

рами, які свідчать про наявність у людини певного виду. Різні напрями культури розвиваються завдяки здібностям, унаслідок чого виникають нові продукти людської діяльності. У культурному середовищі відбувається оцінка витворів, завдяки якій автори здобувають певний статус (талановиті, геніальні).

Творчі здібності становлять предмет нашого подальшого дослідження.

Література

1. Горальський А. Теорія творчості / А. Горальський. – Л. : Warszawa, 2002. – 144 с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2007. – 368 с.
3. Chaciński J. Powszechnie wychowanie estetyczne czy kształcenie wirtuozów? Rozważania o edukacje muzycznej, w Elitaryzm. Mistrz w edukacji / J. Chaciński ; [pod red. M. Szczepańskiej]. – Słupsk, 2001.
4. Giza T. Socjopedagogiczne uwarunkowania procesów identyfikowania oraz rozwoju zdolności uczniów w szkole / T. Giza. – Kielce : Wydaw. Akademii Świętokrzyskiej, 2006. – 359 s.
5. Hornowski B. Rozwój inteligencji i uzdolnień specjalnych / B. Hornowski. – Warszawa, 1986. – S. 145–155.
6. Encyklopedia psychologii / [pod red. W. Szewczuka]. – Warszawa, 1998.
7. Konaszkiewicz Z. Nauczanie sztuki – dylematy edukacyjne szkół artystycznych, w: Elitaryzm. Mistrz w edukacji / Z. Konaszkiewicz ; [pod. red. M. Szczepańskiej]. – Słupsk, 2001.
8. Lewandowska K. Rozwój zdolności muzycznych / K. Lewandowska. – Warszawa, 1978. – S. 16–99.
9. Michalak J. Odpowiedzialność prawna nauczyciela / J. Michalak. – Edukacja, 2001. – № 2.
10. Nęcki Z. Grupy. Małe grupy / Z. Nęcki // Encyklopedia psychologii / [pod red. W. Szewczuka]. – Warszawa, 1998.
11. Nęcka E. Psychologia twórczości / E. Nęcka. – Gdańsk : GWP, 2001. – 238 s.
12. Niebrzydowski L. Stymulowanie rozwoju dzieci uzdolnionych / L. Niebrzydowski // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 1994. – № 9. – S. 20–22.
13. Oyster C. Grupy / C. Oyster. – Poznań, 2002. – 242 s.
14. Popek S. Barwy i psychika / S. Popek. – Lublin, 2001. – S. 55–151.
15. Strzałecki A. Psychologia twórczości. Między tradycją a ponowoczesnością / A. Strzałecki. – Warszawa, 2003. – S. 158.
16. Tyszkowa M. Zdolności, osobowość i działalność uczniów / M. Tyszkowa. – Warszawa, 1990. – 384 s.
17. Wiechnik R. Intelktualne i kreatywne aspekty zdolności eczenia się / R. Wiechnik. – Lublin, 1996. – S. 72–73.
18. Wroński T. Zdolni i niezdolni: o grze i antygrze na skrzypcach / T. Wroński. – Kraków : Państwowe Wydaw. Muzyczne, 1979. – 155 s.

КАБАК Ю.В.

ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ В УКРАИНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Большое распространение в послевоенный период получило обучение без отрыва от производства (заочное и вечернее обучение), так как у студентов появилась возможность сочетать занятия в высших учебных заведениях со своей работой. Но именно в это период появилась необходимость внести изменения в организацию и содержание обучения без отрыва от производства. Особенно актуально это было для подготовки инженеров, так как в технических вузах студенты младших курсов разных специальностей изучали много одинаковых общеинженерных и общенаучных дисциплин. Министерством высшего и среднего специального образования УССР было принято решение об организации общетехнических факультетов.

Актуальность публикации состоит в рассмотрении истории становления общетехнических факультетов. Этому вопросу посвящены работы А.Г. Бондарь, М.Ф. Евстифеева, В.И. Питова, В.Н. Попова, Ю.Ф. Чубука и др.

Цель статьи – рассмотреть и проанализировать работу общетехнических факультетов в Украине во второй половине XX века.

Министерством высшего и среднего специального образования 29 февраля 1960 г. был издан приказ, согласно которому разрешалось приступить к организации на территории Украинской ССР общетехнических факультетов с 15 марта 1960 г. [2, с. 30].

Основными принципами общетехнических факультетов было:

- объединение по территориальному признаку на общетехнических факультетах всех студентов-заочников инженерных специальностей;
- унификация учебного плана по всем специальностям инженерных вузов;
- прием студентов на общетехнические факультеты не по специальностям, а по группам специальностей, входящих в ОТФ;
- использование общетехническими факультетами учебно-материальной базы и профессорско-преподавательского состава стационарных вузов.

Согласно Положению об общетехнических факультетах, высшее образование осуществлялось в два этапа.

Первый этап – обучение студентов всех инженерных специальностей по унифицированным учебным планам в течение трех лет. В этот период студенты получали общенаучную и общеинженерную подготовку без отрыва от производства.

Второй этап – обучение студентов на IV–VI курсах заочных, вечерних и очных вузов по учебным планам выбранной специальности. На этом этапе студенты получали специальную подготовку [1, с. 11].

Все общетехнические факультеты делились на две группы: факультеты первой группы создавались на базе высших учебных заведений, а факультеты второй группы – на крупных предприятиях и в местах большого сосредоточения студентов-заочников первых трех курсов, где нет вузов.

Основным преимуществом ОТФ являлось то, что они открывались на предприятиях, где работали заочники.

Только в Донецкой области были созданы такие ОТФ:

- Чистяковский ОТФ Донецкого политехнического института;
- Артемовский ОТФ Украинского заочного политехнического института;
- Горловский ОТФ Донецкого политехнического института;
- Енакиевский ОТФ Донецкого политехнического института;
- Макеевский ОТФ Донецкого политехнического института;
- Рубежанский ОТФ Харьковского политехнического института.

Донецкая область являлась ярким примером массовой организации ОТФ. К началу 1962 г. в Украине работало 63 общетехнических факультета, на которых обучалось 50 тыс. студентов-заочников [2, с. 48]. Инженерно-строительными институтами были созданы такие ОТФ на базе вузов: Днепропетровский ОТФ Днепропетровского инженерно-строительного института, Киевский ОТФ Киевского инженерно-строительного института, Одесский ОТФ Одесского инженерно-строительного института, Полтавский ОТФ Полтавского инженерно-строительного института, Харьковский ОТФ Харьковского инженерно-строительного института. Кроме этого, инженерно-строительными вузами были созданы ОТФ в промышленных центрах и местах сосредоточения студентов-заочников, где не было технических вузов: Кременчугский ОТФ Полтавского инженерно-строительного института, Кремгэсовский ОТФ Полтавского инже-

нерно-строительного института, Ново-Каховский ОТФ Одесского инженерно-строительного института, Черкасский ОТФ Киевского инженерно-строительного института.

Прием на общетехнические факультеты проводился по следующим строительным специальностям:

- “Промышленное и гражданское строительство”;
- “Гидротехническое строительство речных сооружений и гидроэлектростанций”;
- “Городское строительство и хозяйство”;
- “Производство бетонных и железобетонных изделий и конструкций для сборного строительства”;
- “Теплогазоснабжение и вентиляция”;
- “Водоснабжение и канализация”;
- “Автомобильные дороги”.

Учебный процесс на ОТФ проводился по двум формам: вечерней и заочной. Обучаясь по вечерней форме, студенты посещали занятия по 12 часов в неделю. Кроме этого, студенты были обязаны посещать контрольно-консультационные занятия в объеме 4 часов в неделю [3, с. 50]. На контрольно-консультационных занятиях преподаватели оказывали помощь студентам и выясняли, усвоили ли студенты тот материал, который давался им для самостоятельного изучения. Все студенты были обязаны посещать контрольно-консультационные занятия. Количество таких занятий по каждому учебному предмету было разным и зависело от количества материала, которое давалось для самостоятельного изучения студентов.

Для обучения студентов был создан унифицированный учебный план общетехнического факультета с таким количеством часов:

- “История КПСС” – 150;
- “Политическая экономия” – 150;
- “Иностранный язык” – 252;
- “Высшая математика” – 480;
- “Начертательная геометрия” – 72;
- “Техническое черчение” – 144;
- “Физика” – 288;
- “Общая химия” – 126;
- “Теоретическая механика” – 162;
- “Сопроотивление материалов” – 144;
- “Теория механизмов и машин” – 100;
- “Общая теплотехника” – 80;
- “Общая электротехника” – 120;
- “Технология металлов” – 72;
- “Детали машин” – 100 [2, с. 250].

По данному учебному плану проводились занятия не только для строительной специальности, но и для специальностей “Металлургия”, “Машиностроение и приборостроение”, “Транспорт”.

Специалисты кафедр технических вузов внесли существенные изменения в содержание многих учебных предметов. Тщательно были пересмотрены учебные программы, проведена работа по устранению дублирования и удаления

устаревших разделов, введены новые разделы учебных предметов, которые соответствовали современному развитию науки и техники.

Студентам, окончившим ОТФ, выдавалась справка, на основе которой они могли продолжать обучение на втором этапе. Выбор специальности зависел от желания студентов и их работы. Если студенты до поступления на ОТФ работали не по специальности, они должны были во время обучения на ОТФ перейти на другую работу, соответствующую той специальности, которой они обучались в вузе.

После окончания общетехнического факультета студенты продолжали обучение в технических вузах по избранным специальностям с отрывом и без отрыва от производства. Лучших студентов ОТФ рекомендовали для продолжения обучения в вузы с отрывом от производства и выплатой стипендий за счет предприятий, на которых они работали. Остальные студенты могли продолжить обучение в стационарных вузах или на ОТФ, где они закончили первые три курса. Если у ОТФ была необходимая материально-техническая база и достаточное количество студентов старших курсов, то ОТФ могли проводить подготовку студентов старших курсов по “сквозным” специальностям, то есть по специальностям, по которым студентов обучали в полном объеме (начиная с приема студентов и заканчивая выпуском дипломированных специалистов) [2, с. 164].

Со временем на основе ОТФ были организованы техникумы, училища и высшие учебные заведения. В качестве примера можно назвать Винницкий политехнический институт (в данный момент Винницкий технический университет), который был создан на основе ОТФ Киевского политехнического института в 1974 г., а также Макеевский инженерно-строительный институт (сегодня это Донбасская национальная академия строительства и архитектуры), организованный на базе Донецкого политехнического института в 1972 г.

Выводы. Большое значение в системе высшего технического образования сыграли общетехнические факультеты. Благодаря их работе многие студенты смогли получить высшее образование и к окончанию вуза стать высококвалифицированными специалистами, владеющими теоретическими знаниями и практическим опытом. А на базе ОТФ, в свою очередь, со временем были образованы техникумы, училища и институты.

Литература

1. Бондарь А.Г. Общетехнические факультеты в Украинской ССР / А.Г. Бондарь // Вестник высшей школы. – 1960. – № 5. – С. 10–14.
2. Питов В.И. Общетехнические и общенаучные факультеты на Украине (новое в заочном образовании) / В.И. Питов, В.Н. Попов. – Харьков : Харьковский ордена трудового красного знамени гос. ун-та им. М. Горького, 1964. – 267 с.
3. Чубук Ю.Ф. Опыт рационализации учебного процесса на ОТФ / Ю.Ф. Чубук, М.Ф. Евстифеев // Вестник высшей школы. – 1963. – № 11. – С. 49–51.

ЛІЗВІНСЬКИЙ В.Л.

ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВНЗ У 20–30 РР. ХХ СТ.

Інтеграція вітчизняної системи освіти в європейський освітній простір та її орієнтація на гуманістичні цінності підвищує кваліфікаційні вимоги до професорсько-викладацького складу вищих навчальних закладів (ВНЗ). Однією з таких вимог є високий рівень педагогічної підготовки майбутніх викладачів ВНЗ.