

ктування з групою, ставлення до власного предмета, форма викладу матеріалу); використання відступу (історичний екскурс), пауз, а також схвалення дій студентів; обов'язковість взаємодії суб'єктів навчання між собою (парна робота, робота в малих групах, міжгрупової роботи). Така пізнавальна діяльність мала колективний характер, що надало можливість для: обміну інтелектуальними цінностями, порівняння й узгодження різних точок зору про об'єкти, які вивчаються; розвитку у студентів пізнавального інтересу (створення ситуації успіху з підбором для студентів завдань підвищеної складності; надання диференційованої допомоги); збудження інтересу до теми дослідження, до процесу пізнання на основі застосування активізувальних форм подання інформації; роз'яснення соціальної значущості НДР для особистісного та професійного зростання, розкриття зв'язків предмета дослідження з майбутньою спеціальністю; застосування завдань проблемного характеру.

Використання вищезазначених педагогічних прийомів стимулювання призвело до того, що студенти, обираючи теми рефератів та курсових робіт, у більшості своїй віддали перевагу проблемним темам. Значно підвищилась кількість студентів, що мали бажання виступити з доповіддю на студентській конференції, написали тези на конференції. Це, на наш погляд, було зумовлене тим, що після проведення формувального етапу експерименту у студентів експериментальних груп домінували саме дослідницькі мотиви.

Висновки. Отже, нами було експериментально перевірено ефективність педагогічних умов реалізації виховного потенціалу науково-дослідної роботи майбутніх учителів: формування готовності студентів до науково-дослідної роботи; включення студентів у різні форми організації науково-дослідної роботи; стимулювання студентів до науково-дослідної роботи. Проведене дослідження не вичерпує цієї проблеми. Подальшого розвитку потребує узагальнення результатів експериментального дослідження.

Література

1. Коржова Л.С. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проведення педагогічних досліджень : автореферат дис... канд. пед. наук : 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти / Л.С. Коржова ; Криворізький держ. пед. ін-т. – Кривий Ріг, 2002. – 23 с.
2. Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З.І. Слепкань. – К. : НПУ, 2000. – 210 с.
3. Науково-дослідна робота в закладах освіти : метод. посіб. / укл. Ю.О. Туранов, В.І. Уруський. – Тернопіль : АСТОН, 2001. – 140 с.
4. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник для вузів / В.М. Шейко, Н.М. Кушнарєнко. – Х. : ХДАК, 1998. – 288 с.

БОГИНСКАЯ Ю.В.

АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ “СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА” В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Создание равных возможностей для студентов с ограниченными возможностями в получении ими высшего образования наравне со здоровыми сверстниками – одна из основных задач украинских вузов в контексте реализации условий вступления в европейское образовательное пространство.

Организация системы поддержки студентов-инвалидов в условиях обучения в вузе требует затрат. Чаще всего она выстраивается на базе различных структурных подразделений: центров, отделов, служб и т.п.

В настоящее время все больше внимания уделяется анализу терминологии, употребляемой в отношении инвалидов. Так, понятия “реабилитация”, “сопровождение”, “интеграция”, “поддержка” чаще подвергаются анализу. Термин “социально-педагогическая поддержка” не в полной мере проанализирован, не определены сущностные характеристики, недостаточно выделены ее особенности как процесса. В большинстве научных трудов и методических разработок различные виды поддержки выделяют в работе с детьми-инвалидами и в меньшей мере со студентами-инвалидами. Данные аспекты позволяют говорить о необходимости более детального анализа процесса поддержки именно студентов с ограниченными возможностями.

Цель статьи – проанализировать понятия “педагогическая поддержка”, “социальная поддержка”, “социально-педагогическая поддержка”; рассмотреть виды поддержки студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях обучения в высшем учебном заведении.

Анализ научно-методической литературы показал, что педагогической поддержке учащихся и студентов уделяется достаточное внимание. Решению проблем учащихся и студентов с ограниченными возможностями уделяют внимание не только ученые, но и политики как на государственном, так и региональном уровнях.

Российские ученые рассматривают следующие аспекты обозначенной проблемы:

- особенности поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов – А. Батова;

- основные механизмы педагогической поддержки социальной интеграции детей с ограниченными возможностями – Л. Дубковская, Т. Егорова, Д. Зайцев, Ю. Замятина;

- направления социальной поддержки детей с ограниченными возможностями в современной России – Г. Гизатуллина, О. Потапова;

- педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями – В. Трофимова, С. Федорова;

- теоретические основы построения и функционирования системы высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями – Е. Мартынова, Д. Романенкова;

- сопровождение и поддержка студентов инвалидов в вузе с позиции организации доступности высшего образования – Е. Ярская-Смирнова, П. Романов;

- технология интеграции лиц с ограниченными физическими возможностями в учебный процесс вуза – О. Тарасова.

В Украине за последнее десятилетие сделан большой рывок вперед в направлении реабилитации, поддержки и сопровождения студентов-инвалидов.

Так, в своих исследованиях украинские ученые рассматривают следующие аспекты: психологическое сопровождение студентов-инвалидов (И. Томаржевская); воспитание духовно-моральных ценностей у студентов с ограниченными физическими возможностями (Е. Хорошайло); модель сопровождения обучения

студентов с особыми потребностями (М. Чайковский); модель реабилитационно-адаптационного сопровождения адаптации инвалидов с недостатками зрения к обучению в высших учебных заведениях (Т. Гребенюк); программа психологического сопровождения адаптации первокурсников с особыми потребностями (В. Скрипник); психолого-педагогическое сопровождение обучения лиц с нарушениями слуха в высших учебных заведениях (С. Литовченко); социально-педагогические условия интеграции молодежи с функциональными ограничениями в современную среду (Н. Мирошниченко).

Ряд ученых (О. Дикова-Фаворская, В. Засенко, И. Иванова, Е. Кольченко, А. Никулина, П. Таланчук, Л. Тюття) рассматривают особенности такого процесса, как сопровождение студентов с ограниченными возможностями в условиях интегрированной образовательной среды.

Однако в настоящее время в украинских вузах не сформирована система оказания социально-педагогической поддержки студентам-инвалидам в условиях обучения в вузе.

В последнее время понятие “поддержка” часто упоминается в связи с проблемами, так или иначе связанными с образованием детей: социально-педагогическая поддержка, психолого-педагогическая поддержка, социально-психолого-педагогическая поддержка, медико-педагогическая поддержка, медико-психологическая поддержка и т.д.

Идеи педагогической поддержки длительное время преобладали в теории, а не на практике. Педагоги-новаторы Ш. Амонашвили, П. Волков, Э. Ильин, С. Лысенкова, А. Тубельский, В. Шаталов и другие доказали возможность реализации гуманных взаимоотношений между участниками педагогического процесса, разработали эффективные приемы педагогики сотрудничества. В результате их деятельности постепенно начала формироваться новая идеология образования, сторонники которой предлагали строить педагогическую деятельность на особой принципиальной основе.

Большинство сторонников педагогики поддержки (Е. Александрова, Т. Анохина, А. Бойко, В. Болгарина, О. Газман, Т. Григорьева, М. Каган, М. Ношина, М. Шимановский и др.) считают, что необходимо опираться на сильные стороны учащегося, избегать подчеркивания его промахов. Важно помогать ему в решении проблем, но при этом дать ему право самому решать их там, где возможно, бесконечно верить в его потенциал, создавать для него ситуацию успеха в деятельности.

М. Холодная, рассматривая педагогическую поддержку в процессе обучения, отмечает необходимость осуществления индивидуального подхода на основе учета индивидуальных психических и личностных особенностей учащегося и индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных психологических ресурсов. В связи с этим процесс обучения строится на основе принципа индивидуализации и включает в себя систему педагогической поддержки.

О. Газман, разработавший и теоретически оформивший концепцию, под педагогической поддержкой понимает “процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятст-

вий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитания, общении, образе жизни” [3]. По его мнению, педагогическая поддержка – это деятельность педагога, направленная на стимулирование самостановления учащегося как индивидуальности.

В зарубежных исследованиях разных стран педагогическая поддержка рассматривается как школьное консультирование, психолого-педагогическая консультативная служба в системе образования – в США; как коучинг – помощь и содействие личности в позитивных изменениях – в Австралии; как помощь в ситуации выбора, опекунов, пасторская забота, курс личностного и социального образования – в Англии; как система психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка в образовательном процессе и в выборе профессионального пути – в Голландии.

Анализируя использование рассматриваемого понятия на Западе, С. Кульневич подчеркивает, что в Англии под “guidance” имеют в виду чаще деятельность, направленную на социальное и индивидуальное развитие личности, предполагающее обучение социальным навыкам, профориентирование, информирование о возможном изучении предметов, помощь в их выборе, заботу, поддержку. Понятие “guidance” в США, как правило, связывают с превентивной (предупредительной) работой, а “counselling” – с деятельностью специалистов в работе с проблемами детей, которые уже возникли и существуют.

В отечественной науке педагогическая поддержка выступает как технология организации личностного взаимодействия взрослого и ребенка, как педагогическое сопровождение, процесс создания психологически комфортных условий для личностного развития, как воспитательная технология.

Т. Анохина под педагогической поддержкой понимает систему средств, обеспечивающих помощь учащимся в самостоятельном индивидуальном выборе (моральном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении), в преодолении препятствий самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

А. Мудрик рассматривает педагогическую поддержку как помощь в социальном воспитании в процессе социализации.

И. Фрумин определяет педагогическую поддержку как педагогические действия, которые ставят своей целью помощь школьникам в самореализации, в решении различных жизненных и образовательных проблем. В процессе поддерживающего образования педагог и учащийся оказываются равноправными субъектами, сотворцами образовательного и воспитательного процессов, взаимоотношения между ними приобретают действительно субъект-субъектный характер.

Под сущностью педагогической поддержки И. Зязюн, Н. Михайлов, Р. Сережников, Л. Фридман, С. Юсфин и другие понимают превентивную, оперативную помощь учащимся в решении их индивидуальных проблем, в том числе связанных с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

По мнению И. Бега, Н. Михайлова и С. Юсфина, при определении функции педагогической поддержки как помощи, оказанной учащемуся в развитии себя как субъекта собственной жизнедеятельности, она невозможна без самоопределения и самореализации в системе субъект-субъектных взаимоотношений [5].

Т. Анохина, М. Шимановский определили основные принципы обеспечения педагогической поддержки: опора на имеющиеся силы и потенциальные возможности личности, вера в эти возможности, ориентация на способность учащегося постоянно преодолевать препятствия, общность, сотрудничество и т.п. [2].

Педагогическая поддержка в большей степени выступает как технология организации личностного взаимодействия взрослого и ребенка, как процесс создания психологически комфортных условий для личностного развития, как воспитательная технология.

Педагогическая поддержка рассматривается как сложная, высокотехнологическая, но одновременно “психологоемкая” деятельность, в основе которой лежит совершенно иное понимание воспитания, чем оно было характерно для прежней парадигмы (воспитание – воздействие). Развитие психологии, углубление личностно ориентированных и развивающих парадигм создают основу для разработки моделей поддержки личности учащегося и педагога.

Изучив ряд исследований, относящихся к понятию педагогической поддержки, его содержанию, можно сделать вывод, что завершено целостного описания данная категория пока не имеет. Это происходит в силу неоднородности и объемности понятия, часто в нем выделяются признаки, относящиеся к различным областям научного знания: педагогике, социальной педагогике, психологии, социологии. Так, педагогическая поддержка характеризуется как метод и форма воспитания, технология образования, позиция педагога; как “свободное общение”, “отношение взрослого и ребенка”.

Итак, анализ научной литературы показал, что проблеме педагогической поддержки учащихся уделяется достаточное внимание, однако все чаще ставится вопрос об оказании помощи детям и молодежи с ограниченными возможностями.

Значимым для нашего исследования является исследование В. Тесленко “Теория и практика социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями в промышленном регионе”, так как им впервые была затронута проблема социально-педагогической поддержки именно такой категории, как инвалиды.

Данным автором на основании создания региональной модели социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями была разработана региональная программа, сущностью которой является максимальная дифференциация и индивидуализация работы по реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями, а также коррекция социально-педагогических ситуаций, в которых они находятся.

Также В. Тесленко предложена формулировка, отражающая существенную характеристику социально-педагогической поддержки как вида профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями – это особый вид специально организованной профессиональной социально-педагогической деятельности, заключающейся в выявлении, определении и решении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и основывающейся на индивидуально-ориентированной помощи и сотрудничестве в его жизненном самоопределении [7].

В нашем исследовании важно проанализировать и выделить основные положения именно социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

В настоящее время ученые обращаются к данной проблематике. Однако количество исследований недостаточное, чтобы в целом выстроить систему поддержки обучения студентов с особыми потребностями.

Все большее количество научных исследований российских ученых посвящается решению проблем студентов с ограниченными возможностями. Так, В. Дегтярева выделяет стратегии социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; Д. Шубин рассматривает совершенствование адаптационных возможностей студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата; Т. Михайлова – социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования; О. Бабанова – повышение доступности высшего образования для молодежи провинции, в том числе и для инвалидов; Е. Шемилина – педагогическую поддержку процесса самоопределения у студентов колледжа; К. Гоженко – психологическое сопровождение личностного развития студентов с ограниченными возможностями в медицинском колледже.

В диссертационном исследовании С. Лебедевой выделяется андрагогическая поддержка или сопровождение. В настоящее время в литературе имеет место несколько позиций по организации индивидуальной педагогической (андрагогической) поддержки. Одни авторы считают, что она должна быть вспомогательным методом, который используется в определенные периоды обучения, а в дальнейшем личность может обходиться без сопровождения, полностью надеясь на собственные силы. Другие, и такая позиция является более продуктивной, придерживаются точки зрения о том, что педагогическое сопровождение должно осуществляться на протяжении всего периода обучения, но менять задачи и степень влияния на слушателя и входить в общую систему медико-психолого- и социально-педагогического (андрагогического) сопровождения в качестве гуманистического интегрального направления профессиональной деятельности учреждения [4].

Согласно исследованию М. Чайковского, задачей педагогической поддержки как составной социально-педагогической реабилитации студентов с особыми потребностями является, в первую очередь, обеспечение максимальной реализации их потенциальных возможностей для достижения эффективной профессиональной подготовки [8]. Социально-педагогическую реабилитацию автор рассматривает как исключительно важный путь поддержки и постоянного восстановления физических и моральных сил молодежи с особыми потребностями. При этих обстоятельствах приоритетное значение предоставлялось педагогическому компоненту, который определял общую стратегию руководства этим процессом на пути преодоления биологических и социальных ограничений личности [8].

Составляющим компонентом социально-педагогической поддержки является социальная поддержка.

Так, согласно трактовке О. Беспалько, социальная поддержка – это система мероприятий субъектов социально-педагогической работы, направленной на решение проблем лиц, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, путем

предоставления им помощи и необходимых видов социальных услуг. Она выделяет наиболее распространенные виды социальной поддержки: материальную, психологическую, педагогическую, правовую (юридическую) и т.д. [1].

Материальная поддержка предоставляется путем выплат пенсий, компенсаций, помощи на лечение и оздоровление; обеспечение продуктами питания, одеждой, медикаментами, средствами для передвижения и т.д.

Психологическая поддержка направлена на мобилизацию внутренних ресурсов клиента с целью изменения представления о безысходности его положения, восстановления защитных сил организма, формирование уверенности и мотивации для преодоления чувства тревоги, страха или вины, психологических комплексов, неуверенности в своих силах, укрепление активной, деятельной личностной позиции. Такая поддержка предоставляется в ходе консультаций, психотерапевтических бесед, психологических тренингов, встреч групп самопомощи.

Педагогическая поддержка ориентирована на превентивную и оперативную помощь детям, молодежи, семьям путем предоставления им необходимой социально-педагогической информации, проведение просветительских мероприятий, консультаций, бесед и т.п.

Также О. Беспалько предложены модели социальной поддержки людей с ограниченными функциональными возможностями [6].

В условиях развития демократических процессов и формирования гражданского общества в Украине чрезвычайно большое значение приобрел институт социальной поддержки. Социальная поддержка представляет собой деятельность органов государства и местного самоуправления, общественных фондов и организаций, направленную на конкретного человека или группу людей, нуждающихся в неотложной социальной помощи в реализации конкретной цели. Социальная поддержка, таким образом, существует в отношении таких потребностей, которые люди могут удовлетворить самостоятельно, но для этого необходимо создать надлежащие условия, которые позволили бы им решать свои проблемы.

Объектом социальной поддержки может быть отдельный гражданин или сообщество, которые уже стали предметом социальных усилий общества, но эти усилия не решают существующих в них проблем. Им может быть и студент, получивший грант или образовательный кредит для завершения обучения и т.д.

Субъектами социальной поддержки могут быть не только государственные структуры и даже не столько они, а, прежде всего органы местного самоуправления, общественные организации и фонды. Принципом деятельности субъектов социальной поддержки является, во-первых, адресность их помощи и возможность ее предоставления независимо от социального статуса объекта; во-вторых, публичность деятельности как метод создания общественного мнения и воспитание человека.

Социальная поддержка может иметь самые разнообразные виды: от предоставления кредита до организации общественных работ. Но при этом обязательно должны соблюдаться два условия: конкретный и адресный характер помощи, предоставления ее тем, кто способен ею воспользоваться. Нарушение их в значительной мере обесценивает возможности поддержки.

В условиях становления рыночной экономики социальная поддержка выполняет несколько функций:

- экономическую: содействие повышению эффективности конкретных форм человеческой деятельности в системе общественного разделения труда;
- социально-ценностную: развитие социальных отношений на основе повышения роли ценностей взаимопомощи и доверия;
- психологическую: стимулирование использования личностями их психологических и деятельностных резервов;
- интегральную: создание условий для инициативной деятельности инновационного характера.

Таким образом, рассмотрение различных аспектов процесса поддержки студентов с ограниченными возможностями позволяет говорить о растущем интересе к данному направлению, а также об увеличении исследований в сфере обучения студентов-инвалидов.

Выводы. Итак, анализ понятий “педагогическая поддержка”, “социально-педагогическая поддержка” показал, что к данной проблематике обращаются как российские, так и украинские ученые. Они выделяют основные виды социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях обучения в вузе, а именно: педагогическую, психологическую, социальную.

Дальнейшие исследования в сфере поддержки и сопровождения студентов с ограниченными возможностями должны быть направлены на разработку системы поддержки студентов данной категории не только в специализированных группах, но и в интегрированных.

Литература

1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / О.В. Безпалько. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 208 с.
2. Бондарева Г. Сутність і значення педагогічної підтримки в процесі формування соціальної стійкості особистості старшокласника / Г. Бондарева // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2007. – № 4. – С. 22–30.
3. Газман О.С. Некласическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М., 2003. – 320 с.
4. Лебедева С.С. Теоретико-прогностическая модель образования инвалидов как социальной группы : дис... доктора пед. наук : 13.00.01 / С.С. Лебедева. – СПб., 2002. – 377 с.
5. Михайлова Н.Н. Процесс совместного преодоления, или Педагогическая поддержка ребенка как предмет управления / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин // Директор школы. – 1997. – № 2. – С. 3–13.
6. Соціальна педагогіка : мала енциклопедія / за заг. ред. проф. І.Д. Звереві. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – С. 18.
7. Тесленко В.В. Сутність феномена соціально-педагогічної підтримки дітей з обмеженими можливостями / В.В. Тесленко // Освіта Донбасу. – 2007. – № 4 (123). – С. 94–98.
8. Чайковський М.Є. Соціально-педагогічні умови реабілітації студентів з особливими потребами : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / М.Є. Чайковський. – Вінниця, 2006. – 197 с.