

– підготовлено методичні рекомендації з питання формування аналітичної компетентності майбутніх фахівців з менеджменту, що можуть бути використані у професійній підготовці зазначених спеціалістів у вищих навчальних закладах.

### Література

1. Дорога Я. До проблеми концептуальної моделі управлінської компетентності [Електронний ресурс] / Я. Дорога. – Режим доступу: <http://www.testlab.kiev.ua/NEWSARCH/2003FSP/Psy/htm>.
2. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ как основа управления школой : учеб. пособ. / Ю.А. Конаржевский. – Челябинск : ЧГПИ, 1978. – 102 с.
3. Крутий К.Л. Педагогічний аналіз як функція управління дошкільним навчальним закладом : монографія / К.Л. Крутий. – Запоріжжя : ТОВ “ЛПРС” ЛТД, 2007. – 236 с.
4. Маслов В. Психологічна основа моделі компетентності директора школи / В. Маслов // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2003. – № 1. – С. 12.
5. Палеха Ю.І. Ключі до успіху, або Організаційна та управлінська культури : навч. посіб. / Ю.І. Палеха. – 2-ге вид. доп. – К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2002. – 337 с.
6. Підготовка керівника середнього закладу освіти : навч. посіб. / за ред. Л.І. Даниленко. – К. : Міленіум, 2004. – 272 с.
7. Савенкова М.Е. Управленческая компетентность в социально-политических доктринах античной философии / М.Е. Савенкова // Социально-гуманитарные проблемы менеджмента : сборник научных трудов ДонГАУ. Серия “Государственное управление”. – Донецк : ДонГАУ, 2003. – Т. IV. – Вып. 19. – С. 382–393.
8. Федоров В.Д. Менеджмент закладу освіти, менеджер закладу освіти: психологічні засади / В.Д. Федоров. – Кам’янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2004. – 224 с.
9. Федоров Г.В. Зміст і структура професійної компетентності керівника сучасного навчального закладу / Г.В. Федоров // Адаптивне управління в освіті : зб. наук. праць / за заг. ред. Г.Є. Гребенюка. – Х. : Стильздат, 2007. – С. 82–89.

ЗОЛОТАРЄВА О.В.

## ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В последние годы образовательная система Украины претерпевает не просто существенные, а революционные изменения. Меняются методы преподавания, происходит структурная перестройка системы высшего образования, изменяются стратегические цели и приоритеты в образовательной политике государства.

Сфера высшего образования и социально-экономическая деятельность общества неразрывно связаны и взаимно влиятельны. Появление новых направлений развития науки и техники обуславливает появление новых специальностей, а значит, обучающих курсов, образовательных дисциплин, междисциплинарных направлений. Особенно это касается новых специальностей в области культуры, эколого-информационной, экономической и тем более технической направленности. Это требует новых знаний и умений, что позволило бы будущим специалистам самореализоваться в высокотехнологичном инновационно-информационном пространстве третьего тысячелетия.

Что же представляет собой инновационная деятельность в системе современного образования? Какая именно деятельность в сфере образования может быть названа инновационной? Данными вопросами в современной науке занимаются многие учёные: Т.О. Шевчук, Г.Н. Прозументова, В.Г. Кремень, Л.П. Дударева, В.Я. Ляудис, Н.В. Белоус и другие.

Отечественное образование представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, поскольку существенно влияет на создание инновационного климата экономики страны в целом. Понятие “инновация” определяется по-разному, в зависимости от методологического подхода. Но в аспекте исследуемой проблемы наиболее интересными представляются следующие определения:

- инновация – это результат творческого процесса;
- инновация – это процесс внедрения новшеств.

Поскольку инновация есть конечный результат творческой деятельности, то она может и должна рассматриваться как неотъемлемый результат образовательной деятельности. Процесс обучения – это один из наиболее творческих процессов деятельности человека. Инновационным процессом является последовательная цепь событий от новой идеи до её реализации и дальнейшего распространения нововведения. Вуз же является местом генерации новых идей, их обсуждения, совершенствования, апробации и реализации в виде конкретного продукта, услуги или технологии.

**Цель статьи** – анализ направлений, методов и форм инновационной деятельности в современной отечественной системе образования, наиболее эффективных инновационных подходов и методов в воспитании и обучении студентов технических вузов через призму изучения иностранного языка.

Технологии, методы и формы инновационного обучения довольно разнообразны. Это объясняется тем фактом, что инновации коснулись многих аспектов работы высших технических учебных заведений и педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. В аспекте обучения иностранному языку будущих инженеров наиболее важными нам представляются:

- введение кредитно-модульной системы;
- использование современных технологий обучения;
- изменение роли преподавателя;
- применение новых методов обучения.

Современные технические средства дают возможность значительно облегчить учебно-образовательный процесс, сделав его более комфортным, информативным и мобильным. *Технологические инновации*, лежащие в основе новой образовательной системы, дают возможность применять множество технологий обучения. Среди них – Интернет-технология, наиболее мощная по своему потенциалу и практически неограниченная по своим возможностям. Это также технология электронной почты (e-mail-технология), Web-технология и компьютерные обучающие программы, без которых сейчас невозможно представить процесс постижения некоторых специальностей. Технический вуз – это тот вуз, где наиболее широко могут и должны применяться данные технологии, что, несомненно, обусловлено спецификой подготовки будущих инженеров, а также личностно-психологическими особенностями восприятия и мышления студентов. Всё это, конечно же, предполагает наличие мощной современной технической базы вуза, которая, при этом должна постоянно модернизироваться и расширяться.

Концепция *деятельности преподавателя* вуза также претерпела существенные изменения. Использование современных технологий и методов обучения в значительной степени перенаправляет деятельность преподавателя. Теперь он

не только и не столько источник информации для учащихся, сколько организатор и руководитель самостоятельной работы студентов: учебно-познавательной, научно-исследовательской, профессионально-практической. Современные технологии обучения требуют изменения образа мышления преподавателя, заставляют думать и действовать по-иному, обновлять свой творческий потенциал. Здесь основными проблемами являются: широкая демократизация и модернизация учебного процесса, необходимость формирования у преподавателей прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Из наиболее эффективных *методов обучения* иностранному языку в техническом вузе выделим кейс-метод и метод проектов. Кейс-метод (case-study) уникален своим методологическим многообразием, поскольку затрагивает множество аспектов учебно-образовательного и воспитательного механизмов. Метод является практическим методом организации учебного процесса, методом дискуссии, а значит, методом стимулирования учебно-познавательной деятельности, а также методом контроля (как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов-участников дискуссии) и самоконтроля. С точки зрения бинарных методов, кейс-метод является наглядно-практическим, наглядно-проблемным и наглядно-эвристическим методом одновременно. Данный метод стимулирует его участников думать, анализировать и сопоставлять факты и ситуации, учит выбирать правильную стратегию, совершенствовать и защищать её в процессе дискуссии, учит ставить чёткие и обдуманые вопросы, принимать решения. Использование данного метода возможно при изучении практически любой дисциплины и в настоящий момент является одним из наиболее приоритетных направлений в процессе модернизации и интенсификации учебного процесса. Учителя-новаторы разрабатывают кейсы непосредственно для своих студентов под конкретный изучаемый материал, для решения конкретных обучающих задач. Кейс-метод можно широко применять при обучении иностранному языку в неязыковом вузе, связывая изучаемый лексический материал с ситуацией, имеющей непосредственное отношение к специальности студента. Например, студентам экономических специальностей можно предложить кейсы по темам “Marketing”, “Service”, “Risky ventures”. Студентам всех специальностей будет интересна работа с кейсами по темам “Bad Manners at Work”, “Managing Time”, “Making Complaints”. Таким образом, кроме всех вышперечисленных образовательных и воспитательных преимуществ данного метода, важными являются также следующие:

- студенты не боятся принимать участие в работе над проблемой на уроке иностранного языка, поскольку, как правило, хорошо знают понятийную область из спецпредметов;

- попадая в смодулированные преподавателем языковые ситуации, видят реальную практическую пользу, а далее – необходимость изучения иностранного языка, особенно языка специальности, что формирует у них чёткую мотивацию к изучению предмета;

- формируется, в свою очередь, мотивация к более внимательному и глубокому изучению предметов по специальности.

Ещё одним их эффективных методов обучения студентов иностранному языку в условиях кредитно-модульной системы является метод проекта (project-study). Студентам предлагается выполнение индивидуальной творческой работы, направленной на решение проблемы средствами иностранного языка. Метод проектов позволяет творчески применить языковой материал, превратить урок иностранного языка в исследование, обсуждение. Проект может быть использован как одна из форм внеаудиторной работы (подготовка и проведение конкурсов, викторин, творческих или тематических вечеров, отчетных мероприятий), как альтернативный способ организации учебного процесса, а также интегрироваться в традиционную систему изучения иностранного языка, что предполагает выполнение творческих и исследовательских заданий в рамках изучаемого учебного материала. Проект позволяет решать не только обучающие, но и творческие задачи, ориентирует студентов на самостоятельность. Данная технология представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, являющихся творческими по своей сути [4].

Инновационным является и факт *перехода на кредитно-модульную систему обучения*, принятие системы двух образовательно-квалификационных уровней – бакалавр и магистр. Сама кредитно-модульная система обучения характеризуется несколькими специфическими принципами: гуманизации и гуманитаризации, демократизации, кредитности и модульности, индивидуализации, дифференциации и интеграции. Кредитно-модульная технология обучения, с одной стороны, создаёт реальные возможности для гуманизации и демократизации, индивидуализации и дифференциации, интеграции и моделирования учебного процесса, а с другой – эти принципы лежат в её основе, являются её исходными положениями, которые моделируют новую обучающую технологию [3].

Отечественное образование является одной из наиболее инновационных отраслей, на практике внедряющей основные постулаты Национальной доктрины развития образования – разработка и реализация инновационной деятельности, обеспечение и развитие образовательного и научно-технического потенциала Украины, определение приоритетных направлений развития в сфере образования. Методологическая парадигма использования инновационных технологий в сфере высшего образования предусматривает активное использование интерактивных форм и методов осознанного включения студента в учебный процесс, создание творческой атмосферы на занятии, использование дифференцированного подхода в обучении [5]. Дальнейшей разработки требуют вопросы педагогической и методической подготовки преподавателей технических вузов, которые, как правило, не имеют педагогического образования, формирования у них мотивации к использованию инновационных подходов в работе со студентами, овладению знаниями о новых формах и методах преподавания, использованию новейших технологий обучения, внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении студентов-будущих инженеров.

#### **Литература**

1. Андрущенко В.П. Інноваційний розвиток освіти в стратегії “українського прориву” / В.П. Андрущенко // Вища освіта України. – 2008. – № 2. – С. 10–17.

2. Белоус Н.В. Метод проектов в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Н.В. Белоус // Пятая Всеукраинская научно-практическая интернет-конференция “Научовий потенціал України”. – 2009. – розд. “Педагогіка”. – Режим доступу: <http://www.intkonf.org>.

3. Беляєва С.В. Шляхи підвищення якості освіти на основі впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу / С.В. Беляєва // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки : зб. наук. пр. / [під. ред. Т.І. Сущенко]. – Запоріжжя. – 2008. – Вип. 52. – С. 8–11.

4. Куликова С.И. Принципи кредитно-модульної технології навчання [Електронний ресурс] / С.И. Куликова, О.В. Мельник, С.В. Микитин // П'ята Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція “Научовий потенціал України”. – 2009. – розд. “Педагогіка”. – Режим доступу: <http://www.intkonf.org>.

5. Посторонко А.І. Застосування методу проектів при вивченні фахових дисциплін [Електронний ресурс] / А.І. Посторонко // П'ята Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція “Научовий потенціал України”. – 2009. – розд. “Педагогіка”. – Режим доступу: <http://www.intkonf.org>.

6. Шевчук Т.О. Інноваційність і вища освіта [Електронний ресурс] / Т.О. Шевчук // П'ята Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція “Научовий потенціал України”. – 2009. – розд. “Педагогіка”. – Режим доступу: <http://www.intkonf.org>.

7. Прозументова Традиции и инновации в педагогической практике: особенности целеобразования / Г.Н. Прозументова // Образование в Сибири. – Томск, 1996. – № 1. – С. 99–104.

ЗУБЧЕНКО Л.В.

## **МОТИВАЦІЯ ДО ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИ ФОРМУВАННІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Духовне національне відродження школи, вирішення завдання щодо формування соціально-активної особистості та створення сприятливих умов для розвитку творчих можливостей школярів залежить від професійної компетентності вчителя, рівня його освіти та загальної культури, здатності до творчої діяльності і спілкування, його професійних і особистісних якостей, соціальної активності та громадської позиції. Характерними рисами сучасного вчителя є глибокі знання своєї спеціальності у поєднанні з методичною майстерністю, розуміння особливостей розвитку школярів різного віку, їх внутрішнього світу, мотивів поведінки, любов до дітей, бажання й уміння спілкуватися з ними, сучасне науково-педагогічне мислення, почуття нового, постійна самоосвіта, поглиблення і поповнення знань у різних галузях науки, мистецтва, культури тощо.

У сучасних умовах професійна праця вчителя набуває якісних відмінностей, зумовлених такими факторами: соціальною орієнтацією сучасної школи на розвиток творчих здібностей дітей, їх талантів; демократизацією та гуманізацією педагогічної професії; появою мережі нетрадиційних типів шкіл, альтернативних систем освіти, авторських методик навчання. В. Сухомлинський наголошував, що робота вчителя – це педагогічна творчість, а не буденне втовкмачування дітям знань. Покликання вчителя він вбачав у тому, щоб дитина вчилася не заради оцінки, а пізнавала потяг до знань, до чогось нового, до творчості. Він підкреслював, що справжній вчитель-майстер не може жити без педагогічної творчості, повторювати одне й те саме все своє життя. Тільки творчий вчитель може розвинути творчі можливості, творчі здібності дітей.