятельности слушателей.

Второй блок:

- организация поиска способов и средств преодоления затруднений в деятельности слушателей в имитационном режиме учебного пространства;
- согласование проектов в группе слушателей;
- конкретизация проектов и построение образовательной программы.

Третий блок:

- использование игровых, тренинг и лекционно-семинарских форм обучения.

Четвертый блок:

- изучение и осмысление проделанной работы;
- социологические исследования мнения слушателей о курсах;
- рефлексивный анализ проведенных курсов.

Приведённый выше способ организации деятельности методической службы общеобразовательного учреждения является инновационным для системы работы по повышению качества профессиональной подготовки педагогов.

Таким образом, следует отметить, что содержание деятельности педагогов обеспечивает ее результативность при определенных условиях:

- если в равной степени учитываются интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал педагога, его методические и технологические умения;

- если разрешаются существующие противоречия между необходимостью удовлетворения индивидуальных потребностей педагога в знании о целостности личности и самопознании своего внутреннего мира и направленностью традиционного образовательного процесса на подготовку профессионала по отдельному предмету;

- если расширяется доступ учителей к современным компьютерным сетям и базам данных через федеральную, региональную программы информатизации; активизируется процесс формирования базы информационно-педагогических данных о системе образования;

- если дополняется содержание методической деятельности технологиями развивающегося образования, продуктивного обучения;

- если широко используются все виды диагностики (от входной до промежуточной и итоговой) со всеми субъектами и объектами системы общеобразовательного учреждения;

- если используются вариативные содержание, формы, методы, средства дополнительного образования педагогов.

Деятельность по созданию эффективной модели методической службы в общеобразовательном учреждении может быть представлена как система деятельности: педагог – методическое объединение – информационно-методический центр – институт повышения квалификации работников образования.

Деятельность педагога по формированию профессиональной компетентности начинается с описания исходного состояния своей методической работы, где особое место уделено результатам анализа деятельности методической службы образовательного учреждения. На основе полученных данных осуществлены: планирование, организация методической работы, контроль и коррекция составляющих компонентов методической деятельности.

Результатом проведенной работы может быть создание образа новой модели методической службы, отвечающей определенным, заданным в цели требованиям. В качестве важных результатов проектирования и осуществления методической деятельности выступает развитие профессиональных и личностных качеств педагогов.

Системный подход к проектированию методической деятельности даёт возможность определить требования к профессиональной компетент-

ности субъектов системы образования как целостному феномену, которые обусловлены:

- объективными данными о результатах его деятельности в соответствии с поставленными целями, задачами, функциями;
- собственно проектировочной деятельностью с ее моделями, технологиями и алгоритмами, а также организацией проектирования во взаимодействии с другими;
- объективными педагогическими условиями и факторами (внутренними и внешними: социокультурной средой, системой самообразования и самовоспитания педагога).

Педагог как проектировщик должен уметь:

- профессионально выполнять собственно проектирование методической деятельности и взаимодействовать в данной работе с педагогами;
- четко представлять границы своей профессиональной компетентности;
- диагностично и технологично ставить цели методической деятельности;
- адекватно выбирать средства и способы достижения цели в организуемой методической деятельности;
- уметь выделять конкретные объекты проектирования, выявлять их потребности, особенности, а также современные ориентиры и направления развития и на этой основе формировать актуальные и конкретные задачи по отношению к управляемому объекту.

Действия педагогов должны быть научно обоснованными; своевременными и оперативными, способствующими решению выявленных проблем в методической деятельности.

Для реализации этих действий необходимо (Л.В. Буйлова, С.В. Кочнева):

- изучить и осмыслить нормативные документы Министерства образования РФ и регионов;
- активно внедрять и использовать достижения и рекомендации психолого-педагогической науки;
- изучать и внедрять передовой педагогический опыт;
- создать сплоченный коллектив единомышленников, бережно хранящих традиции общеобразовательного учреждения;
- прогнозировать результаты образовательного процесса;
- стимулировать инициативность и творческий подход педагогов к делу;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные методики и технологии;
- выявлять и предупреждать недостатки и затруднения в работе педагогического коллектива;

– развивать профессионально-ценностные качества педагогов, воспитывать в них готовность к самосовершенствованию [2].

Данные умения и способности определяют развитие у педагогов:

- креативного мышления;
- ориентации на потребности государства, региона, родителей и учащихся в подготовке выпускника конкретной школы;
- анализ внешних условий;
- прогнозирования, проектирования, моделирования, планирования; коммуникации;
- самоуправления.

Диагностика является основой получения объективной информации об исследуемом объекте или субъекте в системе образования (в качестве объекта могут выступать: содержание образования, учебные программы, учебно-методические комплексы, образовательный процесс, условия и ресурсы, а в качестве субъектов – учителя, руководители образовательных учреждений).

Реализация в образовательных учреждениях системы мероприятий, направленных на диагностику качества образования и состояния педагогической и методической деятельности, практически затруднена. Это связано с тем, что отсутствуют: единые критерии в оценке исследуемых состояний, навыки в отборе содержания, форм, методов и технологии диагностики, эффективные механизмы материального стимулирования педагогов в соответствии с качеством труда и реальных результатов его деятельности.

Внедрение в образовательные учреждения диагностической деятельности позволяет педагогам, руководителям школ:

- активно использовать каждого субъекта образовательного процесса (учителя, руководителя ОУ) с максимальной отдачей, определив ему место в учебно-воспитательном процессе в соответствии с их способностями и возможностями;
- организовать процесс повышения качества образования, профессионального роста педагогов на индивидуальной и дифференцированной основе;
- более эффективно использовать моральное и материальное стимулирование;
- способствовать развитию системы образования в целом.

Владение методами диагностики помогает организации образовательного процесса, диагностика пронизывает все функции педагогической и методической деятельности и является составной частью работы с педагогами.

Процесс диагностики можно представить следующим образом:

- “входная” диагностика: определение начального, первичного состояния исследуемого объекта;

– “промежуточная” диагностика: выявление промежуточных результатов; причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации;

– “итоговая” диагностика: оценка “выходных” данных, определение итоговых результатов.

Для решения имеющихся проблем и перевода общеобразовательного учреждения в инновационный режим работы требуется изменение системы методической работы в образовательном учреждении.

С целью выявления профессиональной компетентности и методических умений работы учителей можно применять анкеты. На основании полученных данных, по результатам анкетирования, учителя делятся на три группы, которые отличаются своим отношением и позициями к технологиям обучения. Это:

Первая группа – мастера педагогического труда.

Они генерируют идеи, творчески их развивая, пропагандируют опыт лучших педагогов, активно используют продуктивные методы и формы педагогической деятельности.

Вторая группа – учителя, совершенствующие педагогическое мастерство.

Данная группа на основе диагностики вычленяет сущностные проблемы педагогической деятельности и разрабатывает пути решения их в данной группе.

Третья группа – учителя на пути становления их педагогического мастерства. Это группа молодых специалистов и учителей, которые изучают технологию современного урока, обращая внимание на собственную дидактическую, психолого-педагогическую, технологическую и общекультурную подготовку.

В результате такой организации работы в школе на основе диагностики создаётся стабильный профессионально грамотный педагогический коллектив, который влияет на повышение творческой активности каждого учителя, способного профессионально применять эффективные технологические подходы к процессу обучения и модернизировать содержание образования в инновационном режиме в соответствии с современными требованиями и потребностями образовательного пространства.

Следовательно, для выявления качественного состояния вышеназванного параметра в первую очередь диагностируются: руководители образовательного учреждения, руководители методических объединений. Показателями успешного осуществления их деятельности являются:

1. Управленческие, методические знания:

– научные (о системе управления, о сущности и поведении субъектов управления, об образовательных процессах);

– профессионально-технологические (об обобщении опыта педагогов, описании процедур управления и технологических моделей педагогической деятельности);

– культурных норм управленческой деятельности (культурологические, гуманитарные, антропологические, психологические, педагогические знания, формирующие культуру руководителя).

2. Технологизация управленческой деятельности:

– информационно-аналитическая функция (анализ состояния планов работы школы, методических объединений, методических советов и других структур образовательного учреждения; состояние качества образования по предметам; анализ программы развития ОУ и концепций развития методической службы и др.);

– научно-методическая функция (анализ структуры методической и управленческой работы; планирование работы школы, МО, способы и формы изучения и обобщения педагогического опыта, содержание банков педагогических данных и др.);

– организационно-педагогическая функция (организация методических мероприятий, заседаний методических объединений, конкурсов, конференций, семинаров, творческих отчетов педагогов; взаимосвязь с другими образовательными учреждениями различного уровня и др.);

– контрольно-диагностическая функция (наличие системы мероприятий по мониторингу качества профессиональной компетентности педагогов и образования, банка диагностического инструментария по различным аспектам образовательной деятельности, знание методов анализа, контроля, диагностики и др.);

– коррекционно-регулирующая функция (регулирование процессов образовательного, педагогического, методического и управленческого, а также профессиональных, коммуникативных отношений).

3. Социально-психологические отношения в педагогическом коллективе:

– степень влияния управленческой и методической деятельности на духовно-нравственные ценности школьного коллектива;

– способность мобилизации всего педагогического коллектива на решение поставленных задач;

– умение сформировать коллектив единомышленников, обеспечивающих единство действий и коллегиальность управления;

– поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, ориентированного на творческий поиск и созидание;

– степень удовлетворённости педагогов своим трудом, развитие их потребностей и мотивов в творческой деятельности, становление и формирование саморазвивающейся личности педагога.

4. Обеспеченность учебно-методическими средствами и целесообразность их использования:

– кадровые средства (уровень квалификации педагогов, степень их социальной защищенности);

- учебно-методические средства (оснащенность учебниками, учебно-методическими комплексами, дидактическими средствами, техническими средствами обучения и т.д.);
- информационные средства (наличие и использование банков педагогических данных, социологических и психологических методик исследования и т.д.);
- финансовые средства (умение использовать внебюджетные средства на развитие образовательного учреждения).

Данные показатели исследуются в ходе бесед, анкетирования, изучения методической и управленческой документации, анализа результативности деятельности образовательного учреждения в целом. Таким образом, использование комплекса дидактического материала, диагностических средств по исследованию и анализу состояния качества профессиональной компетентности педагогов, инновационного развития общеобразовательного учреждения позволяет выявить достигнутые результаты деятельности, ее недостатки, оформить результаты проделанной работы документально.

В тоже время педагоги в условиях интенсивной инновационной опытно-экспериментальной деятельности должны использовать различные формы индивидуальной самообразовательной работы по формированию профессиональной компетентности:

- изучение периодической печати, знакомство со средствами массовой информации по педагогической проблематике;
- работа по повышению ИКТ компетентности (в режиме самостоятельного поиска по банкам педагогической информации, в системе Интернет; оформления собственных методических наработок в форме информационно-педагогических модулей и др.);
- посещение библиотек и чтение научно-педагогической литературы;
- посещение музеев, выставок, театров, клубов с целью саморазвития и расширения кругозора, роста педагогической и общей культуры;
- участие в работе научных, технических, художественных обществ;
- участие, инициирование, разработка исследований, экспериментов, творческих дел и заданий;
- общение с учеными, интересными людьми;
- осмысление педагогического опыта и обобщение собственной практической деятельности.

Выводы. Содержание работы по формированию профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений через систему эффективной модели методической службы должно быть таким, чтобы возможно было обеспечить развитие их профессиональных способностей, необходимых для осмысления и адекватной реализации тех новаций, кото-

рые могут создавать перспективу дальнейшего движения. Ситуация в образовании такова, что от педагогов требуется умение работать в изменяющихся условиях системы образования и, как следствие этого, разрабатывать программы развития образования, индивидуализированные модели и на этой основе вести самостоятельный научный поиск.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с.
2. Буйлова Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей : учеб.-метод. пособ. / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 160 с.
3. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели / М.В. Кларин. – М. : Наука, 1997. – 223 с.
4. Крылова Н.Б. Индивидуальность в образовании / Н.Б. Крылова. – 2004. – № 2. – С. 13.
5. Моисеев А.М. Заместитель директора школы по научно-методической работе (функции, полномочия, технология деятельности) / А.М. Моисеев, О.М. Моисеева ; [под ред. М.М. Поташника]. – М. : Педагогическое общество России, 2004.
6. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы : монография / В.П. Сергеева. – М., 2004.
7. Оценка качества образовательной деятельности школ и создание программ развития / [В.В. Сериков, Д. Хокер, В.В. Анисимов и др.]. – М., 2004.
8. Сластёнин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластёнин, Л.С. Подымова. – М. : 1997.
9. Хлебукова С.Ф. Управление современной школой / С.Ф. Хлебукова, Н.Д. Тараненко // Профильное обучение: новые подходы. – Вып. 4. – 2004.

ПОПОВА О.П.

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ СУДНОВОДІВ І СУТНІСТЬ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Сенсом сучасної вищої освіти є становлення компетентного спеціаліста, який здатен вирішувати професійні завдання на високому рівні, відповідально діяти за фахом в умовах швидких змін у галузі науки і виробництва, вільно орієнтуватися за соціально-культурними обставинами.

Компетентнісний підхід до організації навчання у ВНЗ є гострою необхідністю і суспільною потребою сьогодення. Він покликаний забезпечити формування та ефективне використання творчого потенціалу особистості, сприяти підвищенню її професіоналізму і конкурентоспроможності, посиленню її соціальної і професійної мобільності, розвитку інноваційного характеру мислення спеціаліста і його професійно-етичних переконань. У зв'язку з цим як першочергове завдання постає концептуальне переосмислення цілей, способів, принципів, змісту сучасного вузівського педагогічного процесу, створення педагогічних умов, які б гарантували суспільству отримання головного результату вищої освіти – професійно компетентного фахівця.

Питанням професійної компетентності, професійної культури, професіоналізму останніми роками приділялась значна увага видатними представниками психологічної та педагогічної наук, серед яких: В. Аніщенко, С. Батищев, С. Гончаренко, І. Зязюн, К. Корсак, Н. Кузьміна, А. Маркова,