

Слід допустити багаторазове проходження тестування з відповідною оплатою послуг установи і нормування мінімального терміну між тестуваннями.

Ці пропозиції спрямовані на підвищення якості освіти, ролі самостійної роботи студента в процесі навчання, тобто підвищення рівня знань майбутнього інженера, вирішення психологічної компоненти діяльності студента, вдосконалення демократичних аспектів у середовищі вищої школи і не спричинять будь-яких змін у гіршу сторону, ані фінансової діяльності вищих навчальних закладів, ані інших державних чи приватних підприємств. Якість освіти залежить від багатьох чинників, насамперед від якостей педагогічної діяльності освітньої установи, у якій людина здобуває освіту, а також від її навчально-матеріальної бази й навчально-методичного, організаційно-управлінського, фінансово-економічного, технічного й кадрового забезпечення. Якість вищої освіти залежить, крім переліченого, від ще одного важливого чинника – наукової школи, через яку пройшов студент у роки навчання у вищому навчальному закладі.

### **Література**

1. Педагогика и психология высшей школы / [под ред. М.В. Буланова-Топоркова]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 544 с.
2. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи / В.Л. Ортинський [Електронний ресурс]. – 2009.
3. Терехина Л.А. Введение студента в самостоятельную деятельность / Л.А. Терехина. – Тула : ТИЭИ, 2007. – 64 с.
4. Бойчук Н.І. Самостійна робота студентів в умовах Болонської системи / Н.І. Бойчук ; Чернівецький національний університет [Електронний ресурс].
5. Про вищу освіту: Закон України (із змінами від 19 січня 2010 р.) № 2984-III [Електронний ресурс].
6. Діордіященко О.В. Самостійна робота студентів у ВНЗ. Харківський державний університет харчування та торгівлі / О.В. Діордіященко [Електронний ресурс].
7. Самостійна робота студентів в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу на факультеті іноземних мов Донецького національного університету [Електронний ресурс].

ЧЕКАРАМИТ Л.В.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

В Национальной доктрине развития образования Украины отмечено: “Подготовка педагогических работников является центральной задачей модернизации образования, ведущим принципом государственной образовательной политики” [6].

Сегодня, когда происходит реформирование всей системы образования, необходим поиск новых подходов к подготовке учителя-профессионала.

Парадигма, описывающая личность и деятельность педагога, которая складывается в обществе в последние годы, выглядит уже иначе. Включая в себя креативность, вариативность, критичность, технологичность и т. д., она требует новых

подходов, иной философии в подготовке педагога к работе в современной школе. Школе нужен педагог новой формации – личность, духовно и интеллектуально развитая, способная мыслить творчески, внедрять в практику воспитания и обучения идеи демократизма, гуманизма: “Педагог, учитель, воспитатель... должен быть источником радостного познавательного и морального роста своих воспитанников... Педагог обязан быть яркой, неповторимой личностью, носителем общечеловеческих ценностей, глубоких и разнообразных знаний, высокой культуры. Педагог обязан стремиться к воплощению в себе человеческого идеала” [5].

О социальной значимости и актуальности проблемы профессиональной педагогической подготовки свидетельствует то, что к ней проявляют интерес многие ученые. Так, теоретико-методологические основы, принципы построения системы общепедагогической подготовки учителя исследовались О. Абдулиной, С. Елкановым, В. Краевским, Н. Кузьминой, В. Слатениным, проблемам педагогического творчества посвящены труды В. Загвязинского, В. Кан-Калика, М. Поташника, С. Сысоевой, сущность и пути формирования педагогического мастерства раскрыты в работах Ю. Азарова, Г. Брагиной, И. Зязюна, А. Мудрик, Н. Тарасевич.

Несмотря на весомый вклад ученых в разработку проблемы подготовки учителя к профессиональной деятельности в условиях модернизации системы образования, она требует дальнейшего исследования.

**Цель статьи** – определить педагогические условия, способы формирования научных знаний, умений и навыков, оказывающие эффективное влияние на подготовку будущих педагогов к профессиональной деятельности в процессе преподавания педагогических дисциплин.

В психолого-педагогической литературе доказано, что важнейшим условием эффективности педагогической деятельности является профессиональное самосознание. Важно то, как учитель воспринимает и осознает сущность педагогической деятельности, какой смысл в неё вкладывает, какое место занимает эта деятельность в его собственном опыте.

Выявление представлений студентов о важности будущей профессии (их ответы на вопросы: “Чего ждет современное общество от учителя?”, “Учитель – не профессия, а особое призвание человека. Согласны ли Вы с этим утверждением?” и др.), самооценка способности к саморазвитию (использовалась методика “Я-концепции творческого саморазвития”) [3] свидетельствуют о том, что многие студенты не осознают социальной роли своей будущей профессии, ее основных функций, они не задумываются о себе как о Человеке – созидателе Человека, о той ответственности, которая возлагается на них за воспитание детей.

Вместе с тем знание о себе как носителе педагогической сущности – важнейшая предпосылка самореализации в труде учителя и эффективности его деятельности. Именно поэтому новые подходы педагогической подготовки, в первую очередь мы связываем с развитием у студентов способности к созиданию другого, а через это – и к самосовершенствованию. Цель воспитать воспитателя достаточно

сложна и социально значима. Трудности в достижении этой цели объясняются тем, что большая часть будущих педагогов не рассматривает свою деятельность в контексте воспитательно-преобразующего влияния на ребенка, ориентируясь лишь на предметную область, что идет вразрез с гуманистическим смыслом профессии.

Безусловно, становление мастерства воспитателя является более трудным процессом, чем мастерство обучения. Не случайно после прохождения практики многие студенты жалуются на неумение вести воспитательную работу. В основе этого, конечно, лежит объективная причина: само воспитание – более широкое понятие, нежели обучение, которое выступает одним из средств воспитания, развития его интеллектуального потенциала, нравственного совершенства. Однако затрудняют формирование умений воспитателя и субъективные установки будущих педагогов на понимание сущности процесса воспитания, а также связанные с ним усилия по овладению целостной системой профессионально значимых свойств личности воспитателя. Но лишь при условии ощущения ответственности перед будущим, личностном принятии социально значимых целей и большой любви к детям формируются профессиональные качества учителя: “Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель”, – отмечал Л. Толстой.

Все это подчеркивает необходимость формирования у студентов такой профессиональной установки, которая была бы направлена на глубинное освоение позиции “Человек – созидатель Человека”. Для этого необходимы, как минимум, следующие условия:

- наличие у студентов профессиональных целей, идей, потребностей, связанных с выполнением педагогической миссии; соответствующий уровень методологической подготовки;

- гуманистическая позиция, ориентирующая на использование технологий воспитания и обучения лишь во благо воспитанника;

- установка на саморазвитие и самосовершенствование в профессиональной сфере.

В контексте намеченных подходов подготовки студентов к профессиональной деятельности первоначальное значение мы придаем развитию педагогического самосознания. Начальным этапом этой работы должна стать работа, стимулирующая осознание студентом своих индивидуальных особенностей и принятие им гуманистических установок (в первую очередь, принятие себя и других). Без этого трудно обеспечить эффективное влияние на личность воспитуемого. В связи с этим необходимо обучать студентов профессиональной рефлексии: над социально-педагогической реальностью, над собственной деятельностью, над системой взаимодействия с учащимися. Причем рефлексии, основанной на системном понимании, на интеграции знаний и опыта из различных областей. Для этого содержание образования должно быть выстроено таким образом, чтобы будущий учитель на первых этапах обучения в вузе мог получить комплексные знания и уме-

ния, где будут доминировать категории “человек”, “личность”, “педагогическая система”, “педагогическая культура”, “педагогическое общение”.

На это должны быть сориентированы не только педагогические, но и такие дисциплины, как философия, этика, психология, валеология, ряд специальных предметов. Такой массивный методологический блок подготовит почву для того, чтобы деятельность будущего педагога отвечала гуманистической концепции воспитания.

Важно, чтобы уже на начальных этапах обучения у студентов формировалось представление о перспективах, нерешенных проблемах, актуальном состоянии педагогической науки и практики. Это поможет выработать методологические ориентиры, собственную концепцию будущей деятельности воспитателя в широком понимании этого слова.

С целью развития профессионального самосознания, формирования интереса к педагогической профессии мы используем следующую систему приемов:

- преднамеренное создание проблемных ситуаций в начале изучения всего курса, раздела, темы, отдельного занятия, побуждающие к познавательному поиску путей решения педагогических проблем;
- выдвижение на передний план практически значимых педагогических фактов, примеров, образцов проявления педагогического мастерства в профессионально-педагогической деятельности и путей их достижения;
- привлечение внимания к основным положениям учебного материала, который раскрывает способы формирования профессионального мастерства;
- анализ программ по самовоспитанию выдающихся людей и составление собственных программ по самовоспитанию личностных профессиональных качеств.

Опыт показывает, что такие приемы способствуют осознанию студентами своих индивидуальных особенностей и принятию гуманистических установок, формируют склонность к самоанализу и самооценке своих профессиональных качеств, стимулируют профессиональное самовоспитание.

Важнейшим показателем профессиональной подготовки будущих педагогов является уровень сформированности методологических знаний. При соответствующей методологической подготовке студенты уже на начальных этапах обучения осознают свою социальную роль, проявляют стремление к творческому поиску путей решения педагогических задач. Главное для педагога – направленность на цель (гуманизация деятельности), умение учитывать интересы ребенка и преобразовывать их в заданные цели воспитания и обучения. И если одновременно с установкой “на человека” формировать у студентов представление о закономерностях его развития в ходе педагогического влияния, о путях исследования социально-педагогической реальности, о факторах, влияющих на развитие личности, то есть “погрузить” студента в педагогическую проблематику на уровне методологии, он будет лучше осознавать педагогические проблемы, у него будет формироваться качественно новое профессиональное видение.

Следует отметить, что в современной школе методологические знания “не работают”, наблюдается невостребованность того комплекса теоретико-методологических сведений, который накоплен учеными. Традиционно установился такой тип взаимодействия педагогической науки и школьной реальности, когда проекция научного знания на деятельность учителя осуществляется через трансформированные в пособиях положения, сформулированные ученым и переведенные на язык конкретных действий методистом. Это ведет к тому, что учитель не всегда вникает в методологическую суть явления, процесса, к тому же, это вызывает интеллектуальную пассивность, потребительство по отношению к научному знанию и не стимулирует педагога к самостоятельному поиску путей решения учебно-воспитательных задач, к проявлению творчества.

Наряду с предметными, методическими знаниями учитель должен иметь высокий уровень методологических знаний и методологической культуры.

Методологические знания по сравнению с предметными обладают несравненно большей обобщенностью и широтой переноса. Они позволяют быстро осуществлять освоение новой теории и практики, самостоятельно ориентироваться в сложных процессах перестройки обучения и воспитания, помогают овладеть методологией целостного педагогического процесса, его закономерностями, движущими силами, противоречиями, то есть всем тем, что дает ключ к принятию обоснованных, нестандартных решений.

Внесение таких знаний непосредственно в деятельность педагога позволяет преодолеть противоречие между сложнейшими задачами в области воспитания и обучения, требующими методологического уровня осмысления, и уровнем их прикладной значимости, на котором они обычно разрешаются. Если студенты в процессе обучения приобретают умения оперировать категориями диалектики и основными понятиями педагогической науки, умеют видеть связь законов, целей, принципов, правил педагогического процесса, приходят к пониманию мировоззренческих и гуманистических функций педагогики, учатся анализировать привычную школьную реальность с позиций системного подхода, есть надежда, что такой студент будет профессионально грамотным специалистом.

С целью формирования вышеназванных умений студенты выполняют задания, требующие анализа методологических основ педагогической науки. К примеру:

1. На основе анализа понятий “воспитание”, “обучение” и “развитие личности” выделите основные категориальные показатели каждого из них и раскройте их взаимосвязи.

2. Объясните, какое значение имеют связи педагогики с другими науками о человеке для разработки теории воспитания, в чем заключаются эти связи.

3. Покажите (на конкретных примерах) зависимость результатов воспитания от взаимодействия внешних и внутренних факторов развития личности.

4. Оцените логику построения педагогической системы развития и воспитания детей В.А. Сухомлинского на основе его книги “Сердце отдаю детям”.

Анализ системы педагогической подготовки студентов показывает, что при всем многообразии интересных подходов к формированию личности будущего учителя (мы много внимания уделяем формированию частных навыков, освоению отдельных форм, методов, приемов работы) недооценивается проблема формирования системно-целостного педагогического мышления. Необходимость решения данной задачи диктуется тем, что системное мышление определяет профессиональное поведение педагога, ход и результаты учебно-воспитательного процесса через научно обоснованные цели, содержание, методы, средства, организационные формы воспитания, обучение учащихся при обязательном учете их индивидуально-психологических особенностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций, познавательных возможностей.

Чтобы путь решения данной проблемы был успешным, студента следует вооружить познавательным инструментом отображения практики воспитания и обучения. Таким инструментом может стать концепция целостности педагогического объекта (явления, процесса, системы, деятельности). На ее основе будущий педагог получает возможность овладеть всеми структурными элементами деятельности: от формулировки цели до получения и оценки результата. Так, к примеру, студент может ознакомиться с педагогическим потенциалом игры, познания, труда, общения, апробировать различные позиции в учебно-воспитательном процессе, системно выстроить свои действия при решении конкретных задач.

Развитию системно-целостного мышления, как показывает наш опыт, способствует выполнение студентами, к примеру, таких заданий:

1. Разработайте систему уроков по теме; определите место каждого урока в изучаемой теме; составьте план-конспект всех уроков; сформулируйте цели каждого урока, определите пути и способы реализации поставленных целей и задач; продумайте этапы уроков с учетом последовательного решения поставленных задач; установите взаимосвязь между уроками, структурными компонентами каждого урока.

2. Проанализируйте конкретный план воспитательной работы классного руководителя под углом зрения: система работы по формированию нравственного сознания и опыта нравственного поведения. Сделайте вывод, в какой мере этическое просвещение сочетается с продуманной системой деятельности по формированию опыта поведения школьников. Разработайте свой вариант плана воспитательной работы.

Разработка заданий находит свое продолжение в практическом участии студентов по их реализации во время педпрактики в школах. Студенты анализируют их эффективность, целесообразность выбранных форм, методов, приемов, технологий для достижения поставленных целей.

Практика убеждает, что концепция целостного подхода к изучению педагогических фактов, явлений процессов делает рефлексию студента предметной, поскольку знакомит со структурой и функциональными связями, “скрытыми” от глаз педагога, работающего на эмпирическом уровне. Системно-целостное мы-

шение помогает конструктивно преобразовывать собственную деятельность, оказывать влияние на личность школьника. Она освобождает студента от стигматичности, беспомощности, помогая упорядочить, структурировать действия в любой ситуации. Таким образом, на методологической основе (диагностика, прогнозирование, исследование, теоретический анализ опыта) формируются профессиональные умения и навыки будущего педагога.

Процесс освоения педагогической профессии, как известно, складывается из ряда взаимодействующих компонентов, главным из которых является гуманистическая направленность. Гуманистическая направленность проявляется в личностном принятии гуманистических ценностей и непосредственной их реализации в своей педагогической деятельности, она определяет подходы педагога к решению педагогических задач. Поэтому качество подготовки будущих педагогов во многом определяется тем, как в процессе обучения решаются вопросы формирования гуманистической позиции студента, его готовности к работе по гуманистическому воспитанию учащихся.

Важное значение имеет теоретическая подготовка. Такая работа нами ведется в процессе чтения педагогических дисциплин. Она предусматривает усвоение студентами теоретических основ гуманистического воспитания, содержания, форм, методов работы. Большое значение придается рассмотрению основных категорий гуманистического воспитания: “гуманизм”, “гуманность”, “гуманистические понятия”, “гуманистические чувства”, “гуманистическое поведение”, “гуманистические взаимоотношения”.

Особое внимание уделяется раскрытию принципа личностно ориентированного подхода в воспитании как определяющего фактора гуманного отношения к детям. Личностный подход в воспитании требует ориентации на развитие личности. В связи с этим внимание студентов обращается на то, что для будущего педагога должно стать профессиональным умением видеть в каждом воспитаннике личность, последовательно стремиться к тому, чтоб ученик в самом себе видел личность, чтоб школьники видели личность в каждом из окружающих. Задача состоит в том, чтоб добиться осознания студентами сущности данного принципа и понимания того, что личностный подход к воспитаннику предполагает смену позиции педагога, основными функциями которого при традиционном отношении к нему как к объекту воспитания были контроль, поощрение и наказание, на позицию наставника, друга, помощника и советчика.

С целью практической подготовки студентам даются задания: разработать и провести в школах беседы, диспуты, коммуникативные игры и другое по проблемам гуманистического воспитания учащихся. Особое внимание уделяется использованию деятельностно-практических форм воспитания гуманности: созданию ситуаций морального выбора поступков, проведению коллективных творческих дел, организация которых строится на принципах сотрудничества, коллективизма и т. д. Практикуется также освоение студентами тех методов и форм воспитательной работы, которые направлены на осуществление личностно ориентированного подхода

к школьникам. Студенты привлекаются к решению задач, требующих умения устанавливать личный контакт с учащимися, умение создать “зону доброжелательности”, найти форму этического предъявления требований к учащимся и др.

Опыт показывает, что использование комплекса форм учебно-воспитательной работы, основывающихся на взаимодействии методов, направленных на расширение и углубление гуманистического сознания, развития гуманистических чувств и опыта гуманистического поведения значительно повышает эффективность подготовки студента к деятельности по гуманистическому воспитанию школьников.

**Выводы.** Обозначим основные направления педагогической подготовки студентов, о которых было сказано выше.

1. *Развитие профессионального педагогического самосознания.* Рефлексия над собственной учебно-воспитательной деятельностью способствует формированию умений оценивать уровень соответствия своих личностных качеств моральным и профессиональным нормам, готовность к профессиональной деятельности в соответствующих социально-культурных условиях, закрепляет установку на саморазвитие и самосовершенствование.

2. *Формирование методологических знаний, системно-целостного педагогического мышления.* Методологические знания развивают способность выдвигать и обосновывать на теоретическом уровне свой подход к решению педагогической проблемы, основываясь на ее комплексном, системном понимании.

3. *Личностно-гуманистическая ориентация.* Ее основной показатель – гуманное отношение к детям, принятие диалогической формы взаимодействия с учащимися. Сюда же мы относим овладение научно-педагогическими знаниями, теоретическими понятиями, вводящими будущего педагога в парадигму гуманистического воспитания.

Профессиональная педагогическая подготовка – процесс сложный и многообразный, он требует поиска новых форм, методов обучения, конструктивных идей при разработке технологий обучения и воспитания.

### **Литература**

1. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдулина. – М. : Просвещение, 1990.
2. Бех І.Д. Виховання особистості. Сходження до духовності / І.Д. Бех. – К. : Либідь 2006. – 272 с.
3. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учеб. пособ. / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов н/Д. : Учитель, 1999. – 500 с.
4. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя / С.Б. Елканов. – М., 1986.
5. Концепція національного виховання. – К., 1994.
6. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. Освіта України // Офіційний вісник України. – 2002. – № 16.
7. Слостенин В.А. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя : учеб. пособ. / В.А. Слостенин, А.И. Мищенко. – М. : Прометей, 1997. – 200 с.