

## АНОТАЦІЇ

### **Белякова О.С. Загальна культура особистості та її види**

Стаття присвячена розгляду видів культури: інтелектуальної, екологічної, естетичної, комунікативної, їх взаємозв'язку та взаємозалежності. Розкрито особливості формування видів культури та їх прояви, що безпосередньо пов'язані з активною діяльністю особистості, вплив загальної культури особистості на розвиток видів культури за умов реалізації виховного, розвивального потенціалу перетворювальної діяльності.

Ключові слова: загальна культура, майбутній учитель, вища освіта.

### **Бикова В.О. Щодо сутності феномену “конкурентоспроможність фахівця”**

У статті розглянуто проблему визначення сутності конкурентоспроможності фахівця.

Ключові слова: конкурентоспроможність, фахівець.

### **Біницька О.П. Формування економічних знань у студентів вищих педагогічних навчальних закладів України**

У статті розглянуто проблему вдосконалення процесу навчання при формуванні у студентів економічних знань у період трансформації економічної системи в Україні.

Ключові слова: освіта, економічні знання, економічна освіта, система освіти.

### **Бондаренко Ю.В. Сучасні вимоги до якості знань та якості освіти при підготовці інженерів-педагогів для системи профтехосвіти**

У статті проаналізовано компоненти якості знань та її основні характеристики при підготовці інженерів-педагогів для системи профтехосвіти.

Ключові слова: якість знань, якість освіти, інженер-педагог, система профтехосвіти, інноваційне мислення, інженерна складова, педагогічна складова.

### **Вайновська М.К. Технологія дослідження словесної тканини тексту художнього твору на уроках світової літератури**

Технологія спрямовує вчителя поряд з традиційними видами аналізу тексту художнього твору впроваджувати можливість “побачити”, читаючи, внутрішній стан героя, виховати “внутрішній” зір учня-читача; знайти й відчути “живе слово” в підтексті; викликати позитивний душевний стан школяра; зрозуміти авторську позицію; дослідити окремі мікрочастинки твору; з'ясувати непомітні штрихи, деталі. Ця технологія спрямовує педагога до встановлення контакту зі своїми учнями та “діалогічних відносин” навколо художнього тексту; дає можливість модернізувати навчально-виховний процес та оволодіти сукупністю методичних, інструментальних моделей і технологій у “майстер-класі” в системі післядипломної освіти.

Ключові слова: інновація, інноваційні технології, технологія дослідження словесної тканини тексту художнього твору, “майстер-клас”.

### **Волкова Н.П. Самостійна робота як засіб підготовки майбутніх фахівців до професійної комунікації**

У статті обґрунтовано сутність, характеристики самостійної роботи; розкрито зміст завдань для самостійної роботи студентів, спрямованих на їх підготовку до професійної комунікації.

Ключові слова: самостійна робота, майбутній фахівець, професійна комунікація.

### **Гаркуша І.В. Дослідження стану сформованості риторичної культури майбутніх рекламистів**

У статті розкрито деякі аспекти дослідження стану сформованості риторичної культури майбутніх рекламистів.

Ключові слова: майбутній рекламист, риторична культура.

**Грубіч Д.Ю. Загальноправова підготовка майбутнього вчителя як педагогічна проблема**

У статті визначено поняття “загальноправова освіта”, “загальноправова підготовка”; розкрито зміст загальноправової підготовки через описання основних її факторів та принципів; виявлені напрями, які впливають на вдосконалення загальноправової підготовки майбутнього вчителя.

Ключові слова: загальноправова освіта, загальноправова підготовка майбутніх учителів.

**Давидова Ж.В. Технологічний підхід до формування духовно-ціннісних орієнтацій студентської молоді**

У статті обґрунтовано особистісно орієнтовану педагогічну технологію формування духовно-ціннісних орієнтацій студентської молоді. Визначено, що критичне мислення є оптимальним підґрунтям проектування засобів цієї технології. Спроектовано основні етапи технології: орієнтувально-мотиваційний, пізнавально-перетворювальний, рефлексивно-діяльнісний. На кожному етапі визначено цілі, засоби, види управління, а також запропоновано рекомендації щодо діяльності викладачів та студентів.

Ключові слова: духовно-ціннісні орієнтації, педагогічна технологія, етапи технології, критичне мислення, засоби технології, види управління.

**Дмитренко Т.О., Ярьсько К.В. Багатовимірна інтеграція в освітньому процесі вищого навчального закладу**

Розглянуто сучасний стан і тенденції розвитку напряму інтеграції в педагогічній науці.

Ключові слова: диференціація, інтеграція, педагогічна система, багатовимірність педагогічних об’єктів.

**Долапчі А.Ю. Розробки з удосконалення навчання іноземних мов у вітчизняних гімназіях другої половини XIX ст.**

Статтю присвячено вивченню та висвітленню позитивних педагогічних і методичних розробок у викладанні іноземних мов у вітчизняних гімназіях другої половини XIX ст.; у викладанні давніх і нових іноземних мов переважають словесні, наочні та практичні методи організації навчальної діяльності учнів.

Ключові слова: викладання іноземних мов, методи навчання.

**Єсіна Н.О. Сутність та умови технології формування творчих умінь майбутніх майбутнього вчителя в інтелектуально-ігровій діяльності**

У статті обґрунтовано сутність категорії “технологія”, “педагогічна технологія”; розкрито основні етапи технології формування творчих умінь в інтелектуально-ігровій діяльності; визначено сутність цього процесу; розроблено та обґрунтовано умови технології формування творчих умінь в інтелектуально-ігровій діяльності.

Ключові слова: технологія, педагогічна технологія, етапи технології, умови технології.

**Жерновникова О. Формування мотивації самостійної навчальної діяльності студентів**

У статті розглянуто формування мотивації самостійної навчальної діяльності студентів за допомогою шести чинників.

Ключові слова: мотивація, самостійна навчальна діяльність.

**Жидких Т.М. Періодизація історії розвитку концепції неперервної освіти**

Завдання забезпечення неперервності освіти стає в сучасному світі однією з найбільш актуальних, враховуючи різноманіття соціальних, національних, культурних, економічних умов, у яких функціонує й розвивається система освіти. У статті розглянуто різноманітні підходи до періодизації історії розвитку концепції неперервної освіти.

Ключові слова: неперервна освіта, етапи, стадії розвитку концепції неперервної освіти.

**Зайковська С.В. Поняття “Я-образу” в контексті питання формування впевненості в собі в студентів вищого навчального закладу**

У статті проаналізовано існуючі погляди вітчизняних та зарубіжних науковців на поняття “Я-образу” в контексті питання формування впевненості в собі в студентів вищого навчального закладу.

Ключові слова: “Я-образ”, самооцінка, впевненість у собі, самоповага.

**Зінченко В.О. Сутнісні характеристики управління якістю навчального процесу у ВНЗ**

У статті визначено наукову основу управління якістю навчального процесу у вищій школі, яке повинно здійснюватись при взаємодії суб’єктів управління. Автором охарактеризовано закономірності, принципи та функції управління якістю навчального процесу, визначено їх взаємозв’язок.

Ключові слова: управління якістю навчального процесу у ВНЗ, закономірності управління, принципи управління, функції управління.

**Іваницький О.І. Особливості застосування загальнодидактичних принципів у вищій професійній освіті**

У статті розглянуто особливості застосування загальнодидактичних принципів у вищій професійній школі в аспекті формування змісту навчального предмета.

Ключові слова: принцип навчання, зміст навчального предмета, вища професійна освіта.

**Ігнатєва А.І. Основні віхи життя та напрями громадсько-педагогічної діяльності Я.П. Ряппо**

У статті виділено й охарактеризовано напрями громадсько-педагогічної діяльності Я.П. Ряппо, такі як: розробка, обґрунтування та впровадження нововведень в українську освітню систему; розробка змістовно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу в трудовій школі, методичних аспектів реалізації соціальної спрямованості української системи освіти. Доведено, що Я.П. Ряппо був прихильником концепції практицизму й професійної спрямованості, монотехнізму освіти.

Ключові слова: професійна спрямованість, громадсько-педагогічна діяльність, національна освіта.

**Ігнатюк О.А. Соціально-педагогічне проектування моделі підготовки майбутніх конкурентоспроможних інженерів на прикладі психолого-педагогічних та управлінських дисциплін**

Статтю присвячено проблемі підготовки майбутніх інженерів до професійної діяльності. У центрі уваги перебувають питання визначення моделі професійно значущих якостей конкурентоспроможних інженерів на сучасному ринку праці. Визначено зміст і сутність етапів соціально-педагогічного проектування моделі професійно значущих якостей майбутніх інженерів на прикладі інтегрованих дисциплін.

Ключові слова: інтегровані навчальні дисципліни; конкурентоспроможний фахівець; майбутній інженер; професійні компетенції; студент; технічний університет; фахова підготовка.

**Калита О.М. Інтерактивні технології у формуванні комунікативної компетентності майбутніх правознавців**

У статті розкрито особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні комунікативної компетентності майбутніх правознавців. Розглянуто технологію проведення тематичних тренінгів, проаналізовано основні вимоги до групової роботи та прийоми її організації.

Ключові слова: інтерактивні технології, комунікативна компетентність, тренінг, групова робота.

**Канівець М.В. Формування впевненості в собі у студентів вищих технічних навчальних закладів**

Показана роль формування впевненості в собі як основи розвитку особистості студента. Розкрито зміст поняття впевненості і її взаємозв'язку із самооцінкою особистості. Запропонований комплекс заходів щодо підвищення рівня впевненості в собі.

Ключові слова: упевненість, студент, самооцінка особистості.

**Каралкіна К.В. Етичні дилеми Л. Кольберга як засіб розвитку моральної свідомості майбутніх фахівців-медиків**

У статті на підставі аналізу теоретичних положень теорії поетапного розвитку моральної свідомості Л. Кольберга розкрито сутність тренінгу розвитку моральної свідомості медика.

Ключові слова: етична дилема, моральна свідомість, майбутні фахівці-медики.

**Клочкова Л.І. Основні концепції розвитку виховання в умовах модернізації російського суспільства**

У статті розкрито основні концепції розвитку виховання в умовах модернізації російської освіти. Автор показує реальні шляхи актуалізації напрацьованого досвіду у виховній практиці, розглядаючи як різні підходи до виховання, так і конкретний зміст, форми та методи процесу виховання.

Ключові слова: виховальна концепція, гуманізація, практика виховання, підходи до виховання, нова культура виховання.

**Кондрашина Г.В. Витоки ідеї підготовки й контролю за діяльністю керівників загальноосвітніх навчальних закладів в історії української педагогічної думки**

У статті розкрито історичний аспект проблеми підготовки керівників шкіл у вітчизняній педагогічній думці. Конкретизовано вимоги до керівників перших українських колегій, братських шкіл. Проаналізовано міністерські вимоги та інструкції для директорів загальних навчальних закладів у ХІХ ст., коли було утворено Міністерство народної освіти. Визначено переваги і недоліки педагогічних надбань кожної епохи, прогностичні тенденції розвитку менеджменту освіти на національному ґрунті.

Ключові слова: менеджер освіти, директор школи, управління, освіта.

**Коробчук Л.І. Професійна підготовка майбутніх фахівців машинобудівного профілю з позицій компетентісно орієнтованого підходу**

У статті розкрито основні аспекти професій та підготовки майбутніх фахівців машинобудівного профілю з позицій компетентісно орієнтованого підходу; значення освітньої компетенції та її суттєвий вплив на зміст та форми освіти. Висвітлено одне з найголовніших завдань сьогодення, яке постало перед сучасними фахівцями машинобудівного профілю, – це забезпечення екологізбалансованих умов існування і життєдіяльності, збереження навколишнього середовища в період розвитку НТП. Обґрунтовано необхідність екологічної освіти у вищих навчальних технічних закладах, яка має бути спрямована на підготовку майбутніх спеціалістів до практичного вирішення питань, пов'язаних з необхідністю дотримання норм екологічнобезпечної діяльності.

Ключові слова: компетентність, компетенція, екологічна компетентність, контекстуальний аналіз, освітні компетенції, компетентісний підхід, сучасні фахівці машинобудівного профілю, компетентісно орієнтований підхід, екологічнобезпечна діяльність, екологізбалансовані умови.

**Крамаренко Т.В. Використання електронної пошти викладачами для підвищення рівня їх педагогічної майстерності**

У статті проаналізовано основні аспекти використання електронної пошти при викладанні іноземної мови викладачами з метою підвищення рівня її педагогічної майстерності, а також описано перспективи її подальшого застосування.

Ключові слова: культура, освітній процес, комп'ютерні мережі, спілкування, Інтернет-комунікація, електронна пошта, педагогічна майстерність.

**Кудінов М.В. Експериментальне дослідження рівня сформованості готовності до автоматизованого проектування інформаційних систем у майбутніх інженерів-педагогів.**

У статті розглянуто експериментальне дослідження рівня сформованості готовності в майбутніх інженерів-педагогів до автоматизованого проектування інформаційних систем.

Ключові слова: формування готовності, майбутні інженери-педагоги, автоматизоване проектування інформаційних систем.

**Кузнецова О.Ю. Питання індивідуалізації навчання у вищій освіті**

У статті розкрито розуміння індивідуалізації навчання у вищій освіті та охарактеризовано шляхи її реалізації в навчальному процесі. Наголошено на важливості врахування навчальних стилів студентів. Висвітлено доцільність концепції гнучкого навчання та її провідні принципи.

Ключові слова: навчання, індивідуалізація, навчальний стиль, гнучке навчання, вища освіта.

**Леснік В.О. Формування вольових якостей студентів вищих навчальних закладів**

У статті розглянуто питання формування вольових якостей студентів вищих навчальних закладів. Розкрито фактори виховання вольових і морально-етичних якостей, формування світогляду, патріотизму.

Ключові слова: фізична підготовка, вольові якості, виховання, педагогіка, тренер, організація.

**Лесь Т.Г. Аналіз удосконалення методики навчальної дисципліни**

Стаття містить алгоритм аналізу вдосконаленої методики навчальної дисципліни методом комплексної оцінки.

Ключові слова: алгоритм, аналіз, удосконалювана методика, навчальна дисципліна, комплексна оцінка.

**Манохіна І.В. До проблеми готовності майбутніх соціальних педагогів до професійної діяльності**

Здійснено порівняльний аналіз наукового трактування поняття “готовності” різними дослідниками та науковцями, проаналізовано науково-теоретичні підходи до готовності майбутніх педагогів до професійної діяльності.

Ключові слова: готовність, професійна готовність; соціальний педагог.

**Маріна О.В. Використання сучасних інформаційних технологій у вивченні іноземних мов у навчально-виховному процесі педагогічного університету**

У статті розглянуто роль та потенціал використання сучасних інформаційних технологій у викладанні іноземних мов у навчально-педагогічному процесі педагогічного університету. Визначено дидактичні завдання навчання іноземних мов, які можуть бути ефективно вирішені при використанні комп'ютерів як складової СІТ. Розглянуто складові мультимедіа; досліджено можливості й шляхи використання відеодисків та інтерактивної дошки як складових СІТ. У роботі розглянуто різні види навчальних комп'ютерних програм та вимоги до них, а також використання СІТ у позааудиторній роботі. Визначено переваги, недоліки та значення навчання з активним використанням СІТ.

Ключові слова: сучасні інформаційні технології; іноземні мови; педагогічний університет; мультимедіа; комп'ютерні навчальні програми; відеодиски; інтерактивна дошка; позааудиторна робота.

**Марченко О.Г. Алгоритмізація вивчення математичних дисциплін як умова особистісного та професійного розвитку курсантів вищих військових навчальних закладів**

Уточнено психолого-педагогічну сутність поняття “алгоритм”. Виявлено можливості ефективного використання структурно-логічних схем у процесі вивчення математичних дисциплін. Обґрунтовано доцільність алгоритмізації навчального процесу для активізації навча-

льно-пізнавальної діяльності та особистісного розвитку курсантів вищих військових навчальних закладів.

Ключові слова: алгоритм, математичні дисципліни, навчальний процес, навчальна програма, навчальний матеріал, структурно-логічна схема.

#### **Михайличенко В.Є., Полянська В.В. Роль мотивації навчально-пізнавальної діяльності у формуванні професійної спрямованості студентів**

У статті вивчено роль мотивації навчально-пізнавальної діяльності у формуванні професійної спрямованості студентів. Показано недостатню сформованість їх професійної мотивації. Запропоновано рекомендації щодо формування професійної спрямованості й підвищення задоволеності студентів своєю професією.

Ключові слова: професійна спрямованість, інтерес до професії, професійна діяльність, задоволеність професією, мотивація, мотив, діагностика, ставлення до професії.

#### **Мінкова О.Ф. Самостійна робота як засіб пізнавальної діяльності студентів**

У статті висвітлено резерви активізації та підвищення результативності самостійної роботи студентів, важливу роль в організації якої відіграє формування раціональних заходів виховання культури розумової праці.

Ключові слова: реформування освіти, самостійна робота, самоосвіта, активізація пізнавальної діяльності студента.

#### **Мірошниченко В.М. Окремі аспекти історичного становлення ділової гри як методу підготовки майбутніх фахівців**

У статті здійснено аналіз окремих аспектів історичного розвитку ділової гри як методу підготовки майбутніх фахівців. Висвітлено погляди науковців щодо доцільності використання ігрової діяльності у ВНЗ.

Ключові слова: ділова гра, професійна підготовка, навчальний процес, майбутні фахівці.

#### **Мостова А.О. Формування творчого потенціалу майбутніх учителів іноземних мов**

У статті уточнено поняття “творчий потенціал учителів іноземних мов”, визначено його сутність і структуру. Теоретично обґрунтовано модель та методіку формування творчого потенціалу майбутніх учителів іноземних мов засобами методу проектів і професійно-комунікативного навчання.

Ключові слова: творчий потенціал майбутніх учителів іноземних мов, метод проектів, професійно-комунікативне навчання, професійна компетенція, науково-дослідна діяльність, пізнавальна творча активність.

#### **Мусаєв К.Ф. Педагогічний аспект застосування принципу сходження від абстрактного до конкретного для розвитку технічних здібностей в учнів основної школи в позашкільній діяльності**

Розглянуто педагогічний аспект принципу сходження від абстрактного до конкретного як метод побудови наукової теорії, реалізація якого при навчанні передбачає процес розвитку понять на основі узагальнення і збагачення теоретичним змістом.

Ключові слова: метод сходження від абстрактного до конкретного, метод побудови теорії, концепція емпіризму, узагальнення в навчанні, вихідна “клітина”.

#### **Мусхаріна Ю.Ю. Теоретичне обґрунтування комплексного підходу до оздоровлення школярів**

У статті проаналізовано причини погіршення стану здоров'я сучасних школярів та обґрунтовано комплексний підхід до оздоровчого процесу в загальноосвітньому навчальному закладі.

Ключові слова: оздоровлення школярів, комплексний підхід, стан здоров'я.

#### **Осадченко І.І. Технологія ситуаційного навчання в контексті класифікації сучасних технологій навчання**

У статті на основі узагальненого групування технологій навчання відповідно до напряму дослідження (дидактика вищої школи) визначено класифікаційну належність технології ситуа-

ційного навчання: за загальнонауковою спрямованістю – психогенна, діалектична, наукова, гуманістична, вільного виховання технологія для викладачів та студентів; за дидактичною спрямованістю – комплексна, тобто широкого, повноаспектного спектру застосування. Технологія ситуаційного навчання визначається як комплексне дидактичне явище, що ієрархічно містить у собі інші технології навчання: суб'єктні, змістові та засобові.

Ключові слова: технологія ситуаційного навчання; засобові технології навчання; суб'єктні технології навчання; змістові технології навчання; класифікація технологій навчання.

### **Осова О.О. Витоки становлення проблеми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів на Слобожанщині**

У статті на основі аналізу науково-педагогічної літератури з'ясовано витоки становлення проблеми організації навчально-пізнавальної діяльності студентської молоді Слобожанщини, визначено особливості організації навчальної діяльності студентів у контексті розвитку дидактики вищої школи України у другій половині XIX ст.

Ключові слова: витоки становлення проблеми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів, педагог, дидактика, Слобожанщина.

### **Переплотчиков Д.О. Модель процесу формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту до організації діяльності ДЮСШ**

На основі аналізу літератури, присвяченій підготовці адміністративних кадрів для фізичного виховання та спорту, показано, що процес формування готовності до організації діяльності ДЮСШ має бути поетапним: від діагностики природних здібностей та формування професійно значущих установок через засвоєння теорії до самостійних спроб практичного використання отриманих під час навчання знань, умінь і навичок. Обґрунтовано й охарактеризовано чотири етапи цього процесу. Побудовано технологічну модель процесу формування готовності до організації діяльності ДЮСШ.

Ключові слова: готовність до організації діяльності ДЮСШ, майбутні фахівці фізичного виховання і спорту, технологічна модель, формування.

### **Петренко Н.В. Освітній туризм в Україні в другій половині XIX – початку XX ст. (уроки минулого та завдання для сьогодення)**

Визначено напрями освітнього туризму в Україні в другій половині XIX – початку XX ст. як однієї з форм навчання й виховання, окреслено завдання для його розвитку на сучасному етапі.

Ключові слова: освітній туризм, екскурсійна справа, напрями освітнього туризму, навчальні подорожі, наукові екскурсії.

### **Петриченко Л.О. Дидактичний комплекс засобів формування пізнавальної активності студентів у вищих педагогічних закладах освіти**

У статті на основі аналізу психолого-педагогічної літератури обґрунтовано необхідність формування пізнавальної активності студентів у навчально-виховному процесі педагогічного ВНЗ, розкрито позицію студента як суб'єкта навчально-виховного процесу. Дидактичний комплекс засобів стимулювання пізнавальної активності визначено як об'єднання активних методів і прийомів навчання студентів, які створюють умови для досягнення ними пошуково-творчих рівнів пізнавальної активності.

Ключові слова: пізнавальна активність студентів, дидактичний комплекс засобів стимулювання пізнавальної активності студентів.

### **Попова О.П. Особливості професійної діяльності майбутніх судноводіїв і сутність їх професійної компетентності**

У статті розкрито особливості професійної діяльності судноводія. Визначено сутність професійної компетентності майбутніх спеціалістів морського флоту.

Ключові слова: професійна діяльність, компетентність, компетентнісний підхід, судноводіння.

**Порох Д.О. Результати перевірки ефективності соціально-педагогічних умов адаптації іноземних студентів до навчання у вищих медичних закладах України**

У статті на підставі зіставлення експериментальних результатів, їх кількісного і якісного аналізу виявлено ефективність реалізації соціально-педагогічних умов адаптації іноземних студентів до навчання у вищих медичних закладах України.

Ключові слова: соціально-педагогічні умови адаптації, адаптація іноземних студентів до навчання у вищих медичних закладах України.

**Порохня Л.А. Сутність конфліктних ситуацій серед підлітків.**

На основі теоретичного аналізу наукової літератури у статті розкрито значення конфліктних ситуацій серед підлітків у формуванні готовності майбутнього вчителя до запобігання та вирішення конфліктних ситуацій в учнівському середовищі.

Ключові слова: підліток, готовність, конфліктна ситуація, майбутній учитель.

**Приходченко К.І. Концепція “Навчання впродовж життя” як максима Болонської декларації**

У статті порушено проблему Болонської системи освіти як умови мобільності викладачів та студентів у європейському просторі. Приділено увагу підвищенню освітнього фахового рівня протягом життя, створенню умов для розвитку й саморозвитку студентів через обмін інформацією взаємодію в гуманітарній сфері.

Ключові слова: Болонська система, навчання впродовж життя, єдиний європейський освітньо-виховний простір.

**Приходько Т.П. Актуалізація мотивації на педагогічну самоорганізацію викладачів вищих навчальних закладів**

У статті розкрито актуалізацію мотивації самоорганізації викладачів вищих навчальних закладів, умови її ефективного розвитку.

Ключові слова: професійна підготовка, викладач вищої школи, мотивація, педагогічна самоорганізація.

**Птахіна О.М. Пізнавальна активність студентів у процесі дистанційного навчання**

Пізнавальна активність – це діяльність, спрямована на одержання нових знань, що реалізується в активних пізнавальних діях та свідомій реалізації їх на практиці. Активізація пізнавальної діяльності характеризується не лише рисами самої діяльності, а й ставленням того, хто навчається, до процесу діяльності.

Ключові слова: пізнавальна активність, рівень пізнавальної активності, критерії сформованості пізнавальної діяльності.

**Путій Т.М. Зміст професійно-педагогічної підготовки студентів-філологів**

У статті розглянуто підходи до організації професійно-педагогічної підготовки студентів-філологів, запропоновані Л.А. Булаховським, їх значення для подальшого розвитку філологічної освіти в Україні.

Ключові слова: студент-філолог; професійно-педагогічна підготовка, лінгвістичні дисципліни.

**Разуменко Т.О. Проблема комплектування особового складу факультетських рад: історико-педагогічний аспект**

У статті охарактеризовано склад факультетських рад в умовах дії статуту 1863 р., визначено коло питань, що вимагали прийняття самостійних рішень з боку факультетських колегій, окреслено дискусійні питання, пов'язані з правами й обов'язками доцентів, приват-доцентів лекторів як членів факультетських зібрань.

Ключові слова: факультетська рада, статут 1863 р., права й обов'язки доцентів.



**Розгон В.В. Становлення та розвиток української науково-педагогічної періодики дошкільного спрямування на початку ХХ століття**

У статті подано аналіз тенденцій розвитку українських наукових педагогічних періодичних видань дошкільного спрямування на початку ХХ ст. як засобу науково-педагогічної комунікації. Проаналізовано становлення перших українських часописів дошкільного спрямування.

Ключові слова: наукова педагогічна періодика, журнал, збірник наукових праць, суспільне дошкільне виховання.

**Свиридова Г.Г. Шляхи й форми взаємодії школи, сім'ї, позашкільних закладів та громадськості в морально-естетичному вихованні молоді України в 20-х рр. ХХ ст.**

У статті розкрито шляхи й форми взаємодії школи, сім'ї, позашкільних закладів та громадськості в системі морально-естетичного виховання учнівської молоді України в 20-х рр. ХХ ст.

Ключові слова: школа, сім'я, позашкільний заклад, громадськість, морально-естетичне виховання.

**Семенова М.О. Етнографія в екологічному вихованні студентів**

У статті розглянуто проблему екологічного виховання майбутніх педагогів через залучення їх до краєзнавчої та етнографічної роботи. Автор обґрунтовує необхідність включення народознавчого компонента до навчально-виховного процесу з метою формування екологічної моралі студентів.

Ключові слова: екологічна освіта, виховання, традиційна народна культура, етнографічна діяльність, краєзнавство.

**Сирих Ю.С. Діагностування сформованості емоційної стійкості студентів вищих технічних навчальних закладів**

З метою уточнення критеріїв та показників емоційної стійкості майбутніх інженерів проаналізовано критерії та показники емоційної стійкості особистості з позиції психофізіології, ефективності виховання емоційної сфери молодших школярів засобами театрального мистецтва, відмінності між емоційно стійкими та нестійкими юнаками, емоційної стійкості курсантів і співробітників митниці.

Ключові слова: емоційна стійкість, студенти, діагностика, критерії, показники.

**Скворцова С.О. Динамічна модель процесу формування методичних компетенцій у майбутніх учителів**

У статті визначено поняття професійна компетентність, методична компетентність учителя. З метою виокремлення технологій навчання у вищій школі, що реалізують компетентністний підхід, розглянуто інтерактивне, ситуаційне, проблемне, проектне, контекстне навчання. Охарактеризовано процес набуття студентами методичної компетентності засобом окремих організаційних форм: лекцій, практичних занять, самостійної роботи й навчальних проектів, через упровадження певних навчальних технологій; визначено їх вплив на окремі компоненти структури методичної компетентності.

Ключові слова: професійна компетентність, методична компетентність учителя, навчальні технології, інтерактивне, ситуаційне, проблемне, проектне, контекстне навчання, динамічна модель, формування методичної компетентності.

**Смолянук Н.М., Собченко Т.М. Досвід використання методів проблемного навчання на уроках природознавства в початковій школі у другій половині ХХ ст.**

У статті розглянуто досвід використання методів проблемного навчання на уроках природознавства в початковій школі у другій половині ХХ ст.

Ключові слова: метод проблемного навчання, природознавство, початкова школа.

### **Стяглик Н.І. Консультування студентів в умовах різних технологій навчання**

Статтю присвячено проблемі використання консультацій в умовах дистанційного, кредитно-модульного й проблемного навчання. Розв'язання цієї проблеми допоможе інтенсифікації навчального процесу та підвищенню якості підготовки фахівців.

Ключові слова: навчальний процес, педагогічна технологія, вищий навчальний заклад, дистанційне навчання, кредитно-модульне навчання, проблемне навчання, консультування.

### **Твердохліб Т.С. Витоки становлення й розвитку ідей гуманізму в педагогічній спадщині викладачів Київської духовної академії**

У статті визначено витоки становлення й розвитку ідей гуманізму в спадщині педагогів Київської духовної академії. Витоки прослідковуються у світовій та вітчизняній педагогічній думці із часів виникнення християнства до моменту заснування цього вищого духовного навчального закладу.

Ключові слова: гуманістична педагогіка, ідеї гуманізму, християнський гуманізм, православний педагог.

### **Темченко О.В. Розвиток творчих якостей учителя в системі післядипломної педагогічної освіти**

У статті висвітлено теоретичні питання шляхів і засобів розвитку творчих якостей слухачів у системі післядипломної педагогічної освіти.

Ключові слова: творчість, творча активність, творчі якості, післядипломна освіта.

### **Тимошенко В.В. Робота спортивного клубу як форма організації дозвілля студентів у позааудиторний час**

У статті розглянуто питання організації позааудиторної діяльності у вищих навчальних закладах, розкрито зміст виховання в позааудиторний час, подано визначення культурно-дозвільної діяльності, що є складовою навчально-виховного процесу, протягом якої студент самостійно займається виконанням навчальних завдань, творчих робіт професійного характеру, а також самоосвітою й фізичним самовдосконаленням. Як форму організації позааудиторної роботи розглянуто спортивний клуб, що спрямовує свою діяльність на формування в студентів прагнення до здорового способу життя саме під час дозвілля.

Ключові слова: позааудиторна діяльність, спортивний клуб, здоровий спосіб життя.

### **Ткаченко І.В. Концепція соціального виховання школярів у дитячих оздоровчих таборах**

У статті розглянуто концептуальні основи соціального виховання в дитячих оздоровчих таборах України. Під соціальним вихованням розуміється процес створення умов і реалізації таких заходів, які спрямовані на оволодіння й засвоєння школярами загальнолюдських і спеціальних знань, соціального досвіду з метою формування в дітей соціально позитивних ціннісних орієнтацій. Основна увага зосереджена на рівнях, методах і етапах соціального виховання в дитячих оздоровчих таборах.

Ключові слова: соціальне виховання, соціалізація, особистість.

### **Ткаченко Л.П. Риторика як чинник формування національної свідомості української молоді (XVII–XVIII ст.)**

У статті йдеться про навчальні курси риторики XVII–XVIII ст., зміст яких реалізовував основні принципи народності освіти, формування національної свідомості молоді. Доведено, що українські педагоги-ритори розробляли нові ідеї, що базувалися на кращих традиціях народної педагогіки, здійснили спробу адаптувати нароби античної спадщини на українських землях.

Ключові слова: риторика, принципи, ментальність, народність, свідомість.

**Токарева А.В. Урахування культурного контексту при побудові моделі якості електронного навчання**

У статті зроблена спроба обґрунтувати необхідності врахування культурного контексту при побудові моделі якості електронного навчання та розробці електронних навчальних ресурсів, визначено поняття “якість електронного навчання”, представлена комплексна модель Хендерсон.

Ключові слова: культурний контекст, модель якості, електронне навчання

**Хатько А. В. Застосування концептуального моделювання при формуванні інформатичної компетентності майбутніх інженерів-педагогів комп’ютерного профілю**

У статті подано теоретичне обґрунтування та практичну розробку способу формування інформатичної компетентності майбутніх інженерів-педагогів комп’ютерного профілю шляхом застосування в навчальному процесі онтологій змісту навчального матеріалу.

Ключові слова: інформатична компетентність, майбутній інженер-педагог, онтологія.

**Чван В.М. Роль самостійної роботи студента в оволодінні професією на сучасному етапі реформи вищої школи**

У статті обґрунтовано доцільність самостійної роботи студента як одного з головних визначальних чинників становлення майбутнього інженера. Обговорюються вдосконалення організаційних методів самоосвіти студентської молоді вищих навчальних закладів України як фактора підвищення якості навчання.

Ключові слова: самостійна робота, самоосвіта, якість навчання, майбутній інженер.

**Чекараміт Л.В. Професійно-педагогічна підготовка студентів університету в процесі викладання педагогічних дисциплін**

Визначено основні напрями, педагогічні умови, способи формування наукових знань, умінь і навичок, які ефективно впливають на професійну підготовку майбутніх педагогів у процесі викладання педагогічних дисциплін.

Ключові слова: професійно-педагогічна підготовка, студент, педагогічні дисципліни.

**Чепіль О.Е. Становлення Германа Гмайнера як педагога та громадського діяча**

У статті вперше висвітлено життєвий шлях педагога, лікаря, активного громадського діяча, засновника товариств “SOS-Kinderdorf International” Германа Гмайнера у контексті соціально-економічного розвитку Австрії, передумови та провідні чинники формування його світогляду та громадської діяльності. Зосереджено увагу на заснуванні австрійської асоціації “SOS-Kinderdorf International”, яка сьогодні слугує зразком для національних асоціацій у всьому світі.

Ключові слова: Герман Гмайнер, педагог, громадський діяч, SOS-Kinderdorf International, діти-сироти, Австрія.

**Чепурна В.О. Роль студентського самоврядування у формуванні політичної культури студентів технічних спеціальностей**

Стаття присвячена актуальній для українського суспільства проблемі формування політичної культури студентів технічних спеціальностей у контексті діяльності органів студентського самоврядування. Дослідження цієї проблеми сприяє вдосконаленню змісту, форм та методів виховної роботи з формування загальної й політичної культури студентів у процесі професійної підготовки.

Ключові слова: політична культура, особистість, студент технічної спеціальності, студентське самоврядування.

**Шеплякова І.О. До проблеми діагностики ціннісних орієнтацій майбутніх викладачів-правознавців**

У статті розкрито зміст та значення діагностики для вирішення проблеми розвитку аксіологічного потенціалу особистості майбутніх викладачів правових дисциплін. Подано комплекс методик для діагностики ціннісних орієнтацій студентів.

Ключові слова: аксіологічний потенціал, особистість, внутрішні переконання, діагностика, прогнозування, методика.

**Яценко О.М. Педагогічна спрямованість основ православної віри і необхідність їхнього використання в сучасній системі підготовки кадрів**

На фоні соціальної нестабільності, політичних та економічних криз спостерігається процес актуалізації і звернення суспільства до релігії та релігійних цінностей. Виникає необхідність дослідити потенціал релігійної (православної) педагогіки й довести можливість його використання в сучасній системі підготовки фахівців.

Ключові слова: звертання суспільства до релігії, релігійна (православна) педагогіка, сучасна система підготовки спеціалістів, виховна функція релігії, духовність