

## АННОТАЦИИ

### **Ажиппо О.Ю. Система индивидуализированного обучения будущих учителей и некоторые факторы, которые влияют на эффективность ее функционирования**

В статье рассмотрена система индивидуализированного обучения студентов. Определены факторы, которые влияют на ее функционирование. Приведены специфические принципы, которые обуславливают эффективность функционирования этой системы.

Ключевые слова: системы индивидуализированного обучения, эффективность функционирования, специфические принципы, студент.

### **Александрова Е.Ф. Гуманистические педагогические ценности будущих учителей как основа профессиональной деятельности**

В статье рассмотрены подходы к определению понятия “гуманистические педагогические ценности”. Представлена их классификация, определено их место в общей системе ценностей и роль в формировании личности будущего учителя.

Ключевые слова: гуманистическая позиция, гуманистические педагогические ценности, духовные ценности, общечеловеческие ценности, педагогические ценности, ценности образования.

### **Амелина С.М. Формирование речевого компонента культуры профессионального общения у будущих специалистов-аграриев**

В статье рассмотрено формирование речевого компонента культуры профессионального общения у студентов аграрных вузов. Для влияния на развитие коммуникативно-речевых умений были применены специально подобранные задачи по деловой украинской речи и украинскому языку профессиональной направленности, которые оказывали содействие овладению речевым этикетом, формировали адекватность и правильность высказывания, обогащали словарный запас.

Ключевые слова: культура профессионального общения, речевой компонент, студент.

### **Ашиток Н.И. Воспитательный потенциал картины мира в произведениях Н. Гоголя: проблема интерпретации художественного произведения**

В статье рассмотрены проблемы современного образования в общемировом, государственно-национальном, педагогическом контексте; проанализированы отдельные проблемы отечественной и зарубежной педагогики. В частности отмечено, что классическая парадигма образования, которое базировалось на трансляционном общении, исчерпала свой гуманистический потенциал. Будущее образовательного процесса – за субъект-субъектной коммуникативной парадигмой.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, картина мира, интерпретация произведения, мировоззрение, воспитание, общечеловеческие ценности.

### **Барлит О.А. Аксиологические основы формирования ценностного отношения школьников к природе в педагогической мысли М. Грота**

В статье раскрыты аксиологические основы формирования этического отношения школьников к природе, разработанные М. Гротом – представителем украинской педагогической мысли конца XIX – начала XX в. Определены тенденции в ориентации экологического образования на формирование тех или иных подструктур экологического сознания.

Ключевые слова: аксиологические основы, экологическое образование, этическое отношение к природе, школьники.

#### **Белостоцкая О.В. Контрольно-аналитический этап педагогического эксперимента по реализации воспитательного потенциала НИРС**

В статье проанализированы результаты контрольно-аналитического этапа эксперимента по реализации воспитательного потенциала НИРС. Обобщенные результаты экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности педагогических условий реализации воспитательного потенциала научно-исследовательской работы будущего учителя. Повышение уровня сформированности системы знаний, умений и личностных качеств и отношение к НИРС объясняется развитием исследовательской направленности студентов и их включением в разные формы деятельности, которые способствуют реализации воспитательных возможностей научной работы.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, воспитательные возможности, НИРС, педагогические условия.

#### **Богинская Ю.В. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях: виды и направления**

В статье рассмотрено понятие “сопровождение”, виды сопровождения студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности, направления и условия сопровождения. Показано, что “сопровождение” используют наравне с понятием “поддержка”. В научных работах чаще выделяют такие виды сопровождения: социальное, педагогическое, психологическое, техническое. Многообразие видов сопровождения предопределяет создания модели сопровождения студентов с ограниченными возможностями в вузах Украины.

Ключевые слова: поддержка, сопровождение, студенты с ограниченными возможностями.

#### **Бочарова О.А. Торунская гимназия и академический лицей: прошлое и настоящее**

В статье рассмотрены эксперименты в школьном образовании Польши (1883–2009 гг.). Освещено организацию учебно-воспитательного процесса Торунской гимназии и академического лицея при университете имени Николая Коперника.

Ключевые слова: академический лицей, эксперимент, Торунская гимназия.

#### **Гниздилова О.А. Особенности развития научной школы в педагогическом университете**

В статье осуществлен систематизированный анализ факторов, которые влияют на зарождение, развитие, полноценное функционирование научной школы в высшем педагогическом учебном заведении. Особое внимание уделено выявлению функциональных возможностей научной школы педагогического университета.

Ключевые слова: научная школа, лидер, исследовательская программа, функции, исследовательский коллектив, педагогическое взаимодействие.

#### **Горбунова Н.В. Лингвистические, культурологические и исторические характеристики полиязыковой среды**

В статье раскрыты лингвистические, культурологические и исторические характеристики полиязыковой среды. Факты указывают на то, что сегодня народ

Украины стихийно консолидируется и начинает постепенно сознавать себя как единое целостное социокультурное образование, этнические отличия между основными составляющими которого имеют не принципиальный и не конфронтационный характер.

Ключевые слова: консолидация, полиязыковая среда.

### **Грегорашук Ю.В. Структура среднего образования и особенности организации обучения в общеобразовательных школах США**

В статье рассмотрена структура и характерные особенности среднего образования в Соединенных Штатах Америки от вступления к начальной школе до выбора высшего учебного заведения. Акцентируется внимание на дифференциации, а в особенности профилизации обучения в общеобразовательных школах Соединенных Штатов Америки.

Ключевые слова: академические курсы (обязательные предметы), дифференциация обучения, курсы по выбору, учебные планы, профильное обучение.

### **Денисенко Я.В. Становления географии как учебного предмета высшей школы (вторая пол. XIX в. – нач. XX в.)**

В статье проанализирована динамика развития географии как учебного предмета в высшей школе (вторая пол. XIX в. – нач. XX в.). Географические дисциплины начали преподавать в нач. XIX в., а география как наука возникла в второй пол. XIX в. Обеспечение преподавания географических дисциплин зависело от педагогического мастерства и компетентности преподавателей; подготовки ими учебного методического материала по географическим курсам (И.Ф. Леваковский, О.В. Гуров, А.М. Краснов, О.С. Федоровский).

Ключевые слова: высшая школа, география, учебный предмет.

### **Иванченко Е.А. Экспериментальная система интегративной профессиональной подготовки будущих экономистов**

В статье представлена экспериментальная система интегративной профессиональной подготовки будущих экономистов, благодаря которой в учебном заведении была создана учебно-воспитательная среда, которая соответствует цели названной системы.

Ключевые слова: система интегративной профессиональной подготовки будущих экономистов, учебная практика, тренинг.

### **Ивасишина С.В. Родительское просвещение и современные принципы семейного воспитания в США**

В статье представлен анализ основных принципов современной родственной педагогики на базе последних исследований по организации просвещения родителей в США.

Ключевые слова: просвещение родителей в США, принципы семейного воспитания, “воспитание с любовью и логикой”, положительная Я-концепция ребенка, “семейно-учительское партнерство”.

### **Калашник М.П. Принципы построения музыкального тезауруса**

В статье раскрыт методологический подход к составлению музыкального тезаурус-словаря.

Ключевые слова: методологический подход, музыкальный тезаурус-словарь.

### **Калашникова Т.В. Игровые технологии в практике начальной школы**

В статье рассмотрены проблемы, которые возникают в ходе отбора эффективных технологий обучения в начальной школе. Речь идет о перспективах внедрения игровых технологий в учебный процесс. Проанализировано игровую и игровую технологию по их структурным составляющим. Приведены разные классификации игровых технологий.

Ключевые слова: игра, технология, игровая технология.

### **Камозина Н.В. Проект учебного заведения как новый подход к управлению учебным заведением на государственно-общественных основах в Франции**

В статье проанализирована проектная форма организации как социально-педагогического направления в общей системе управления учебным заведением во Франции. Проект учебного заведения учитывает социальную среду, состав учеников, методы обучения, имеющиеся средства и оптимальные методики. Его утверждает совет, который состоит из представителей трех сторон: местных выборных представителей власти и администрации школы, преподавателей и технического персонала, учеников и их родителей. Этот совет является одной из особенностей организации государственно-общественного управления в учебных заведениях Франции.

Ключевые слова: государственно-общественные основы, учебное заведение, Франция.

### **Каричковская С.П. Исторические аспекты методик изучения иностранного языка**

В статье проанализированы особенности разных методики преподавания английского языка с начала возникновения методики как науки. Представлены теоретические взгляды относительно восприятия учебного материала студентами и его преподавания. Рассмотрена методика преподавания английского языка в Уманском государственном аграрном университете.

Ключевые слова: иностранный язык, методика преподавания.

### **Каткова Т.И. Самообразование личности в контексте концепции непрерывного образования**

В статье рассмотрено самообразование как неотъемлемую составляющую подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в контексте концепции непрерывного образования. Проанализированы основные подходы ученых к толкованию понятия “самообразование”. Рассмотрена проблема самообразования и его особенности для разных вековых групп в контексте непрерывного образования, выделено и обосновано этапы и соответствующие шаги осуществления самообразовательной деятельности.

Ключевые слова: непрерывное образование, личность, самообразование.

### **Катрич Н.В. Требования к качествам творческой личности педагога в высшей школе**

В статье осуществлена попытка систематизации научных взглядов во время изучения творческих качеств личности и преподавателя высшей школы в частности. Автор очерчивает круг проблем определения рис творческой личности, представляет собственную систему творческих качеств (основные, первичные и вторичные важные качества).

Ключевые слова: творческая личность, творческие качества, качества творческого педагога высшей школы.

### **Кириченко И.П. Социально-педагогическая компетентность специалиста правоохранительных органов**

В статье освещены проблемы и необходимость формирования социально-педагогической компетентности в процессе профессиональной подготовки работников органов внутренних дел. Уточнено понятие компетентности специалиста правоохранительных органов в социально-педагогическом аспекте. Обосновано понятие “социально-педагогическая компетентность специалиста правоохранительных органов”.

Ключевые слова: социально-педагогическая компетентность, правоохранительные органы, профессиональная подготовка.

### **Клопов Р.В. Системный подход как методология исследования профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта**

В статье раскрыто системный подход как методологию исследования профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания. Доказано, что подготовку будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту можно рассматривать с позиций кибернетического метода для анализа педагогических систем.

Ключевые слова: системный подход, профессиональная подготовка, специалист по физическому воспитанию.

### **Клопота О.А. Особенности социальной интеграции лиц с недостатками зрения в разных исторических условиях**

В статье представлен ретроспективный анализ предпосылок социальной интеграции лиц с недостатками зрения. Процесс интеграции в социум лиц с недостатками зрения в разных исторических условиях имеет определенные особенности, тем не менее, во все времена те из них, кто, несмотря на объективные или субъективные препятствия, достигал успеха, занимая достойное место в мире, собственным примером демонстрировали ошибочность стереотипных представлений об ограниченности человеческих ресурсов в условиях ограничений физических возможностей.

Ключевые слова: исторические условия, лицо с недостатками зрения, социальная интеграция.

### **Ковалевская Н.В. Деятельность домашнего воспитателя в условиях семьи**

В статье рассмотрены основные направления деятельности домашнего воспитателя. Определены этапы отладки отношений домашнего воспитателя с членами семьи. Освещены наиболее эффективные формы повышения педагогической культуры родителей. Охарактеризованы современные программы налаживания взаимодействия “домашний воспитатель – родители”.

Ключевые слова: домашний воспитатель, этапы деятельности домашнего воспитателя, взаимодействие “домашний воспитатель – члены семьи”.

### **Коваленко Г.С. Мотивационно-ценностная направленность будущего учителя на саморазвитие как основа акмеологической позиции**

Раскрыт мотивационно-ценностный аспект формирования акмеологической позиции будущего учителя. В проведенном опросе выявлены ценностные ориен-

тации студентов, их направленность на развитие внутреннего “Я” в профессии учителя.

Ключевые слова: акмеологический подход, мотивы, ценности, позиция учителя, будущие учителя.

#### **Коваленко О.А. Детерминанты развития умственной одаренности у детей и учащейся молодежи**

В статье проанализированы взгляды отечественных и зарубежных ученых на роль биологических и социальных факторов в развитии интеллектуальных способностей ребенка. Охарактеризована связь одаренности с некоторыми психофизическими особенностями ребенка. Обоснована целесообразность изучения близнецов как одно из основных направлений исследования влияния наследственности и окружающей среды на развитие одаренности ребенка.

Ключевые слова: детерминанты развития, умственная одаренность, учащаяся молодежь.

#### **Комиссаренко Э.В. Тест в виде логических цепей как форма контроля знаний студентов в процессе изучения высшей математики**

В статье рассмотрена методика контроля учебных достижений студентов при изучении высшей математики. Для более объективного контроля за усвоением учебного материала по высшей математике предложено использовать педагогический тест, основой которого являются нетрадиционные задачи в виде логических цепей.

Ключевые слова: формы контроля, педагогический тест, логические цепи.

#### **Кононец Н.В. Научное обоснование принципа гипертекстовости при создании электронного учебника для индивидуализации обучения студентов**

В статье рассмотрены средства и дидактические приемы, которые используются в электронных учебниках, разработанных автором, для реализации принципа гипертекстовости и достижения дидактических целей индивидуализации обучения студентов аграрных колледжей.

Ключевые слова: принцип гипертекстовости, электронный учебник, индивидуализация обучения.

#### **Копаниця К.В. Классификация дидактических ситуаций**

В статье рассмотрены структурно-функциональный и динамический подходы к пониманию сущности дидактических ситуаций. Обоснована актуальность классификации дидактических ситуаций соответственно этапам усвоения знаний, а также рассмотрены некоторые особенности каждого из типов этих ситуаций.

Ключевые слова: педагогический процесс, педагогическая деятельность, учебная ситуация, дидактическая ситуация, усвоение знаний.

#### **Король Л.Л. Учебная краеведческая экскурсия на иностранном языке в группах нефилологических факультетов педагогического университета: теоретико-методический аспект**

В статье освещены теоретико-методические аспекты учебной краеведческой экскурсии в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов нефилологических специальностей. Отмечены потенциальные возможности подготовки и проведения учебных краеведческих экскурсий в организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетентность, учебная краеведческая экскурсия, нефилологический факультет, самостоятельная работа студентов.

### **Красько Э.С. Исследование проблем национальных меньшинств в процессе обучения в университете**

В статье рассмотрены проблемы национальных меньшинств в процессе обучения в высшем учебном заведении. Определена проблема национальных меньшинств в Украине, рассмотрены теоретические и методологические подходы к анализу ситуации в современном обществе.

Ключевые слова: национальные меньшинства, общество, учебный процесс.

### **Круль Г.Л. Предпосылки и создание первых образовательных учреждений семьей Романовых в Крыму**

В статье раскрыты предпосылки развития благотворительно-просветительской деятельности семьи Романовых в Крыму во второй половине XIX – в начале XX в., создания первых образовательных учреждений. Показано, что благотворительно-просветительская деятельность семьи Романовых составляла комплекс мероприятий, направленных на расширение сети учебных заведений разных типов и укрепление их учебно-методической базы; материальную поддержку медицинских учреждений, социальных учреждений, домов культуры, библиотек; содействие в ликвидации неграмотности; обеспечение поддержки учеников, студентов и учителей путем учреждения стипендий, предоставления материальной и финансовой помощи.

Ключевые слова: благотворительно-просветительская деятельность, образовательное учреждение, семья Романовых.

### **Кузнецова О.Ю. Реализация языкового образования в Украине и Великобритании**

В статье на основе сравнительного анализа освещены тенденции реализации языкового образования во время обучения иностранным языкам в Украине и Великобритании. Определены общие проблемы в реализации эффективного обучения иностранным языкам. Охарактеризовано довольно положительный фон для реализации обучения иностранным языкам в Украине.

Ключевые слова: языковое образование, обучение иностранным языкам, учебные заведения, Украина, Великобритания.

### **Левченко Я.Э. Профессионально-педагогическая направленность личности будущего учителя как важный фактор успеваемости его профессиональной деятельности**

Сегодня основным критерием оценивания выпускника педагогического высшего учебного заведения есть в основном знания, тогда как определенным фактором успеваемости его профессиональной деятельности оказываются профессионально-педагогическая направленность личности, духовное богатство, моральный и эстетичный вид, индивидуальный стиль будущего учителя.

Ключевые слова: личность, профессиональная деятельность, профессионально-педагогическая направленность, мотивы, ориентация, индивидуальный стиль.

### **Леоненко Н.А. Психолого-педагогические основы применения самооценки успеваемости учебных достижений учеников**

В статье проанализированы основные психолого-педагогические основы применения самооценки для успешного всестороннего развития ребенка и его

возможности учиться на протяжении жизни. Доказано, что самооценка – это путь, которым нельзя пренебрегать для правильного и точного оценивания учебных достижений учеников. Каждый педагог может осторожно использовать психолого-педагогические основы самооценки.

Ключевые слова: всестороннее развитие, психолого-педагогические основы, самооценка, успешность.

#### **Лизвинский В.Л. Дидактические основы отбора и структурирования учебного материала для вузовского учебника по педагогике**

В статье заложены основы дальнейшего исследования проблем отбора и структурирования учебного материала не только для вузовского учебника по педагогике, но и других гуманитарных дисциплин. Доказано, что отбор и структурирование учебного материала необходимо осуществлять на широкой научной основе, учитывать принципы дидактики, специфику учебного предмета, доминирующий компонент и т. п.

Ключевые слова: вузовский учебник, дидактические основы, учебный материал.

#### **Лисковацкая К.М. Элементы сравнительного анализа в “Педологии” С.А. Ананьина**

В статье рассматривается история возникновения педологии как науки, изучается деятельность членов педологического семинара при Киевском ИНО, в частности С.А. Ананьина, что в сравнительно-сопоставительном плане исследовал состояние науки о ребенке в Соединенных Штатах Америки, Англии, Германии, Бельгии, Франции, а также изложил свои взгляды относительно содержания и задач педологии.

Ключевые слова: Киевский ИНО, педология, сравнение, сопоставление, С.А. Ананьин.

#### **Лопутько О.А. Критерии оценивания подготовки преподавателя к организации самостоятельной работы курсантов в системе методической работы ВНЗ МВД Украины**

В статье определены критерии подготовки преподавателей ВНЗ МВД к организации самостоятельной работы курсантов в системе методической работы. Прослежено изменения в подготовке преподавателей по трем критериям: владение знаниями относительно основ организации самостоятельной работы курсантов, умения и привычки оптимального отбора видов, форм и методов организации самостоятельной работы курсантов, характер интеракции преподавателя и курсантов.

Ключевые слова: критерии оценивания, методическая работа, самостоятельная работа.

#### **Лукьянов Ю.С. Сущность и структура готовности будущего педагога-инженера к использованию здоровьесохраняющих технологий**

В статье раскрыта сущность и структуру готовности педагога-инженера к использованию здоровьесохраняющих технологий. Основными составляющими готовности будущего педагога-инженера к использованию здоровьесохраняющих технологий в профессиональной деятельности являются: личностно-мотивационный, или психологический; когнитивный, или научно-теоретический; процессуальный, или практический.

Ключевые слова: инженер-педагог, здоровьесохраняющие технологии.



**Мазин В.М. Черты “человека самоактуализации” А. Маслоу как индикаторы сформированности культуры профессиональной самореализации педагогов**

В статье показано, что признаки “человека самоактуализации” А. Маслоу присущи педагогам, которым удалось полностью реализовать свой профессиональный потенциал и которых можно рассматривать как индикаторы наличия культуры профессиональной самореализации у обычных педагогов. Для диагностирования культуры профессиональной самореализации педагогов можно использовать методики, в основу которых положены эксплицированные А. Маслоу характеристики “человека самоактуализации”.

Ключевые слова: культура профессиональной самореализации, “человек самоактуализации”, профессиональный потенциал.

**Мазурик О.О., Фуклева Г.О. Диалог как способ взаимодействия в педагогике начального образования**

В статье прослежено изменение восприятия феномена детства в истории и проанализировано взгляды современной науки на этот процесс. Лишь в начале XX в. сложились предпосылки личностного подхода к ребенку. Преподавателю, учителю надо не принуждать, а делать авансы ученикам младшего школьного возраста к взаимодействию. Поскольку диалог как понимание другого становится способом бытия человечества, его следует считать естественной формой взаимодействия с ребенком, который начал обучение.

Ключевые слова: детство, диалог, личностный подход, начальное образование.

**Мамаева О.А. Особенности формирования познавательной активности будущих учителей**

В статье освещено на основе анализа научных исследований сущность понятия познавательной активности будущих учителей и особенности ее формирования. Важным условием эффективности общественной деятельности с целью формирования познавательной активности является обогащение содержания общественной деятельности и усовершенствование разных форм самоуправления. Организуя деятельность студентов, необходимо использовать эффективные педагогические средства для максимального развития личности.

Ключевые слова: общественная деятельность, познавательная активность, развитие личности, формирование.

**Марикивская Г.А. Формирование умения выступать перед слушателями у будущих менеджеров на занятиях по украинскому языку в высшем учебном экономическом учреждении**

В статье рассмотрено возможность и необходимость формирования умения выступать перед слушателями у будущих менеджеров на занятиях по украинскому языку. Показано, как на одном из занятий по украинскому языку у будущих менеджеров формировать умение выступать перед аудиторией.

Ключевые слова: умение выступать перед слушателями, будущие менеджеры, высшее учебное экономическое учреждение.

**Маркова Н.О. Применение элементов информационных технологий в процессе изучения математических дисциплин**

В статье проанализировано особенности методики применения элементов информационных технологий в процессе обучения теории вероятностей и мате-

математической статистики в высшей школе. Педагогические исследования показывают, что внедрение элементов информационных технологий в учебный процесс и рациональное объединение их с традиционными методами обучения дает существенные педагогические преимущества.

Ключевые слова: высшая школа, информационные технологии, обучение теории вероятностей и математической статистики.

#### **Мартинец Л.А. Повышение педагогической культуры родителей как основа формирования деловой конкурентоспособной личности ученика**

В статье раскрыто значение повышения педагогического образования и культуры родителей в воспитании современной молодежи, подготовке будущего конкурентоспособного специалиста на рынке труда. Становление жизненного пространства личности, формирование деловой творческой личности ученика, его подготовка к проектной деятельности определяет не только побуждения старшеклассника к активности и направленности, но и заинтересованность педагогов и родителей в изучении ребенка, раскрытии и развитии у него лучших личностных, творческих, деловых качеств и свойств.

Ключевые слова: родители, конкурентоспособная личность, педагогическая культура, ученик.

#### **Марчук И.П. Становление и развитие системы профессиональной подготовки будущего социолога: исторический аспект**

В статье проанализировано и систематизировано отечественный и зарубежный опыт профессиональной подготовки будущего социолога.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, социолог.

#### **Матвеева О.О. Формирование творческого воображения будущих учителей музыки как психолого-педагогическая проблема**

В статье рассмотрено педагогические и психологические исследования воображения. Подчеркнуто, что воображение входит в структуру педагогического мастерства, является важным компонентом психотехники педагога и педагогических способностей. Показано значение формирования воображения будущих учителей музыки.

Ключевые слова: воображение, психолого-педагогические исследования, будущие учителя музыки.

#### **Мельничук И.Н. Средства интерактивных технологий в традиционном обучении социальных работников в высшей школе**

В статье раскрыты методические средства интерактивных технологий, которые используются в традиционной лекционно-семинарской форме обучения социальных работников в высшей школе. Использование средств интерактивных технологий в подготовке специалистов в высшей школе отвечает таким принципам обновления образования, как инновационность вместе с традиционностью, личностно ориентированный подход к студенту, вариативность форм и методов обучения и т. п.

Ключевые слова: высшая школа, интерактивные технологии, социальный работник, традиционное обучение.

#### **Мелюхина Н.Е. Место и роль тьютора в системе дистанционного образования**

В статье показано место и роль тьютора в системе дистанционного образования. Доказано, что деятельность преподавателей в дистанционном обучении

значительно отличается от традиционного обучения. Во время сохранения главной функции преподавателя – управление процессами обучение, воспитание, развитие – он имеет значительно большую физическую и психологическую нагрузку, чем преподаватель в традиционной системе. Преподаватель дистанционного образования оказывается в определенном нормативно-правовом вакууме, поскольку не существует производственных норм его работы и оплаты работы, не определен статус.

Ключевые слова: преподаватель, дистанционное образование, традиционное обучение, тьютор.

#### **Милько Н.Е. Диалог в образовании в измерениях цивилизационного и культурологического подходов**

В статье освещено место и роль конструктивного диалога в измерениях цивилизационного и культурологического подходов. Доказано, что в современных образовательных стратегиях необходимо использовать диалогический потенциал обучения и воспитания для достижения не только эффективной межкультурной коммуникации, лучшего постижения действительности, углубления знаний и целостного отображения реальности мира, но и для полноценного развития личности, которая от природы способна вести аутентичный диалог с миром.

Ключевые слова: диалог конструктивный, диалог культур, диалог равноправный, коммуникация межкультурная, мультикультурализм, подход цивилизационный, стратегия образовательная.

#### **Миронова М.Ю. Последипломное образование будущих психологов как научно-педагогическая проблема**

В статье рассмотрены теоретико-методические основы последипломной профессиональной подготовки будущих психологов. Определено ее как важную научно-практическую проблему.

Ключевые слова: научно-педагогическая проблема, последипломное образование, психолог.

#### **Молчанюк О.В. Значение личностно ориентированной технологии обучения и воспитания в процессе подготовки будущих учителей начальной школы**

В статье обосновано значение личностно ориентированной технологии обучения и воспитания в процессе подготовки будущих учителей начальной школы. На основе анализа практической деятельности учителей начальной школы определены условия, необходимые для эффективного хода инновационного процесса.

Ключевые слова: инновационная деятельность, технология, личностно ориентированная технология, педагогический процесс, межличностные отношения.

#### **Моргун Ю.О. Актуальность экономического образования для школьной молодежи**

В статье раскрыта необходимость, а также основные цели и задача экономического образования школьников, его влияние на формирование экономического мышления у подрастающего поколения. Коротко рассмотрены основные взгляды на экономическое образование отечественных педагогов конца XIX–XX в.

Ключевые слова: экономическое образование, школьный курс экономики, цели экономического образования, задача экономического образования.

**Морохов О.О. Информационная компетенция учителя: теоретический аспект**

В статье представлены теоретические сведения об информационной компетенции современного учителя общеобразовательного учебного заведения. Раскрыты составляющие такой компетенции. Обоснована важность ее формирования.

Ключевые слова: информационная компетенция, информатизация, информационно-коммуникационный ресурс.

**Мосейко Ю.В. Формирование профессиональной компетентности будущих инженеров-металлургов средствами практико ориентированного обучения**

В статье описано методика формирования профессиональной компетентности будущих инженеров-металлургов средствами практико ориентированного обучения. Дидактическая игра может и должна включать в себя то новое и прогрессивное, что появляется в учебной работе и практике. Новые тактические приемы и операции апробируются в играх в разных вариантах и соединениях задолго до того, как станут применяться в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: инженер-металлург, практико ориентированное обучение, профессиональная компетентность.

**Наумова И.И. Понятие профидентичность как составляющая становления будущего учителя в условиях модернизации высшей школы в Украине**

В статье раскрыто понятие “профидентичность”, его сущность. Освещено проблему профидентичности в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Эта проблема является одной из составляющих педагогики и педагогической психологии, общества в целом.

Ключевые слова: психология, профидентичность, общество, студенты.

**Некрасова С.М. Антропологический подход к модернизации целеполагания в современном образовании**

В статье рассмотрено состояние исследования проблемы определения цели обучения и воспитания в украинском образовательном пространстве. Изложено понятие педагогического идеала, характерные приоритетные направления определения целей образования. Установлено тенденции развития целостной человеческой личности.

Ключевые слова: антропологический подход, задача, содержание образования, идеал, цель, образование, личность, целеполагание, ценность.

**Немченко С.Г., Лебедь О.В. Рефлексивная культура как инварианта качественного проявления профессиональной культуры руководителя учебного заведения**

В статье рассматриваются проблемы рефлексивной культуры как инварианты качества проявления профессиональной культуры руководителей учебных заведений. Определяются структурно-функциональные показатели, критерии и условия становления такой культуры.

Ключевые слова: профессиональная культура, профессионализм, рефлексия, рефлексивная культура.

**Никулочкина О.В. Теоретико-методические аспекты подготовки детей к школе**

В статье представлен короткий обзор теоретических и методических аспектов феномена подготовки ребенка к школе. Показано, что в современной педагогике и психологии сосуществуют разнообразные (иногда диаметрально противоположные) взгляды на характер и критерии подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: подготовка детей, современная педагогика, школа.

**Нужна Т.В. Межпредметные связи в преподавании химических дисциплин студентам университета по направлению подготовки “Пищевая технология и инженерия”**

В статье раскрыта сущность понятия “межпредметные связи”. Проанализированы типы, виды и функции межпредметных связей. Показано возможности использования межпредметных связей для химических дисциплин при подготовке специалистов по направлению “Пищевые технологии и инженерия”.

Ключевые слова: межпредметные связи, студенты, химические дисциплины.

**Олейник Н.Я. Готовность будущих учителей к воспитательной деятельности в детских учреждениях оздоровления и отдыха: реалии и перспективы**

В статье проанализировано компоненты, показатели и уровни готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности в условиях детских учреждений оздоровления и отдыха. Полученные результаты не отвечают современным требованиям и нуждаются в основательном усовершенствовании. Установлено, что условия оздоровительного лагеря создают уникальную атмосферу построения структур развития детского самоуправления, стимулирования социальной активности, использования опыта, знаний детей для дальнейшей образовательной, познавательной, экспериментальной деятельности.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, детское учреждение оздоровления и отдыха, будущий учитель.

**Олейникова К.И. Особенности подготовки учителей в учебных заведениях современного Китая**

В статье раскрыто содержание современного педагогического образования в Китае. Китайское педагогическое образование разделено на высшее, среднее и специальное педагогическое с целью подготовки учителей для начальной и средней школы. Представлена современную программу подготовки учителей, основные направления сотрудничества и перспективы китайского педагогического образования. Предложено меры по дальнейшему развитию и реформированию китайского педагогического образования.

Ключевые слова: педагогическое образование, подготовка учителей, учебные программы, содержание, базовое образование, высшее образование, педагогическое учреждение.

**Оловаренко Е.И. Повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы на основе внедрения инновационных технологий обучения родному языку**

В статье презентовано опыт преподавания нового учебного курса “Технологии изучения области “Язык и литература”. Педагогические и методические

технологии обучения родному языку и литературе, которые рассматриваются в предложенном курсе, помогут сделать каждого студента – будущего учителя – непосредственным участником учебного процесса, который самостоятельно отыскивает пути и средства решения проблем, которые стоят перед современной начальной школой.

Ключевые слова: инновационные технологии, начальная школа, качество профессиональной подготовки.

#### **Орел-Халик Ю.В. Эстетический вкус как нравственно-эстетическая детерминанта профессиональной подготовки будущего правоохранителя**

В статье проанализировано понятие “эстетический вкус правоохранителя” как нравственно-эстетическую детерминанту профессиональной подготовки будущего правоохранителя. Важными составляющими формирования компетентности работника МВД Украины являются индивидуальная, творческая, социальная, рефлексивная, мотивационно-ценностная, эстетическая направленность. Индивидуализация этого процесса предполагает высокий уровень внутренней культуры личности, которая невозможна без развитой эстетичной культуры, комплексным выразителем особенностей которой является эстетический вкус.

Ключевые слова: эстетический вкус правоохранителя, компетентность, профессиональная подготовка.

#### **Осадченко И.И. Особенности дидактико-психологического взаимодействия в системе “преподаватель-студент” в контексте применения технологии ситуационного обучения**

В статье описаны особенности, определены признаки эффективности дидактико-психологического взаимодействия в системе “преподаватель-студент” в контексте применения технологии ситуационного обучения в подготовке будущих учителей.

Ключевые слова: наставительно-психологическое взаимодействие, дидактико-психологическое взаимодействие, технология ситуационного обучения.

#### **Островская Н.Д. Личностно ориентированный подход в подготовке будущих аграриев по гуманитарным дисциплинам**

В статье раскрыты возможности внедрения личностно ориентированного подхода в учебный процесс изучения гуманитарных дисциплин для будущих аграриев. Анализ проблемы внедрения личностно ориентированного подхода при изучении дисциплин гуманитарного цикла показал необходимость модернизации учебного процесса.

Ключевые слова: личностно ориентированный подход, учебный процесс.

#### **Отрошко Т.В. Информатическая компетентность как важная функция в деятельности учителя информатики**

В статье проанализирована профессиональная компетентность учителя информатики. Автор доказывает, что одной из основных составляющих профессиональной компетентности учителя информатики, важность которой обусловлена сегодня изменениями в образовании, вызванными развитием информационных технологий, является компетентность в сфере информационно-коммуникационных технологий, то есть информатическая компетентность.

Ключевые слова: информатическая компетентность, информационные технологии, информационно-технологическая среда.

### **Павленко В.О. Характеристика предпосылок физического самовоспитания студентов высшего учебного заведения**

В статье представлено характеристику предпосылок физического самовоспитания студентов высшего учебного заведения.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, предпосылки физического самовоспитания, студенты.

### **Павленко Л.В. Формирование экономических знаний и умений при преподавании высшей математики студентам вузов**

В статье раскрыты основы методики интенсификации обучения высшей математике студентов экономических специальностей высших учебных заведений путем систематического использования задач экономического содержания. Доказано, что надлежащая осведомленность студентов с возможностями использования математического аппарата в экономических задачах требует от преподавателей профилирующих предметов также широко использовать его в процессе их преподавания.

Ключевые слова: преподавание высшей математики, экономические знания и умения, интенсификация обучения.

### **Папуча В.М. Эволюция определения феномена педагогического мастерства учителя физического воспитания**

В статье представлено экспликацию собственного определения педагогического мастерства учителя физического воспитания. Дефиниции педагогического мастерства отображают по меньшей мере три его аспекта: характеристику результатов педагогической деятельности; характеристику процесса педагогической деятельности, а также внутренние характеристики личности педагога, которые обеспечивают самоорганизацию его профессиональной деятельности. Под педагогическим мастерством учителя физического воспитания предложено понимать комплекс свойств личности, который обеспечивает самоорганизацию высокого уровня профессиональной деятельности на рефлексивной основе и делает возможным с минимальными усилиями, в кратчайшие сроки достигать запланированных результатов профессиональной деятельности.

Ключевые слова: учитель физического воспитания, педагогическое мастерство.

### **Переплетчиков Д.О. Структурно-функциональный анализ готовности будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту к организации деятельности ДЮСШ**

В статье на основе анализа классификатора профессий, а также факторного анализа результатов опроса руководителей ДЮСШ составлено структурно-функциональную модель готовности будущего специалиста по физической культуре и спорту к организации деятельности детско-юношеской спортивной школы.

Ключевые слова: готовность к организации ДЮСШ, структурно-функциональный анализ, специалист по физическому воспитанию.

### **Пишун С.Г. Сущность категории досуг в теоретических исследованиях**

В статье изложено ряд концепций и теорий, в которых досуг рассматривается как инструмент социального и педагогическо-воспитательного процесса в становлении личности. Анализ разных взглядов отображает диалектику социального, культурного и образовательного пространства, а также синергетичный и личностный подходы в освоении современного досуга. В ходе интеграции досу-

га и его развития на базе поиска основ, подходов, направлений деятельности, функций, моделей, концепций, теорий происходит межотраслевая интеграция, которая важна для моделирования досуга в условиях социума.

Ключевые слова: досуг, педагогически-воспитательный процесс, становление личности.

#### **Пономарев В.А. Критерии сформированности профессионально-педагогической компетентности тренера по атлетической гимнастике**

В статье представлено экспликацию показателей профессионально-педагогической компетентности тренеров по атлетической гимнастике. Сформированность профессионально-педагогической компетентности тренеров по атлетической гимнастике может быть определена по таким критериям: ценностное отношение к потребителям услуг по атлетической гимнастике; личностная значимость профессиональной деятельности; психологическая готовность к реализации знаний, умений и навыков, которая составляет компетентность в профессиональной деятельности; знания по теории и практике атлетической гимнастики; объективно необходимые психологические и педагогические знания; умения профессионально-педагогического взаимодействия в разнообразных ситуациях; способность эмоционально-волевой регуляции профессионально обусловленных действий.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая компетентность, тренер по атлетической гимнастике.

#### **Приходченко К.И., Охрименко В.В. Проблемное поле онтогенеза общения как социального явления в творческой просветительно-воспитательной среде**

В статье рассмотрено проблемное поле онтогенеза общения как социальное явление в творческой просветительно-воспитательной среде.

Ключевые слова: онтогенез, просветительно-воспитательная среда, проблемное поле.

#### **Сущенко А.В. Проблема организации гуманистически направленного педагогического процесса на уроках физической культуры**

В статье изложено некоторые эмпирические наблюдения за проблемой двух миров внутри педагогической составляющей физического воспитания – гуманного и авторитарного подходов. Определено приоритетной политикой современной школы гуманный педагогический процесс.

Ключевые слова: авторитарный подход, гуманный подход, педагогический процесс.

#### **Черепехина О.А. Методические основы преподавания дисциплины “Практикум по общей психологии” по КМС с целью формирования профессионализма будущих психологов**

В статье рассмотрены проблемы формирования профессионализма будущих психологов в условиях ВНЗ в процессе профессиональной подготовки в контексте Болонского процесса. Сделано акцент на создании специально построенной рефлексивной среды, в которой основной ценностью и результатом профессиональной подготовки является профессионализм будущего психолога. Обобщены методические данные относительно специфики преподавания дисциплины



“Практикум по общей психологии” при работе со студентами с целью формирования у них профессионализма.

Ключевые слова: профессионализм психолога, формирование профессионализма будущих психологов, методические основы, преподавание дисциплины.

### **Шпак И.А. Современные педагогические технологии**

В статье представлено обобщенные сведения о современных педагогических технологиях. Определено качество высшего профессионального образования. Рассмотрено основную терминологию.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, педагогическая технология.