

вивчення імпровізації, знання стосовно досліджуваного феномену, уміння та навички імпровізувати.

#### **Література**

1. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ, 1976. – 175 с.
2. Кондрашова Л.В. Теоретические основы воспитания нравственно-психологической готовности студентов педагогического института к профессиональной деятельности : дис. ... докт. пед. наук / Л.В. Кондрашова. – М., 1989. – 363 с.
3. Сластенин В.А. Формирование социально-активной личности учителя / В.А. Сластенин // Советская педагогика. – 1981. – № 4. – С. 76–84.

БЕЗЦЕННАЯ Ж.П.

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Сегодня в условиях расширения международных связей и формирования мирового информационного пространства современному специалисту необходимо постоянно быть в курсе последних событий, происходящих в мире науки и техники не только у себя в стране, но и за рубежом, знакомиться с научными трудами своих коллег, участвовать в международных конференциях. Оперативное решение этих проблем возможно только при владении иностранным языком. В связи с этим значимость иноязычной компетенции в профессиональной деятельности неуклонно растёт, в то время как уровень ее сформированности у будущих специалистов в процессе обучения в неязыковом вузе остаётся довольно низким.

Это требует поиска новых педагогических технологий и решений, обеспечивающих интенсификацию познавательной деятельности студентов и мотивацию обучения. Этим объясняется внимание исследователей к поиску новых технологий, методов и форм обучения, к возможностям раскрытия личностного потенциала обучающихся (Е.В. Бондаревская, Г.И. Железовская, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

На данном этапе одна из ведущих ролей в интенсификации процесса обучения иностранному языку отводится использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Значительное количество работ отечественных и зарубежных специалистов (А.А. Андреев, Б. Кларк, В.И. Солдаткин, В.П. Беспалько, М. Виве, Н.Х. Фролова) посвящено роли ИКТ и, в частности, технологии мультимедиа как одной из современных и перспективных ИКТ в процессе обучения иностранным языкам. Однако вопрос об их применении в рамках педагогической технологии формирования иноязычной компетенции студентов изучен ещё не достаточно.

**Целью статьи** является анализ использования ИКТ в рамках педагогических технологий для формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых вузов.

Проблема формирования иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза достаточно многогранна и неоднозначна. Ее понятийный состав находится на пересечении исследований из сферы педагогики, философии, лингвистики, психологии.

В ходе исследований ряда ученых (Е.Д. Божович, М.М. Голхенер, М.Е. Ейгер, Н.М. Епихина, Е.И. Козицкая, З.И. Коннова, Д.И. Слобин, Г.Р. Хамитова)

установлено, что процесс формирования иноязычной компетенции поддается педагогическому влиянию. Он может быть интенсифицирован при условии взаимодействия и учета психолого-педагогических предпосылок (языковые способности студентов, мотивация к изучению иностранного языка), а также при наличии системного подхода к его организации [1, с. 247]. Интенсификация рассматривалась учеными как активное обучение средствами коммуникативных речевых ситуаций на основе контекстного подхода, то есть главным образом внимание уделялось развитию речевой составляющей иноязычной компетенции на основе заданных коммуникативных ситуаций. Педагогические исследования признали целесообразность обучения языку с учетом личностно ориентированного подхода и усиления коммуникативной направленности языкового обучения (В.А. Болотов, А.Н. Дахин, И.С. Розов, В.Ф. Спиридонов, А.В. Хуторской и др.), а также внедрения современных педагогических технологий (В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Г.А. Китайгородская, В.В. Петрусинский, Г.К. Селевко, М.А. Чошанов и др.).

Тем не менее, механизм формирования иноязычной компетенции изучен недостаточно, и на основе анализа психолого-педагогической литературы можно сделать предположение, что формирование иноязычной компетенции будет протекать успешнее, если будут созданы оптимальные условия обучения и разработана технология с применением интерактивного метода, а именно комплексного и поэтапного использования всевозможных форм интерактивных занятий [6, с. 89].

Технология интенсификации обучения, успешно применяемая на современном этапе преподавания иностранного языка, осуществляется в рамках блочно-модульного обучения, то есть опирается на теорию поэтапного формирования умственных действий [6, с. 90]. Некоторые исследования посвящены интенсификации формирования иноязычной компетенции с помощью компьютера, где особое внимание уделяется обучению идиоматическим единицам и специальной (терминологической) лексике [5, с. 71]. Использование средств мультимедиа в обучении иностранному языку, по мнению исследователей, является оптимальным при обучении языковым фактам, языковым единицам, которые являются не творческими, а готовыми, заданными, легко поддающимися методическому манипулированию в компьютерных программах.

Однако необходимо отметить, что применение мультимедийных средств на аудиторных занятиях по иностранному языку, а также для самостоятельной работы студентов неизмеримо шире. Это не только контекстный подход, где компьютер предоставляет целый набор вариантов текстового анализа: работа с электронными версиями конспектов лекций и учебных пособий на иностранном языке, контекстный поиск информации, прочтение постоянно обновляемой базы Интернет-сайтов популярных иноязычных газет, применение компьютерных словарных программ, самостоятельное составление глоссариев и т. д. Но это и коммуникативный подход, реализуемый средствами мультимедиа и возможностью обмена информацией на иностранном языке при электронной переписке со студентами смежных вузов, использовании чат-технологий, проведении видеоконференций.

На современном этапе освоение иностранного языка идет параллельно с информатизацией, овладением информационными технологиями, а, следовательно, значимость компьютерной лингводидактики возрастает. Педагогическая технология с применением интерактивного метода, подразумевающего аудиторные групповые интерактивные занятия (ролевые игры, деловые игры, моделирование, тренинги, case study, сократические диалоги и др.) и компьютерную лингводидактику,

расширяет личностный потенциал студентов, дает им больше возможностей для успешного овладения иностранным языком, способствует рациональному использованию времени занятий [5, с. 233].

Теории и практике обучения иностранному языку на неязыковых факультетах посвящены работы Г.А. Битехтиной, А.Н. Быковой, Е.Г. Вьюшкиной, Н.Н. Гришко, З.В. Емельяновой, И.И. Крюченко, О.А. Литвиенко, О.В. Федоровой, Л.В. Юхненко. Однако, несмотря на разносторонность охвата многих вопросов и несомненную теоретическую и практическую значимость проведенных исследований, следует искать новые пути для формирования иноязычной компетенции студентов в условиях неязыкового вуза. Конструирование в этой связи новых технологических решений будет способствовать расширению и обогащению исследовательского поля педагогической науки и позволит повысить уровень иноязычной компетенции студентов.

Одним из таких решений представляется применение педагогической технологии формирования иноязычной компетенции студентов с применением интерактивного метода с использованием ИКТ. Подобная технология, на наш взгляд, будет способствовать формированию иноязычной компетенции, а именно развитию устойчивых навыков аудирования, чтения, перевода, говорения, письма. Однако для обеспечения эффективности данной технологии необходимо соблюдение следующих условий:

1) формирование иноязычной компетенции должно являться одной из главных целей учебного процесса вуза и лично значимым приоритетом студента;

2) необходимо технологически обеспечить формирование иноязычной компетенции студентов и разработать механизм реализации данной педагогической технологии;

3) иноязычная подготовка студентов должна осуществляться на основе комплексного подхода к содержанию, методам, средствам и формам обучения в целом;

4) следует комплексно применять в обучении интерактивный метод, то есть аудиторные интерактивные занятия и компьютерную лингводидактику;

5) необходимо применять компьютерное тестирование для определения стартовой иноязычной компетенции, для осуществления текущего и итогового контроля знаний студентов;

6) следует осуществлять компьютерную диагностику иноязычной компетенции по уровням: низкий (репродуктивный), средний (продуктивный), высокий (творческий);

7) целесообразно осуществлять поэтапный переход от простейших занятий (компьютерное тестирование, выборочное применение мультимедийных пособий для изучения отдельных аспектов лексики и грамматики) к более сложным и профессионально ориентированным формам интерактивных занятий (тренинги в рамках аудиторных занятий, различные ролевые игры, e-mail-проекты).

На базе исследований, проводимых в области педагогической технологии формирования иноязычной компетенции студентов с применением интерактивного метода с использованием ИКТ, отечественными методистами уже были созданы комплексы оценочных и диагностических методик определения уровня иноязычной компетенции студентов, а также разработаны и внедрены учебно-методические материалы по дисциплине “Иностранный язык (английский язык)” для некоторых специальностей.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать **вывод**, что педагогическая технология формирования иноязычной компетенции студентов с применением ин-

терактивного метода с использованием ИКТ имеет практическое значение при составлении учебных программ, подготовке спецкурсов, проведении тестирования, тренинговых и ролевых аудиторных занятий. Критерии выявления сформированности компонентов иноязычной компетенции могут использоваться в вузах различного профиля. Результаты могут стать основой для совершенствования процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

#### **Литература**

1. Давыдов В.В. Психологические основы организации учебной деятельности, опосредованной использованием компьютерных систем / В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, А.Г. Крицкий // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 2. – С. 68–72.
2. Кирмайер М. Мультимедиа : пер. с нем. / М. Кирмаер. – СПб., 1994. – 120 с.
3. Мультимедиа в преподавании языков : тезисы докладов. – М. : МГУ, 1995. – 102 с.
4. Мультимедиа / под ред. А.И. Петренко. – М. : БИНОМ, 1994. – 272 с.
5. Прудникова Н.Н. Роль компьютера в интерактивной методике обучения иностранным языкам / Н.Н. Прудникова // Межвузовский сборник научно-технических статей Вольского высшего военного училища тыла (Военного института). – Вольск : ВВУТ, 2005. – Вып. 17. – С. 232–234.
6. Прудникова Н.Н. Технология эффективного формирования иноязычной компетенции студентов / Н.Н. Прудникова // Актуальные проблемы обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Пути эффективного решения проблемы : сб. науч. тр. – материалов V окружной научно-практической конференции преподавателей иностранных языков в неязыковых вузах / под ред. С.Е. Гацай. – Вольск : Вольское высшее военное училище тыла (Военный институт), 2005. – С. 87–91.
7. Роберт И.В. Информационные технологии в науке и образовании : учебно-метод. пособие. / И.В. Роберт, П.И. Самойленко. – М., 1998. – 178 с.
8. Фролова Н.Х. Возможности мультимедийных технологий / Н.Х. Фролова // Высокие технологии в педагогическом процессе : тезисы докладов Региональной научно-практической конференции. – Н. Новгород : ВГИПИ, 2000. – С. 92–96.

БЕКЕТОВА О.В.

## **ПРОБЛЕМА ТВОРЧОСТІ ВЧИТЕЛІВ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ЖУРНАЛІСТИЦІ КІНЦЯ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ**

Оновлення системи освіти в Україні відбувається в умовах стрімкої інтеграції у світове співтовариство, переосмислення системи духовних пріоритетів, гуманізації та гуманітаризації навчання й виховання. Ключова роль у цих процесах належить вищій педагогічній освіті, де закладаються методологічні, змістовні, технологічні засади навчально-виховного процесу на всіх рівнях, формується професіоналізм майбутнього вчителя. На сучасному етапі розвитку професійної педагогічної освіти відбувається переоцінювання місця та значення творчих якостей у структурі особистості вчителя. Нові підходи до організації цілісної педагогічної освіти, що передбачають створення умов для активного творчого саморозвитку майбутніх учителів, конкретизовано в Національній доктрині розвитку освіти, Законі України “Про вищу освіту”, Концепції педагогічної освіти та інших нормативних документах.

Нові підходи до організації цілісної педагогічної освіти, що передбачають створення умов для активного творчого саморозвитку майбутніх учителів, конкретизовано в Національній доктрині розвитку освіти, Законі України “Про вищу освіту”, Концепції педагогічної освіти та інших нормативних документах.

Аналіз філософської, психолого-педагогічної літератури показав, що творча активність розглядається як вільна діяльність людини, спрямована на пізнання й перетворення дійсності, створення якісно нових матеріальних і духовних цінностей (В. Сухомлинський, І. Зязюн, С. Сисоєва, А. Фруман); один з активних станів чи